

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЕРХНЕДОНСКОГО РАЙОНА  
ВЕРХНЯКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

---

346173, Ростовская область, Верхнедонской район, х. Верхняковский, ул. Административная, д. 4,  
тел/ факс (86364) 44-6-39, e-mail verhchool@yandex.ru

---

«Причины детской агрессии»  
родительское собрание в форме тренинга

**Категория участников:** родители 6 класса

**Время проведения:** (45 минут)

**Классный руководитель:** Демина Ирина Анатольевна

**Цель:** Формирование у родителей умения выявлять причины агрессивности детей и корректировать свое поведение в отношении с ребенком в конфликтных ситуациях; помочь родителям осознать, как важна и необходима для формирования ребенка дружба со сверстниками; дать рекомендации, цель которых – способствовать формированию правильных отношений в классном коллективе

**Ход собрания**

- Часто учителя обращаются за помощью к классному руководителю по причине детских конфликтов, и основной причиной видят воспитание в семье, поэтому профилактику конфликтности предлагают проводить с родителями. Как известно, любая работа с конфликтным поведением начинается с осознания конфликтной ситуации и чувств, которые её сопровождают, поэтому нам показалось логичным провести собрание на тему агрессии (поскольку именно это поведение и неумение справляться с негативными чувствами приводят к конфликтам).

Я пригласила вас, чтобы поговорить о том, как можно избежать конфликтов. Но начну я издаleка.

Что приводит к конфликтам? Злость или агрессивное поведение. Именно об этом я хочу сегодня поговорить. Давайте определимся с понятиями. Что такое, по-вашему, агрессия? А агрессия и злость – это одно и то же, или нет? (некоторые варианты ответов можно записать на доске, данные вопросы стимулируют родителей к размышлению и настраивают на активную работу). Злость это чувство, а агрессия – это поведение, в котором это чувство проявляется. Причем, злость – это лишь степень негативного чувства, которое несёт в себе энергию.

Сначала, может возникнуть недовольство, затем оно порождает раздражение, затем появляется злость, которая может перерасти в гнев, гнев – в ненависть, а она, в свою очередь, в ярость.

Негативные чувства – это вполне естественное явление, которое заложено природой, и его вряд ли можно избежать. Это сигнал о том, что что-то не в порядке. Нужно помнить об этом и учиться справляться с негативными чувствами, которые возникают у нас постоянно, чтобы они не причиняли нам серьезных неудобств.

Как же соотносятся злость и агрессия? (Родителям дается раздаточный материал, в котором обозначено определение агрессии, стили родительского воспитания, критерии агрессивности

для лучшего усвоения информации. А также памятки и рекомендации по снижению уровня агрессии у детей). (см. приложение 3)

Агрессия – это деструктивное поведение, которое противоречит нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический и моральный ущерб людям, или вызывающее у них психологический дискомфорт.. Злость может выражаться в агрессивном поведении, а может и не выражаться. Поскольку агрессия – это поведение, т.е. то, что мы можем контролировать и регулировать сознательно, значит, мы можем и не быть агрессивными.

Причины появления агрессии у детей могут быть разными: это и соматические заболевания или заболевания головного мозга. Огромную роль играет воспитание в семье, в частности характер наказаний, которые обычно применяют родители в ответ на проявление гнева у своего ребёнка.

#### Стили родительского воспитания

<b>Стратегии воспитания</b>	<b>Конкретные примеры стратегии</b>	<b>Стиль поведения ребёнка</b>	<b>Почему ребёнок так поступает</b>
Резкое подавление агрессивного поведения ребёнка	«Прекрати!», «Не смей так говорить». Родители наказывают ребёнка	Агрессивный (ребёнок может прекратить сейчас, но выплеснет свои отрицательные эмоции в другое время и в другом месте)	Ребёнок копирует родителей и учится у них агрессивным формам поведения
Игнорирование агрессивных вспышек ребёнка	Родители делают вид, что не замечают агрессии ребёнка или считают, что ребёнок ещё мал	Агрессивный (ребёнок продолжает действовать агрессивно)	Ребёнок думает, что всё правильно, и агрессивные формы поведения закрепляются в черту характера
Родители дают возможность ребёнку выплеснуть агрессию приемлемым способом и в тактичной форме запрещают вести себя агрессивно по отношению к другим	Если родители видят, что ребёнок разгневан, они могут вовлечь его в игру, которая снимет его гнев. Родители объясняют ребёнку, как надо вести себя в определённых ситуациях	Скорее всего, ребёнок научится управлять своим гневом	Ребёнок учится анализировать различные ситуации и берет пример со своих родителей

## Портрет агрессивного ребёнка

Агрессивный ребенок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому, что его агрессия – это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому ненужным. Он использует любую возможность, стремиться разозлить маму, учителя, сверстников; он не успокоится до тех пор, пока взрослые не взорвутся, а дети не вступят в драку.

Родителям и педагогам не всегда понятно, чего добивается ребёнок и почему он ведёт себя так, хотя заранее знает, что со стороны детей может получить отпор, а со стороны взрослых наказание. В действительности, это порой лишь отчаянная попытка завоевать своё «место под солнцем».

Агрессивные дети часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность, они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, напротив, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те, в свою очередь, боятся их.

Как же выявить агрессивного ребёнка? Существуют определённые критерии агрессивности.

Ребёнок:

1. Часто теряет контроль над собой
2. Часто спорит, ругается с взрослыми
3. Часто отказывается выполнять правила
4. Часто специально раздражает людей
5. Часто винит других в своих ошибках
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо
7. Часто завистлив, мстителен

8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

Предположить, что ребёнок агрессивен, можно лишь в том случае, если в течение не менее чем 6 месяцев в его поведении проявлялись хотя бы 4 из перечисленных признаков.

Теперь давайте попробуем определить уровень агрессивности у вашего ребенка. Сейчас необходимо обозначить подходят ли предложенные утверждения к вашему ребёнку или нет. Если они подходят, то ответ «да», если нет – соответственно ответ «нет».

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит
6. Иногда он так настаивает на чём-то, что окружающие теряют терпение
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.

10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать всё наоборот
12. Часто не по возрасту ворчлив
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного
14. Любит быть первым
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых
16. Легко ссорится, вступает в драку
17. Стараются общаться с младшими и физически более слабыми
18. У него редки приступы мрачной раздражительности
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

1. Высокая агрессивность – 15-20 баллов.
2. Средняя агрессивность – 7-14 баллов.
3. Низкая агрессивность – 1-6 баллов.

Как можно помочь агрессивным детям?

Существует три основных этапа в работе над агрессией.

1. Работа с гневом. Обучение приемлемым способам выражения гнева.
2. Обучение навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.
3. Формирование способности к доверию, сочувствию, сопереживанию.

1. Работа с гневом

Способы выражения (выплёскивания) злости

1. Громко спеть любимую песню
2. Пометать дротиком в мишень
3. Попрыгать на одной ноге
4. Использовать стаканчик для криков, высказать все свои отрицательные эмоции
5. Налить в ванну воды, запустить в неё несколько пластмассовых игрушек и бомбить их мячом.
6. Пускать мыльные пузыри
7. Устроить бой с боксерской грушей или подушкой
8. Пробежать по коридору школы, детского сада
9. Полить цветы
10. Быстрыми движениями руки стереть с доски
11. Забить несколько гвоздей в мягкое бревно
12. Погоняться за кошкой (собакой).
13. Пробежать несколько кругов вокруг дома
14. Передвинуть в квартире мебель (например, журнальный столик)
15. Поиграть в настольный футбол (баскетбол, хоккей)
16. Постирать белье
17. Отжаться от пола максимальное количество раз или заняться другими физическими упражнениями
18. Сломать несколько ненужных игрушек
19. Устроить соревнование «Кто громче крикнет. Кто выше прыгнет. Кто быстрее пробежит»

20. Стучать карандашом по парте
21. Скомкать или помять несколько листов бумаги, а затем их выбросить
22. Быстрыми движениями руки нарисовать обидчика, а затем замалевать его
23. Слепить из бумаги фигуру обидчика и сломать её.
24. Помыть посуду
25. Принять прохладный душ
26. Послушать музыку

#### Рекомендации родителям по снижению уровня агрессии детей

1. Не надо сразу ругать и наказывать ребёнка за агрессивные поступки, обзывать его плохим ребёнком, тираном и т.п. Надо показать, что вы очень расстроены; сказать, что вы не ожидали от него такого поведения.
  2. Ребёнок должен понять, что, несмотря на то, что вы не одобряете его поведение, вы всё равно хорошо к нему относитесь и хотите вместе с ним решить эту проблему.
  3. С целью профилактики агрессивного можно использовать прочтение специальных сказочных историй, в которых демонстрируются альтернативные агрессии формы поведения, с их последующим обсуждением.
  4. Будьте внимательны к своему ребёнку, почувствуйте его эмоциональное напряжение.
  5. Учитесь слушать и слышать своего ребёнка.
  6. Научитесь любить своего ребёнка таким, каков он есть.
  7. Предъявляйте разумные требования к ребёнку, и будете иметь послушание, повиновение и исполнительность.
  8. Ну и, конечно же, уделяйте ему больше внимания!!!
2. Следующий этап или, можно назвать его способом, работы над агрессией является обучение навыкам распознавания и контроля эмоций

Далеко не всегда агрессивный ребёнок признается, что он агрессивен. Более того, в глубине души он уверен в обратном: это все вокруг агрессивные. К сожалению, такие дети не всегда могут адекватно оценить свое состояние, а тем более состояние окружающих. Эмоциональный мир агрессивного ребёнка очень скуден. Нетрудно догадаться, что в этом случае детям сложно распознавать свои и чужие эмоции.

Для того чтобы дети могли верно оценивать свое состояние, а в нужный момент и управлять им, необходимо научить каждого ребёнка понимать себя, и, прежде всего – ощущения своего тела (пояснить).

Еще один способ контролировать свои эмоции – это заявить о них. Для этого поможет игра «Камешек в ботинке».

В эту игру полезно играть, когда ребёнок обижен, сердит, расстроен, когда внутренние переживания мешают ребёнку заниматься делом, когда назревает конфликт (описание игры смотрите в программе тренинговых занятий по коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, занятие №5)

3. Формирование способности к доверию, сочувствию, сопереживанию

Агрессивные дети, как правило, не способны чувствовать состояние другого человека и не умеют вставать на его позицию. Их чаще всего не волнуют страдания окружающих, они даже представить себе не могут, что другим людям может быть неприятно и плохо.

Считается, что если агрессор сможет посочувствовать «жертве», его агрессия в следующий раз будет слабее.

Взрослым, которые взаимодействуют с таким ребёнком, рекомендуется также говорить о своих чувствах и переживаниях. Например, ребёнок разбросал игрушки, и вы ему говорите: «Ты – негодник. От тебя одни проблемы». Такое заявление вряд ли будет эффективным с агрессивным ребёнком. А если вы скажете: «Я расстраиваюсь, когда игрушки разбросаны». Таким образом, вы не обвиняете ребёнка, не обзываете его и не оцениваете его. Вы говорите о себе, о своих ощущениях.

## II. Тренинговое задание «Ребенок»

Во время обучения ребенка в школе мы (дети, учителя и родители) составляем треугольник (при этом я не умаляю роль общественных учреждений, домов культуры, соседей и др.). Главной вершиной треугольника, конечно же, является ребенок. Его задача, познавая новое, открывать самого себя для себя (что я могу, умею, на что я способен). А задача взрослых – помочь ему в этом очень нелегком деле.

-Что произойдет с трехногим табуретом, если подломится одна ножка? Упадет!

-А что сказано в басне И.А. Крылова “Лебедь, рак и щука”? “Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет, а выйдет из него не дело, только мука”.

-Отсюда вывод: нам стоит объединить наш усилия для того, чтобы ребенку хорошо жилось и работалось в его “втором” доме – в школе.

-Участие родителей в школьной жизни детей имеет большое значение и для ребят, и для меня, и для самих родителей.

- Возьмите в руки вот этого маленького человечка. Его зовут Алеша. Проживите день с маленьким Алешей.

- Утром мама подошла к нему и стала будить. Ему так не хотелось вставать, еще две минутки он хотел поваляться в кровати. Мама стала кричать на ребенка за его непослушание..... Алеше стало так грустно, что его не понимают...

- *Оторвите кусочек от мальчика.*

- Но мальчик все же встал, умылся, надел новую рубашку и вышел к завтраку. Он подошел к папе, молча встал около него, ласково улыбнулся и покружился, чтобы папа оценил его новую рубашку. Но папа не заметил новой рубашки, оттолкнул ....., закричав на него, что тот не садится завтракать... На душе у мальчика стало еще грустнее...

- *Оторвите кусочек от мальчика.*

- Позавтракав, Алеша собрался и пошел в школу. По дороге в школу на него залаяла огромная собака. Она громко рычала, потом подбежала к мальчику и напрыгнула на него, но не укусила, лишь испачкала новую рубашку. Радости это Алеше не прибавило...

- *Оторвите кусочек от мальчика.*

- На крыльце школы Алеша встретил своего друга Руслана. Руслан шел очень бодрый и веселый и вместо приветствия он сильно пнул портфель Алеша так, что у портфеля оторвалась ручка. Наш Алеша мужчина, а мужчины не плачут. Он сдержал слезы и пошел на урок.

- *Оторвите кусочек от мальчика.*

- А на уроке сегодня была контрольная работа. Алеша так переволновался из-за всего произошедшего с ним с самого утра, что написал ее на двойку. Здесь настроение мальчика совсем упало...

- *Оторвите кусочек от мальчика.*

- Быстрыми шагами, в грязной рубашке, с портфелем без ручки и огромной двойкой шел он домой, он спешил, так как знал, что родителей нет дома. Всю дорогу он думал о том, что ему будет вечером за грязную рубашку, порванный портфель и двойку по математике. А вдруг мама с папой не заметят?! Сердце ребенка билось с такой силой и болью, что готово было

выпрыгнуть из груди. Вот знакомая улица, дом, подъезд, этаж, квартира... Дверь была открыта, Алеше страшно испугался – родители были дома. Он вошел, на пороге стояла мама...

- *оторвите кусочек от мальчика. А теперь посмотрите, что осталось от этого ребенка только за один день. Кто виноват в этом? И родители, и друзья, и школа и даже собака. А с чего начался день? Будьте внимательнее к своим детям, учитесь понимать их. Может лучше лишний раз не кричать, а просто тихо, ласково сказать, погладить и поцеловать. Это будет действеннее, чем окрики и толчки.*

- Уважаемые родители, проанализируйте, пожалуйста, какое у вас было состояние во **время проведения этого упражнения.**

### **Тренинговое задание «Ценности»**

- Напишите, пожалуйста, на листочках три ценности. Положите их для себя так, чтобы самая дорогая для вас оказалась в самом низу, а менее дорогая сверху.

- Итак, вы каждое утро встаете и проживаете свой день, так как считаете нужным, испытываете различные трудности, преодолеваете препятствия. Где-то спешите, где-то ленитесь, но живете в ритме нашего современного общества. Дни летят незаметно, время не остановишь... И вот однажды проснувшись утром, вы понимаете, что ценность, которая лежит перед вами, ушла, ее больше нет. Уберите ее.

- Вы снова живете, ведь жизнь продолжается. Вы спешите, спешите все сделать, что только можно. Где-то не дослушали, где-то не доглядели, где-то не долюбили. И вот однажды, проснувшись утром, вы понимаете, что ценность, которая лежит перед вами, ушла, ее больше нет. Уберите ее.

- Посмотрите, не все потеряно, вы продолжаете жизнь. Стремитесь каждый день прожить более насыщенно, бежите, бежите, приходя домой, падаете без сил на диван, закрываете глаза, спите. На следующий день снова дела, работа, суета... И опять, где-то не дослушали, где-то не доглядели, где-то недопоняли, где-то не долюбили. Проснувшись однажды, вы понимаете, что, и последняя ценность от вас ушла. Все... Их больше нет...

- У вас есть возможность взять, если хотите, четвертую бумажку и написать на ней еще что-то, что удержит вас в этой жизни...

- Посмотрите, на то, что вы написали или на пустое место, если вы ничего не написали. Что вы сейчас переживаете, ответьте на этот вопрос себе сами, внутри себя.

- А сейчас верните все свои ценности, мы не в праве их у вас забирать, они с вами. Просто подумайте, что же в ваших силах, чтобы эти ценности были дольше с вами.

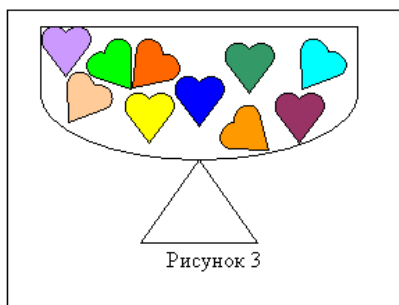
- Уважаемые родители, проанализируйте, пожалуйста, какое у вас было состояние во время проведения этого упражнения. («Помощник» по кругу).

- Для каждого из вас ваш ребенок – это, несомненно, ценность. Подумайте, что вы делаете не так, может где-то ему не хватает внимания, где-то вашей любви и понимания. Может быть это упражнение поможет вам решить какие-нибудь ваши семейные проблемы воспитания.

### **Тренинговое задание «Мой ребенок».**

- Нарисуйте на листочке свою ладошку – это ваш ребенок. В центре ладошки напишите его имя, только так как вы его обычно называете, на пальчиках напишите его самые лучшие качества. А вокруг ладошки напишите все возможные способы, как уберечь вашего замечательного ребенка от негативного влияния общества. Окружающей среды. Что вы или кто-нибудь другой можете сделать для него?

**Подведение итогов.** Душа ребенка – это полная чаша. Каким вы хотите видеть своего ребенка?*(Какими чертами характера он должен обладать? Какими качествами вы бы хотели его наделить?)*



- У каждого из Вас (*и у меня*) есть сердечко (*стикеры*), поместите его в чашу и назовите качество, которым вы хотите наделить вашего ребенка? (*родители, называя качество, "помещают" сердечко в чашу*).
- Добрым, умным, щедрым, сильным, справедливым, здоровым, заботливым...
- Посмотрите, какая яркая, красивая душа у ребенка! А какими должны быть взрослые люди, среди которых живет ребенок, чтобы эта чаша не расплескалась, не разбилась, а стала еще полнее.

В заключении хочется сказать, что все предлагаемые способы решения проблем с агрессивным ребенком и приемы не приведут к положительным изменениям, если будут иметь разовый характер. Непоследовательность поведения родителей может привести к ухудшению поведения. Внимание к ребёнку, его нуждам, потребностям, постоянная отработка навыков общения с окружающими – вот что помогает наладить взаимоотношения с ребёнком. А еще ваша любовь, внимание, сопереживание

- Уважаемые родители, сейчас мы вас попросим написать свои отзывы о собрании на этих стикерах. Они могут быть как позитивные, так и негативные, возможно вы выразите какие-нибудь свои впечатления и пожелания. Нам будет интересно любое ваше мнение. Затем мы разместим на доске.

богаче?. Выражаем вам огромную благодарность, что вы сегодня нашли время и посетили школ у. Надеемся на скорую нашу встречу с вами, на сотрудничество со школой. Давайте наших детишек будем воспитывать вместе.