



# Запись обсуждения по итогам исследуемого урока

## Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

	Исследуемый ученик А	Исследуемый ученик В	Исследуемый ученик С
Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным? Какие результаты демонстрируют учащиеся групп, в которых обучаются «исследуемые» учащиеся?	Самостоятельно классифицировал квадратный урок и оформил в виде схемы. 70% уч-ся выполнили часть но (не полная схема)	Определил вид квадратного урока. Определяет вид урока и применяет соответствующую формулу для его решения.	Определил как-то квадратного урока с знака дискриминанта 20% уч-ся проанализировали свои ошибки самостоятельно определяют задания по уровню сложности
В какой степени помогал или мешал внедряемый подход (возможно, то и другое)?	Внедряемый подход помогал. Желательные особенности наблюдения	Помогал учитывать возможности и запрос каждого ученика и групп.	Помогал учитывать возможности и запрос каждого ученика и групп.
Наблюдались ли непредвиденные обстоятельства?			
Какой аспект(-ы) подхода в обучении нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого из учащихся?	Выбор заданий для выявления закономерностей	Активизировать работу в группах	Отработка алгоритма решения квадрат. урока





ФИРО  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

# Запись обсуждения по итогам исследуемого урока

## Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

К чему мы должны стремиться в будущем на последующих этапах работы?

Ишире применять задание на исследование

Стратегия теоретическая знания (определенная), формулы, алгоритмы

Решать базового уровня квадрат. ур-ция

