

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Совета школы
от 31.12.2019 г.
протокол № 3

СОГЛАСОВАНО
Заведующий Отделом образования Ад-
министрации Верхнедонского района
Ростовской области
_____ Л.И. Матвеева

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
_____ Е.Г. Яшкина
Приказ № 160 от
31.12.2019 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЕРХНЕДОНСКОГО РАЙОНА
ВЕРХНЯКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЕРХНЕДОНСКОГО РАЙОНА
ВЕРХНЯКОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ
НА 2020 – 2022 ГОДЫ**

х. Верхняковский
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Разделы	Название раздела программы	Страницы
1	Паспорт программы	5
2	Информационная справка о школе	11
	2.1 Характеристика окружающего социума	11
	2.2 Общие сведения о режиме работы школы	12
	2.3 Информация о контингенте учащихся	13
	2.4 Информация о педагогических кадрах	13
	2.5 Характеристика содержания деятельности психологической, специализированной, коррекционной, медицинской службы	15
	2.6 .Качество подготовки учащихся	16
	2.7. Состояние материально-технической базы	20
	2.8.Состояние учебно-методической базы	25
	2.9.Система управления школой	25
	2.10.Источники и основные параметры финансирования	27
3.	Проблемно-ориентированный анализ	27
4.	Концептуальное обоснование стратегии развития	34
	4.1.Концепция развития школы на 2020 – 2022 гг	34
	4.2.Модель школы - 2022	35
	4.3.Модель педагога - 2022	35
	4.4.Модель выпускника - 2022	36
	4.5.Цель и задачи развития образовательных школ	38
	4.6.Миссия школы	38
	4.7.Механизм реализации программы развития	39
5.	Проекты	40
6.	Система мероприятий по реализации программы	46
7.	Дополнительные мероприятия по реализации программы развития	62
8	Оценка результатов реализации программы развития школы на 2020-2022	66
9	Предполагаемые результаты программы развития	69
10	Возможные риски и способы их минимизации	70

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики, направленной на самоопределение и социализацию обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Решение стратегической задачи **совершенствования содержания и технологий образования** обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

оптимизация нагрузки учащихся общеобразовательных учреждений и расширение возможностей дополнительного образования детей;

внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования на основе компетентностного подхода;

внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Решение стратегической задачи **обеспечения качества образования** достигается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности по реализации образовательных программ, в том числе с привлечением общественности для обеспечения объективности, достоверности и прозрачности процедур оценки деятельности школы;

совершенствование практики подготовки к единому государственному экзамену, которая позволяет повысить доступность профессионального образования, обеспечить преемственность общего и профессионального образования.

Решение задачи **повышения эффективности управления** обеспечивается путем совершенствования моделей общественно – государственного управления в школе, способствующих развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности.

Решение стратегической задачи **повышения воспитательного потенциала** на основе использования лучших исторических, культурных, духовно-нравственных традиций Донского казачества обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

реализация курсов регионального казачьего компонента: «Основы православной культуры», «Доноведение», «Основы православной культуры», «Православная культура»

организация дополнительного образования и оздоровительно-массовой работы с учетом казачьего компонента;

развитие научно-исследовательской, проектной, поисковой деятельности по вопросам истории, культуры, традиций казачества.

Основные мероприятия Программы:

создание условий для формирования конкурентоспособной личности выпускника школы – гражданина своей страны, патриота, воспитанного на лучших традициях Донского казачества;

обеспечение условий для реализации равных прав на образование всех уровней и ступеней;

создание нормативно – правовой базы в области образования, обеспечивающей функционирование образовательного учреждения в интересах личности, общества и государства;

- обеспечение контроля качества образования;
- создание условий для внедрения инноваций;
- внедрение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующих им образовательных программ различных уровней и направлений образования;
- внедрение регионального компонента содержания образования, основанного на изучении истории, культуры, традиций Донского казачества;
- научно–методическое обеспечение образовательного процесса;
- пополнение фондов школьной библиотеки, спортивного зала;
- создание школьного музея;
- реализация в школе информационно–коммуникативных образовательных технологий и методов обучения;
- развитие научно–исследовательской и опытно–экспериментальной деятельности в школе;
- дальнейшее развитие в школе системы повышения квалификации, обеспечение условий для переподготовки педагогических и руководящих кадров, совершенствование процедуры их профессиональной аттестации;
- развитие учебной, спортивно-оздоровительной, материально–технической базы школы;
- совершенствование воспитательной работы на основе использования культурно-исторических традиций Донского казачества;
- развитие государственно-общественных форм управления образованием, современных подходов к развитию социального, государственного партнерства.

Программа предполагает расширение и укрепление связей с казачьими общественными организациями и учебными заведениями казачьей направленности Верхнедонского района и Ростовской области,

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития
Цель программы	<p>Обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образования с использованием лучших традиций Донского казачества, повышения его качества, доступности и воспитывающего потенциала, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. • Обеспечение поэтапное внедрения профессионального стандарта педагога в школе. • Привлечение молодых специалистов. • Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования в условиях поэтапного перехода ФГОС ООО и СОО. • Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. • Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. • Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. • Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. • Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. • Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. • Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Сроки реализации программы	(январь 2020 – декабрь 2022 гг.);
Этапы реализации программы	<p>Первый этап (2020) - аналитико- проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2017-2020 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020 - 2022гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2021) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2022) – аналитико - обобщающий:</p> <p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Нормативно-правовые основания для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» 2.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» 3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 4.Конвенция о правах ребенка. 5.Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р 6.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.012 №273-ФЗ 7.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы 8.Национальная образовательная инициатива «Наша

	<p>новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271</p> <p>9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего полного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897</p> <p>10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;</p> <p>11. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года</p> <p>12. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189</p> <p>13. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>14. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>15. Постановление Правительства Ростовской области от 01.06.2012 № 475 « Об утверждении Положения о присвоении статуса «казачье» образовательным учреждениям» с изменениями от 15.07.2019 № 495</p> <p>16. Директивные и нормативные документы министерства общего и профессионального образования Ростовской области и Отдела образования Администрации Верхнедонского района Ростовской области.</p> <p>17. Устав МБОУ Верхняковской СОШ и локальные акты</p>
Исполнители основных мероприятий программы	<p>Администрация ОУ. Педагогический коллектив ОУ. Обучающиеся ОУ. Родители обучающихся (законные представители) Общественность. Социальные партнеры школы.</p>
Управление реализацией Программы	<p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом и методическими объединениями школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы.</p>
Ресурсное обеспечение реализации	<p>Данная Программа может быть реализована при</p>

Программы	<p>наличии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высококвалифицированных кадров; 2. Хорошо развитой материально-технической базы. 3. Информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы. 5. Постоянного финансирования Программы
Объемы и источники финансирования	<p>Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов.</p> <p>Объем финансирования программы будет уточняться при формировании бюджета на очередной финансовый год.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность не менее 75% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях обучения, ФГОС с ОВЗ; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; - успешная реализация инклюзивного

	<p>образования в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% введение и заполнение электронных журналов учителями- предметниками; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). - Повышение инвестиционной привлекательности школы через публикацию результатов деятельности школы в СМИ, на школьном сайте, в электронной рассылке. - Функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития</p>	<p>Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.</p>

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

- повышение рейтинга школы по результатам независимых обследований качества образования;
- повышение рейтинга школы по результативности участия в мероприятиях духовно – нравственного, военно – патриотического направления;
- удовлетворенность населения качеством общего образования, в том числе их информационной открытостью, до 90%;
- реализация в школе новых федеральных образовательных стандартов общего образования, включающих в себя требования к уровню подготовки выпускников различных уровней общего образования и условия осуществления образовательной деятельности;
- удельный вес численности педагогов школы, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по приоритетным направлениям работы школы до 100%;
- доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 15%.
- расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;
- охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 100%;

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, до 75% от общего числа школьников;
- удельный вес учащихся, охваченных услугами оздоровительного отдыха и занятостью, до 95%;
- доведение доли учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 100%;
- обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- введение системы дистанционного обучения для детей-инвалидов;
- удельный вес численности учеников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования до 50%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в олимпиадах регионального уровня, до 2;
- удельный вес числа обучающихся, имеющих в школе доступ к глобальным информационным ресурсам до 100%;
- отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;
- удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании до 100%;
- удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании до 100%;
- удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе до 95%;
-

РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхнедонского района Верхняковская средняя общеобразовательная школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их личностных склонностей, способностей, возможностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития каждого учащегося.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхнедонского района Верхняковская средняя общеобразовательная школа является самостоятельным юридическим лицом. Организационно-правовая форма – «учреждение», тип учреждения – «бюджетное», тип образовательной организации – «общеобразовательное учреждение», вид – «средняя общеобразовательная школа».

Учредителем является Администрация Верхнедонского района Ростовской области, отношения с учредителем регулируются договором и уставом школы

Юридический адрес: 346173, Российская Федерация, Ростовская область, Верхнедонской район, х. Верхняковский, ул. Административная, д 4.

Телефон/факс: 8 (86364) 44-6-39

Школа подключена к Интернету и имеет свой сайт: <http://verschool.ucoz.ru/>

Адрес электронной почты: **verhchool.@yandex.ru**

Школа реализует образовательные программы в соответствии с лицензией начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа, согласно лицензии, рассчитана на 234 человека.

2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОКРУЖАЮЩЕГО СОЦИУМА

МБОУ Верхняковская СОШ расположена в хутора Верхняковском, в 50 километрах от районного центра - станицы Казанской. Школа малокомплектная; имеет 11 классов-комплектов, в который обучается 105 человек. Средняя наполняемость классов – 9 человек. Здание школы расположено в центре хутора в непосредственной близости от МБУК «Верхняковский сельский Дом Культуры» и МБУК «Верхняковской сельская библиотека» что обогащает образовательные возможности школы.

Обучающиеся школы посещают кружки на базе Дома Культуры различной направленности, проводятся совместные мероприятия для жителей хутора.

Школа имеет филиалы, расположенные на территории Верхняковского сельского поселения, деятельность которых временно приостановлена. От детской юношеской спортивной школы работает спортивная секция по футболу, в которой занимается 17 человек. Учащиеся школы принимают участие в конкурсах и проектах различной направленности, в фестивалях и смотрах художественной самодеятельности: «Звездочки Верхнедонья», «Гвоздики Отечества», «Мир начинается с детства», «Лидер Верхнедонья», «Казачата», «Юная казачка», «Отечества», «России верные сыны», «Моя малая Родина», «Живая классика», «праздник Эколят», «Весенний перезвон»; в слетах отрядов ЮИД, районных спортивных соревнованиях, а также в конкурсах на лучший рисунок, в выставках прикладного искусства « Наш Шолохов».

Таким образом, школа формирует у учащихся активную жизненную позицию, помогает найти свое призвание.

Школа активно сотрудничает с МБУЗ «ЦРБ ст. Казанской». Совместная профилактическая работа органами здравоохранения развивает у учащихся стремление к здоровому образу жизни. Фонд социального страхования ежегодно выделяет бесплатные путевки детям из малообеспеченных семей. Приобретено новое оборудование с аппаратно-программными комплексами диагностического назначения «АРМИС» (разработка ООО «Корвита»). Данные комплексы позволяют качественно, быстро и без вреда для здоровья

осуществить комплексную диагностику состояния здоровья ребенка, а также выявлять возможные нарушения в различных системах организма.

Большую роль в духовно-нравственном воспитании учащихся играет краеведческий музей, расположенный в ст. Казанской и музейный комплекс М.А. Шолохова в ст. Вешенской, на базе которого ежегодно проводится фестиваль «Шолоховская весна».

Школа является просветительским центром для родителей. Для них проводятся родительские лектории, в рамках которых приглашаются психологи, врачи узких специальностей, представители правоохранительных органов, даются консультации по вопросам педагогики, что позволяет родителям находить подход к своим детям, оказывать им поддержку.

Таким образом, в воспитательном процессе взаимодействуют, обогащая друг друга, два начала: момент самореализации, самоосуществления личности и момент её социализации, обеспечение таких отношений с социумом, которые способствовали бы максимальному раскрытию индивидуального творческого потенциала. Исходя из вышеизложенного, школа играет довольно весомую роль в окружающем микрорайоне.

ТРАДИЦИИ ШКОЛЫ:

- Праздник Первого звонка
- День Учителя
- Праздник посвящения в пешеходы (для 1-х классов)
- Осенний праздник
- День матери
- День матери казачки
- Новогодние праздники
- День защитника Отечества (совместные конкурсы с папами)
- Спортивные состязания «А ну-ка, парни!»
- Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»
- День 8 Марта (совместные конкурсы с мамами)
- День здоровья
- День Победы (концерт для ветеранов, митинг и возложение цветов у мемориальных памятников)
- Последний звонок
- Выпускной бал

2.2 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕЖИМЕ РАБОТЫ ШКОЛЫ.

Учебный год в МБОУ ежегодно начинается не ранее 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом МБОУ. При выпадении первого сентября на воскресенье, учебный год начинается 2 сентября.

Продолжительность учебного года, режим занятий в МБОУ определяется учебным планом.

Сменность: МБОУ Верхняковская СОШ работает в одну смену.

Продолжительность уроков:

1 класс: сентябрь, октябрь-3урока по 35 минут; ноябрь, декабрь - 4 урока по 35 минут; 2-е полугодие 4 урока по 40 минут;

2 – 11 классы – 45 минут.

Режим учебных занятий: начало учебных занятий в 08³⁰ часов, согласно расписанию.

2.3. ИНФОРМАЦИЯ О КОНТИНГЕНТЕ УЧАЩИХСЯ.

Контингент обучающихся формируется по микрорайону школы и при наличии свободных мест из других микрорайонов.

В первые классы принимаются дети, проживающие в микрорайоне школы, и желающие из других микрорайонов.

На протяжении многих лет воспитанники детского сада № 5 «Солнышко», расположенного в х. Верхняковском становятся учениками школы, что является результатом тесного сотрудничества воспитателей и учителей школы.

При комплектовании 5-х классов сохраняется традиционный подход. Обучающиеся продолжают заниматься в пятом классе в том же составе, что и в начальной школе. Принцип преемственности соблюдается и при распределении часов учителям-предметникам, и при назначении классных руководителей.

По состоянию на 1 сентября 2019 года в школе обучается 105 человек, из них
в 1-4 классах – 54 обучающихся,
в 5-9 классах – 38 обучающихся,
в 10-11 классах – 13 обучающихся.

Скомплектовано:

11 классов в МБОУ Верхняковской СОШ.

Из них: 4 – начальных класса;

5 – классов основного звена;

2 – класса среднего звена

1 класс для обучения на дому в 9 классе.

Количество обучающихся по уровням обучения

	2016 – 2017 уч. год	2017 – 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год
начальное ОО	35/38%	45/48%	49/48%
основное ОО	47/51%	41/43%	39/37%
среднее ОО	11/12%	8/9%	14/15%
по школе	93	94	103

Количество обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в 2019 - 2020 учебном году в МБОУ Верхняковской СОШ - 3:

ЗПР - 2 (1ч. - 5 класс; 1ч. - 7 класс)

Легкой умственной отсталостью - 1 (1 ч. - 9 класс)

2.4. ИНФОРМАЦИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ.

Педагогический коллектив на начало 2019 – 2020 учебного года - 18 человек (17 ч. – учитель, 1ч. – педагог – библиотекарь) . В его составе:

а) по уровню образования:

Количество специалистов	Количество специалистов	Высшее	Высшее педагогическое	Не законченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	4	-	1	-	3
Учителя 5 – 11 классов	13	-	11	1	1
Педагог - библиотекарь	1	-	-	-	1
по школе	18	-	12/67%	1/6%	5/27%

б) по стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30
1/6%	2/11%	2/11%	6/33%	7/39%

в) по квалификационным категориям:

с высшей категорией	с первой категорией	соответствие занимаемой должности
2/11%	4/22%	12/67%

г) количество работников, имеющих отличия:

Заслуженный учитель	Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования	Награждены грамотами РФ	Ветеран труда
-	-	1/6%	2/11%	-

Школа обеспечена кадрами – 100%.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует методический совет, три методических объединения:

- Учителей начальных классов
- Учителей предметников;
- Классных руководителей.

100% учителей прошли курсовую подготовку за последние три года.

5/28% учителей прошли профессиональную переподготовку.

Члены экспертных групп по проверке экзаменационных работ – 8/44% человек (Мартыненко Л.Н. (математика, физика), Вищунова Е.В. (математика), Гришанова А.И. (география), Гончаренко И.Д. (русский язык), Роевко М.С. (итоговое сочинение),

Мельникова Н.А.(итоговое собеседование), Попова О.А. (химия, биология), Долгова Л.А. (информатика)).

Организаторы в ППЭ ОГЭ – 4 человека (Колесникова Т.П., Макарова Т.С., Горягина В.П., Пешикова О.И.)

Члены жюри предметных олимпиад – 3 человека (Гончаренко И.Д., Мартыненко Л.Н., Гришанова А.И.).

2.5. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ, СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребенка в школе очень востребовано, но пока находится на этапе становления. В данной службе можно выделить три вида сопровождения:

- предупреждение возникновения проблемы;
- обучение сопровождаемых методам разрешения проблемной ситуации;
- экстренная помощь в кризисной ситуации.

Выделяется индивидуально-ориентированное сопровождение, когда объектом наблюдения является ребенок (объект сопровождения – класс, образовательный процесс).

Медицинский модуль

В МБОУ Верхняковской СОШ проводится систематическая диагностика детей с целью последующей медико-психологической коррекции:

- организация здорового образа жизни;
- профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний;
- решение оздоровительных задач средствами физкультуры;
- улучшение психологического и физического здоровья детей;
- анализ результатов состояния здоровья учащихся с использованием диагностического комплекса «АРМИС».

Психологический модуль.

Школьники овладевают средствами самопознания, получают представление о собственной значимости; развиваются их навыки и умения, необходимые для уверенного поведения;

- формируется мотивация самовоспитания и саморазвития;
- создаются доверительные, партнерские отношения в коллективе путем формирования позитивного эмоционального состояния во взаимоотношениях друг с другом.

Социально-педагогический модуль.

- организация досуга детей во внеурочное время и в летний оздоровительный период;
- развитие творческих способностей ребенка посредством его вовлечения в активную спортивную жизнь;
- коррекционно-воспитательная деятельность в рамках детского коллектива.

Комплексное сопровождение развития обучающихся в образовательном процессе осуществляется психолого-педагогическими, медико-социальными службами школы. В роли специалистов сопровождения развития ребенка выступают классные руководители, медицинский работник Верхняковского ФАП, специалисты МУЗ «Центральной районной больницы» ст. Казанской, специалисты Центра психолого-медико-педагогической и медико-социальной помощи ст. Казанской.

Модель работы этих специалистов реализуется через разные виды деятельности и направления:

- медико-коррекционное направление: релаксация;
- спортивно-оздоровительное направление: подвижные игры на воздухе, спортивные соревнования, беседы о здоровом образе жизни, встречи с медицинскими работниками;

- психологическое направление:
 - ✓ психодиагностическая деятельность (индивидуальная и групповая);
 - ✓ консультирование педагогов и родителей учащихся;
 - ✓ участие в психолого-педагогическом консилиуме для решения стоящих перед ребенком проблем (психологических, социальных).

2.6. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Педагогическим коллективом школы проделана большая работа по формированию банка материалов для контроля уровня успеваемости обучающихся, по отслеживанию достижений учащихся при освоении учебных программ федерального компонента.

Ниже приведены статистические данные о движении обучающихся школы и результатах учебной деятельности за три года:

Учебный год	Количество учащихся на начало отчетного	выбыло	Прибыло	Количество учащихся на конец отчетного	Результаты учебной деятельности											
					Количество выпускников		«5»		«4» и «5»		Переведены условно в	Оставлены на повторный год	Аттестат особого образца	Похвальная грамота	Окончили со справкой	
					9	11	Кол-во	%	Кол-во	%					9	11
2017	96	4	1	93	13	8	8	10%	34	40%	1	1	2	2	4	0
2018	95	2	1	94	11	2	7	9%	32	39%	0	3	0	1	0	0
2019	101	0	2	103	12	6	8	9%	28	31%	1	0	2	0	0	0

Мониторинг качества и уровня обученности по уровням образования за 3 года (%)

	2016 - 2017			2017 - 2018			2018 - 2019		
	К-во	Качество обучения	Уровень освоения ОП	К-во	Качество обучения	Уровень освоения ОП	К-во	Качество обучения	Уровень освоения ОП
начальное ОО	26 (35)	46	96	33 (45)	48	97	36 (49)	44	97
основное ОО	47	51	89	41	44	95	39	31	100
среднее ОО	11	64	100	8	63	100	14	57	100
по школе	84 (93)	50	93	82 (94)	48	98	89 (103)	40	99

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы.

Результаты внутреннего мониторинга качества образования

класс	Кол-во учащихся	Освоение ГОС в 2017-2018 учебном году						Кол-во учащихся	Освоение ГОС в 2018-2019 учебном году					
		без «2»		«4» - «5»		«2»			без «2»		«4» - «5»		«2»	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2 класс	10	9	90	6	60	1	10	12	11	90	5	42	1	8
3 класс	13	13	100	7	54	0	0	11	11	100	5	45	0	0
4 класс	10	10	100	3	30	0	0	13	13	100	6	46	0	0
5 класс	4	4	100	2	50	0	0	10	10	100	4	40	0	0
6 класс	9	8	89	3	33	1	11	5	5	89	1	20	0	0
7 класс	4	4	100	3	75	0	0	7	7	100	0	0	0	0
8 класс	13	12	92	5	38	1	8	5	5	92	1	20	0	0
9 класс	11	11	100	5	45	0	0	12	12	100	6	50	0	0
10 класс	6	6	100	4	67	0	0	8	8	100	3	38	0	0
11 класс	2	2	100	1	50	0	0	6	6	100	5	83	0	0
Итого по ОО	82	79	96	39	48	3	4	89	79	96	36	40	1	1

Результаты внешней экспертизы учебных достижений обучающихся

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся выполнявших задание	Успеваемость (%)			«4» и «5» (%)			Средний балл		
			годовая	экспертная	ВПР/РИКО/НИКО	годовая	экспертная	ВПР/РИКО/НИКО	годовая	экспертная	ВПР/РИКО/НИКО
4	Русский язык	11	100	82	-	64	45	-	3,8	3,4	-
4	Математика	11	100	73	-	64	45	-	3,8	3,4	-
5	Русский язык	12	100	75	80	50	67	50	3,7	3,6	3,5
5	Математика	12	100	83	92	50	50	67	3,7	3,4	3,8
6	Русский язык	10	100	80	80	50	40	40	3,6	3,3	3,1
6	Математика	10	100	90	100	60	40	60	3,7	3,4	3,7
7	Русский	5	100	60	50	40	20	25	3,4	2,8	2,8

	язык										
7	Математика	5	100	100	80	40	40	40	3,4	3,4	3,4
8	Русский язык	6	100	83	100	33	33	33	3,3	3,2	3,3
8	Математика	6	100	83	100	17	33	17	3,2	3,2	3,2
9	Русский язык	4	100	100	-	75	75	-	4	4	-
9	Математика	4	100	100	-	75	25	-	4	3,5	-
11	Русский язык	8	100	88	-	75	63	-	3,9	3,5	-
11	Математика	8	100	88	-	75	25	-	3,8	3,1	-

Результаты ОГЭ выпускников 9 класса школы

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2016-2017	13	9	69%	5	38%
2017-2018	11	11	100%	5	45%
2018-2019	12	12	100%	6	50%
Всего	36	32	89%	16	44%

Успеваемость и качество знаний выпускников 9 класса

Год окончания ОУ	Всего в классе	«5»	«4-5»	«3-4»	«2»	С одной «4»	С одной «3»	Н/а	Повторно сдавали экзамен		Успеваемость	Аттестат получили\в основной срок
									к-во	предмет		
2017	13	1/7%	4/29%	4/29%	4/29%	-	0	-	4	мат-ка	9/69%	9/69%
2018	11	-	5/45%	6/55%	-	-	0	-	1	общ-е	11/100%	11/100%
2019	12	2/17%	4/33%	6/50%	-	-	0	-	1 1 1	общ-е геогр-я физика	11/100%	12/100%

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса школы

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации		Качество знаний (по итогам года)		Уровень освоения образовательных программ
		аттестовано	%	«4 и 5»	%	
2016-2017	8	8	100	5	63%	100
2017-2018	2	2	100	1	50%	100
2018-2019	6	6	100	5	83%	100

Информация
о поступлении выпускников 9 классов

Год	Всего выпускников	СПО	НПО	Лицей
2016 - 2017	13	4	0	0
2017 - 2018	11	4	0	0
2018 - 2019	12	5	0	0
Всего	36	13	0	0

Таблица самоопределения выпускников 9 классов в 2019 году

Всего обучающихся в 9 классе	СПО	НПО	10 кл.	лицей	труд	не раб. и не учатся	армия	казачий кадетский корпус	Др. указать конкретно
12	6/50%	0	5/42 %	0	0	1/8%	0	0	0

Информация
о поступлении выпускников 11 классов

Год	Кол-во вып - в	Доля выпускников 11 классов (%)													
		ВУЗЫ		НПО		СПО		Трудоустр оил.		Армия		Курсы		Не раб-т и не учатся	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
2017	8	5	63	0	0	2	25	1	12	0	0	0	0	0	0
2018	2	1	50	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
2019	6	3	50	0	0	2	33	0	0	0	0	0	0	1	17

Поступление в Вузы области и России

Год	Кол-во выпускников	Поступили в вузы						
		всего поступили	Ростовской области		России		коммерция	бюджет
			К - во	%	К - во	%		
2016	11	8/73%	7	88	1	12	3/38%	5/62%
2017	8	5/63%	3	60	2	40	0	5/100%
2018	6	3/50%	2	67	1	33	1/33%	2/67%

2.7. СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Качество обучения школьников зависит от материально-технической базы. Здание школы построено по типовому проекту, оснащено центральным отоплением, холодным водоснабжением, канализацией. В школе работают: 1 спортзал (на договорной основе СДК), 2 спортивных площадки (стадион, игровая площадка), один компьютерный кабинет на 13 посадочных мест, 2 мобильных компьютерных класса (кабинет начальных классов, кабинет физики), 4 демонстрационных кабинета мультимедийного сопровождения, 8 кабинетов в комплекте компьютер + экран, школьная библиотека, столовая.

Административное здание (начальная школа) : Свидетельство о государственной регистрации права от. 28.12.2010г

Адрес почтовый: 346173, Ростовская область, Верхнедонской район, х. Верхняковский, ул. Дорожная, дом №25.

Запись регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним №.61-61-07/004/2010-174

Кадастровый номер: 61:07:0100501:0:69

Вид права: оперативное управление.

Административное здание (школа) двухэтажная : Свидетельство о государственной регистрации права от. 27.12.2010г

Адрес почтовый: 346173, Ростовская область, Верхнедонской район, х. Верхняковский, ул. Административная, дом №4.

Запись регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним №.61-61-07/004/2010-172

Кадастровый номер: 61:07:0100501:35:71

Вид права: оперативное управление.

Земельный участок: Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2011г

Адрес почтовый: 346173, Ростовская область, Верхнедонской район, х. Верхняковский, ул. Административная, дом №4.

Запись регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним №.61-61-07/001/2011-307

Кадастровый номер :61:07:0100501:35

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Административное здание (школа)

2-х этажное здание

№ п/п	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом:	Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования.
1	Алгебра , геометрия, история, обществознание, История России. Всеобщая история Челове-общество-мир	Кабинет № 2 1. Ноутбук ACER EX2530-P86Y15.6"Pen3558U/4G/500/HD/BT/WF/Cam/Win10/Office2016 2. Принтер SAMSUNG LaserJet ML-1860 3. Проектор мультимедийный ACER X113P DLP 4. Экран на штативе Cactus Triscreen 150*150

		5.Табл. дем. "Математика 5 класс"
2	Иностранный язык (Английский)	Кабинет № 3 1.Ноутбук ACER EX2530- P86Y15.6"Pen3558U/4G/500/HD/BT/WF/Cam/Win10/Office2016 2.Проектор мультимедийный ACER X113P DLP 3. Экран на штативе Cactus Triscreen 150*150
3	Физика,астрономия, Алгебра,геометрия, Избранные вопросы математики Математика вокруг нас Шахматы	Кабинет №5 1.Интерактивный аппаратно-программный комплекс для общеобразовательных учреждений 2.Комплекты №2 (оборудование для цифровых лабораторий для каб. физики, химии и биологии) 3.Компьютерное оборудование 4.Оборудование по разделу механика. ЕГЭ-лаборатория 5.Оборудование по разделу молекулярная физика 6.Оборудование по разделу оптика. ЕГЭ-лаборатория 7.Оборудование по разделу электродинамика 8.Таблицы демонстрац. "Алгебра 11 класс" 9.Таблицы демонстрац. "Матем. 5 класс" 10.Таблицы демонстрац. "Матем. 6 класс"
4	3 класс: Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Музыка ИЗО Технология Русский родной язык Литературное чтение на родном языке Доноведение Юный грамотей	Кабинет № 9 1.Мультимедийный проектор Optoma S322e DLP 2.Ноутбук DELL Inspiron 3565 15/6"HD A6 9200/4GB/500Gb/R4/DVD-RW/WiFi/BT/Win10/Bl 3.Принтер KYOCERA Ecosys P2235dn лазерный 4.Экран на штативе Lumien 180x180см с возможностью настенного крепления
5	Русский язык, Литература, Русский родной язык Литературное чтение на родном языке К тайнам словесного творчества	Кабинет № 12 1.Ноутбук ACER EX2530- P86Y15.6"Pen3558U/4G/500/HD/BT/WF/Cam/Win10/Office2016 2.Проектор мультимедийный ACER X113P DLP 3. Экран на штативе Cactus Triscreen 150*150
6	Технология, ИЗО, музыка, ОБЖ, МХК,Основы православной культуры, Православная культура	Кабинет № 13 1.Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики) 2.Ноутбук DELL Inspiron 3565 15/6"HD A6 9200/4GB/500Gb/R4/DVD-RW/WiFi/BT/Win10/Bl 3.Принтер KYOCERA Ecosys P2235dn лазерный 4.Проектор мультимедийный ACER X113P DLP 5.Экран на штативе Cactus Triscreen 150*150
7	Информатика, Информатика и ИКТ	Кабинет № 15 1.Интерактивная доска "Smart Board Dual Touch 680"

	география, алгебра ,геометрия	2.Интерактивное оборудование. Мультимедийный проектор. 3.Компьютер в комплекте 4.Компьютер в сборе 5.Компьютер в сборе с предустановленным программным обеспечением -9 шт. 6.Компьютер в сборе с программным обеспечением -3шт. 7.Ноутбук 8.Принтер SAMSUNG LaserJet ML-1860 9.Принтер лазерный МФУ Brother DCP-L2500R 10.Принтер/сканер/копир МФУ 11.Цифровая видеокамера SONY HDR-CX405, черный, Flash с картой памяти microSD 32Гб
8	библиотека	Кабинет № 16 1.Аппаратно-программный комплекс доврачебной диагностики состояния здоровья обучающихся 2.Библиотечный фонд 2010-941 шт. 3.Большая Российская Энциклопедия-3 шт. 4.Большая Российская Энциклопедия т.4,5,6-1 шт 5.Книги-3103 шт. 6.Православная литература-52 шт. 7.Учебная литература-1981 шт. 8.Учебная литература 03.12.2014 г.-71 шт. 9.Учебная литература 10.05.13-331 шт. 10.Учебная литература 15.07. 2013-122 шт. 11.Учебная литература 2014 г.-368 шт.
9	Химия, биология, География, Занимательная биология	Кабинет № 18 1.Комплект № 4 (автоматизированное рабочее место преподавателя) 2.Комплект таблиц по химии демонстрац."Неметаллы"16 табл 3.Комплект таблиц по химии демонстрац."Химические реакции"14 табл. 4.Комплект таблиц по химии демонстрац."Химическое производство. Металлургия" 16 т.
10	Русский язык ,литература, Литературная мозаика, Математика, Алгебра Геометрия Математика-часть нашей жизни	Кабинет № 19 1.Комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета географии 2.Мультимедийный проектор Optoma S331 DLP 3.Ноутбук DELL INSPIRON 3552 (Intel Pentium N3710 1600 MHz/15.6"/1366x768/4Gb/500Gb HDD/DVD-RW/Intel GMA HD/WiFi/Bluetooth/Windows 10 Home) 4.Экран на штативе Lumien Eco Picture180x180см Matte White с возможностью потолочно/настенного крепления 1:1 5.Глобус земли физический лабор., диаметр 210 (ком. 15 шт.) 6.Гражданский противогаз 7.Дозиметр 8.Защитный костюм ОЗК (плащ ОП-1, чулки, перчатки Л-1) 9.Коллекция горных пород и минералов (48 образ.) 10.Комплект таблиц по географии "Материки и океаны, регионы и страны"16 табл 11.Комплект таблиц по курсу географии 12.Модель "Планеты Солнечной системы" (Л мех. мод.-инт. акт. CD)

		13.Набор учебно-познавательной литературы- 2 шт. 14.Плакаты "Основы военной службы" 15.Школьная метеостанция (WS-2300)
--	--	--

Административное здание (начальная школа)

№ п/п	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом:	Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования.
1	4 класс: Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Русский родной язык Литературное чтение на родном языке Основы светской этики Юный шахматист Доноведение Юный грамотей	Кабинет № 10 1. Комплект компьютерного оборудования 2. Комплект № 1 (учебно-лабораторное оборудование для начального класса) 3. Компьютер в сборе 4. Доска настенная шахматная демонстрационная с комплектом фигур. Магнитная
2	2 класс: Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Доноведение Юный грамотей	Кабинет № 11 1.Мультимедийный проектор Optoma X341 DLP 2.Ноутбук DELL Inspiron 3565 15/6"HD A6 9200/4GB/500Gb/R4/DVD-RW/WiFi/BT/Win10/Bla 3.Принтер KYOCERA Ecosys P2235dn лазерный 4.Экран на штативе Lumien Eco View 160x160см Matte White с возможностью настенного крепления
3	3 класс: Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Русский родной язык Литературное чтение на родном языке Доноведение	Кабинет № 12 1. Ноутбук ACER EX2530- P86Y15.6"Pen3558U/4G/500/HD/BT/WF/Cam/Win10/Office2016 2. Проектор мультимедийный ACER X113P DLP 3. Экран на штативе Cactus Triscreen 150*150

	Юный грамотей	
4	Моечная я в столовой	Кабинет № 14 1.Весы эл. порционные CAS SW-5 2.Водомер
5	Варочная в столовой	Кабинет № 15 1.Весы эл. товарные CAS DB II-150 2. Зонт вытяжн. центральный. ITERMA ЗВЦ-2200X1200X350 3. Мясорубка KONCAR MEM 12E 4. Овощерезка ROBOT COUPE CL50 5. Хлеборез MLADA GWARDIA AXM-300T 6. Пароконвектомат UNOX XVC 105
6	Кладовая	Кабинет № 16 1. Шкаф холодильный РАПСОДИЯ R700M-2 шт.
7	Кладовая	Кабинет № 16 1.Картофелечистка MLADA GWARDIA КБ-325

Спортзал

№ п/п	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом:	Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования.
1	Физическая культура Здоровейка Танцевальная мозаика	Кабинет № 21 1.Бревно гимнастическое тренировочное 2.Ворота для гандбола-2 шт 3.Канат для лазанья 4.Канат для перетягивания 5.Кольца гимнастические 6.Стенка гимнастическая
2	Физическая культура Физическая культура Здоровейка Танцевальная мозаика Спорт-это жизнь	Кабинет № 22 1.Батут 2.Брусок для отталкивания 3.Брусья гимнастические параллельные 4.Брусья гимнастические разновысокие 5.Велотренажер Torneo 6.Дорожка для разбега 7.Зона приземления для прыжков 8.Козел гимнастический универсальный 9.Комплект судейский 10.Мост гимнастический подкидной-2 шт. 11.Силовой тренажер 12.Стойка для прыжков в высоту (пара) 13.Стойки для крепления бадминтонной сетки передвижные (пара) -2 шт. 14.Стол теннисный START LINE Olympic- 2 шт. 15.Стол теннисный с сеткой уличный START LINE Olympic outdoor-2 шт. 16.Тренажер «Т-Тяга»

	17.Тренировочный робот (тренажёр) 18. Перекладина гимнастическая 19. Стойка волейбольная универсальная (пара) 20. Стойка для прыжков в высоту (пара) 21. Стойки для крепления бадминтонной сетки передвижные (пара)-2 шт. 22. Ферма для щита баскетбольного-2 шт.
--	--

2.8. СОСТОЯНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Укрепление и пополнение учебно-методической базы одна из задач школы. В школе работает классно-кабинетная система. Кабинетная система позволяет рационально использовать учебные помещения. Практические занятия, лабораторные работы по биологии, химии, физике позволяют учителям эффективно использовать имеющееся у них лабораторное оборудование

Библиотечный фонд

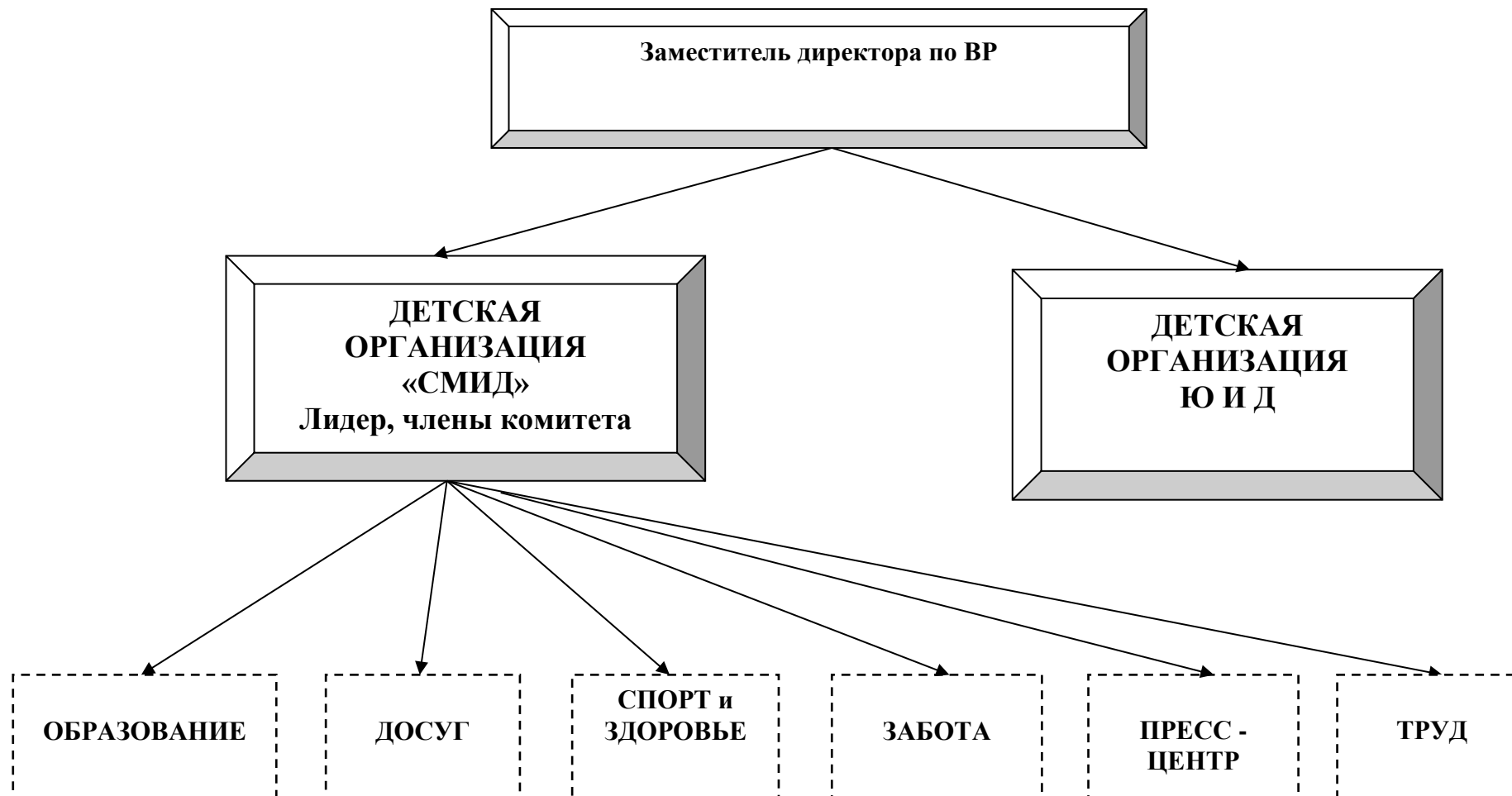
Наименование показателей	Количество
Объем фондов библиотеки	6973
Библиотечный фонд	941
Большая Российская энциклопедия	4
Книги	3103
Православная литература	52
Учебная литература	2873

2.9. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОУ

В школе успешно развивается и работает государственно-общественное управление, активно реализующее демократические принципы. Создан Управляющий Совет школы, который дополнил структуру органов общественного управления – профком, родительский комитет и организация ученического самоуправления. Их полномочия закреплены в Уставе школы и локальных актах.



Детское самоуправление



Административное управление осуществляет директор школы. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, методические объединения школы, общешкольное родительское собрание. Руководители методических объединений реализуют оперативное и проектное управление образовательным процессом и осуществляют функции:

- мотивационно-целевую;
- информационно-аналитическую;
- планово-прогностическую;
- организационно-исполнительскую;
- мониторинг;

Задача внутришкольного контроля заключается в том, чтобы систематически изучать состояние учебной и воспитательной работы в школе, проверять деятельность учителей в выполнении образовательных программ по предметам учебного плана, практических и лабораторных работ, в применении современных научно-обоснованных методов обучения и воспитания, определять уровень знаний, умений и навыков учащихся, а также оказывать соответствующую помощь учителям с учетом их индивидуальных качеств.

Для изучения уровня подготовки учителей, их деятельности применяются три направления контроля:

Предварительный контроль (просматриваются планы, материалы, для проведения урока, проводятся беседы о методах и формах объяснения, закрепления, приемах самостоятельной работы учащихся и т.д.);

Текущий контроль (непосредственное наблюдение за ходом урока или уроков, проверка навыков и знаний учащихся, просмотр ученических работ и т.д.);

Итоговый контроль (изучаются результаты работы учителя по обучению и воспитанию школьников за определенный период, журналы, рабочие программы, проводятся контрольные работы, опрос)

2.10 ИСТОЧНИКИ И ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов.

Бюджетные средства расходуются по следующим параметрам:

1. Улучшение материально-технической базы школы.
2. Повышение квалификации педкадров.
3. Оснащение кабинетов необходимым оборудованием.
4. Обслуживание Интернет-сети.

РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных образовательных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

Заявленные в Законе об образовании в Российской Федерации повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив (100%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Анализ реализации программы развития школы до 2020 года.

Наши достижения и успехи:

1. Реализована программа развития школы до 2020 года.
2. В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.

3. Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс,
4. В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся;
5. Успешно функционирует воспитательная система школы;
6. Активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, системно – деятельностные, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии;
7. Высокий образовательный рейтинг школы на муниципальном уровне;
8. Педагогический коллектив проделал необходимую работу по переходу на обучение по новым ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы);
9. В школе успешно решается программа информатизации образования;
10. В учреждении педагогами осваивается в соответствии с нормативами новая система оценки качества образования, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ;
11. Переход на новую систему оплаты труда, ориентированную на результат;
12. Ежегодная публичная отчетность учреждения;
13. Обновление материально-технической базы..

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, систематизировать внедрение новых образовательных технологий и современных информационных технологий, развивать общественное управление и внешние связи школы, повышать воспитательный потенциал обучающихся на основе использования лучших исторических, культурных, духовно-нравственных традиций Донского казачества, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников не сформирована способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности. Некоторые школьники не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, слабо владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития:

Проблема первая - обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности школы.

Проблема вторая - рост числа учащихся, имеющих отклонения в здоровье.

Проблема третья - актуальность внедрения в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных.

Проблема четвертая - недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой.

Проблема пятая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Данную ситуацию возможно изменить при условии создания информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной,

общественно- политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая программа развития школы на 2020-2022 гг.

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> * На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. * Осуществляется обучение учащихся 5-9 классов по ФГОС ООО 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация направления «Повышение качества образования» 			

<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качество • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; • Готовность опытных педагогов передавать опыт 	<ul style="list-style-type: none"> • Есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; • Контроль качества осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся; • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преимущество при переходе в 5 класс слабая. 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие контроля со стороны родителей; • низкий социальный уровень некоторых семей.
Реализация направления « Внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги школы возглавляют методические объединения района; • Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • участия в различных конкурсах мастерства осуществляется малой группой педагогов; • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; • Финансовая поддержка школы отличившихся педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; *неактивность молодых педагогов
Реализация направления «Гражданско- правовое , военно-патриотическое, экологическое воспитание»			
<ul style="list-style-type: none"> • наличие опытного и обученного кадрового потенциала; 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная материально-техническая 	<ul style="list-style-type: none"> • поддержка различных социальных 	<ul style="list-style-type: none"> • риск потери кадров; • изменение концепций по

<ul style="list-style-type: none"> •заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; •отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности , в том числе и казачьего направления (проведение различных экскурсий, посещение музеев, изучение личностей героев.) 	<p>оснащенность базы;</p> <ul style="list-style-type: none"> •низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; •отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы 	<p>институтов (казачье</p> <ul style="list-style-type: none"> •заинтересованность различных социальных институтов (казачье общество, школа) и местной власти в патриотическом воспитании 	<p>патриотическому воспитанию.</p>
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад); • Привлечение 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); 	<p>Организация учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

<p>социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение секций ДЮСШ на базе школы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<p>Все кабинеты школы оборудованы компьютерами и проекторами; Создан сайт школы. Подключён высокоскоростной интернет</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Нет локальной связи в ОО 	<ul style="list-style-type: none"> •Все педагоги прошли КПК по безопасному использованию сети Интернет 	<ul style="list-style-type: none"> •Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов: системного администратора, для работы с информационной средой.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> •Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; 	<ul style="list-style-type: none"> •Нехватка профессионального опыта у педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> •Все педагоги прошли КПК по инклюзивному образованию Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; •Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> •Отсутствие условий безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ.

4.1 Концепция развития школы на 2020 - 2022 гг

Школа XXI века требует изменений, позволяющих учащимся адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовать себя в личной жизни и в будущей профессиональной деятельности. С позиции концепции модернизации содержания образования основной тенденцией изменения приоритетных целей школьного образования является постановка на первый план задач развития личности учащегося на основе его внутреннего потенциала и технологических достижений человечества, воспитания в соответствии с лучшими культурно - историческими традициями казаков.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ Верхняковской СОШ:

обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образования, повышения его качества, доступности и воспитывающего потенциала, основанного на лучших традициях Донского казачества

Концепция развития МБОУ Верхняковской СОШ предполагает максимальную реализацию индивидуальных потребностей и запросов всех детей независимо от их уровня развития, социального положения, развитие учреждения как полифункционального образовательного учреждения, реализующего функции общеобразовательной, трудового обучения и воспитания, дополнительного образования детей, профориентации, социальной поддержки учащихся.

В организационно-правовом аспекте - это муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее программы начального, основного общего, среднего общего, дополнительного образования.

В содержательном аспекте - это учреждение, реализующее образовательные программы, ориентированные на успешную социализацию и интеграцию выпускника в современном обществе, а также воспитательные проекты, способствующие становлению гражданской позиции, формированию и развитию чувства патриотизма, толерантности, духовно- нравственных качеств личности.

Отбор и организация содержания образования в школе основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта, при этом активно учитываются образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), социальные ожидания, индивидуальный темп обучения, успехи в освоении учебных дисциплин, потребность в дополнительных образовательных услугах, обеспечивающих психическое и физическое здоровье ребенка, его успешную социализацию.

Важнейшими характеристиками являются ориентация на особенности и потребности региона, оптимальный отбор знаний из различных учебных дисциплин, активное использование возможностей интеграции содержания образования.

Статус школы с изучением регионального (казачьего) компонента, предопределяет специфику содержания образования как двухуровневого (базовый и региональный).

Реализация Концепции развития школы на основании «Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом» (утвержденной Постановлением Правительства Ростовской области от 15.11.2012 № 1018), будет способствовать:

- более широкому охвату детей и подростков программой изучения культурных традиций донского казачества и региональных особенностей донского края;
- повышению качества предоставляемых образовательных услуг;
- формированию и развитию творческих способностей обучающихся, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, организации их досуга, адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению одарённых детей;
- совершенствованию условий для организации образовательного и воспитательного процесса, укреплению материально-технической базы образовательного учреждения

4.2 МОДЕЛЬ ШКОЛЫ - 2022.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно - общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

11) школа разрабатывает содержание образования на основе регионального (казачьего) компонента государственного стандарта общего образования, который обеспечивает:

- единство образовательного пространства в Ростовской области;
- защиту воспитанников школы от учебных перегрузок, сохранение их психического и физического здоровья;
- возможность получения учащимися дополнительной информации по истории, культуре, современному этапу развития Донского казачества;
- социальную и профессиональную защищенность педагогических работников.

4.3 МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2022 г.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- 2) Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 4) Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 5) Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 6) Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 7) Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 8) Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки, интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 9) Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 10) Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 11) Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 12) Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

4.4 МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2022 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально - педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры,

образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построения межличностных отношений, способствующих самореализации достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Анализ структуры личности выпускника школы как идеальной модели - это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. **модель "будущий выпускник"**:

- достойный представитель России, казачьего сообщества, носитель социокультурных ценностей и традиций Донского края, активный участник социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего хутора района и Ростовской области в целом, выступающий с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях, высоком авторитете воинской службы;
- владеет основными ключевыми компетенциями в различных сферах жизнедеятельности в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- имеет сложившееся представление о здоровом образе жизни и занимает позицию по сохранению своего здоровья;
- готов к успешному продолжению образования в соответствии с выбранным профилем.

4.5 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
2. Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.
3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования и перехода на ФГОС второго поколения.
5. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
6. Сформировать ориентацию обучающихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

4.6 МИССИЯ ШКОЛЫ – НЕПРЕРЫВНОЕ ДВИЖЕНИЕ В СТОРОНУ УЛУЧШЕНИЯ КАЖДОГО И ВСЕХ. СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ПОТРЕБНОСТИ В НЕПРЕРЫВНОМ САМООБРАЗОВАНИИ, АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ, А ТАКЖЕ СПОСОБНОСТИ К СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- ФГОС: образовательный стандарт в действии
- Повышение качества образования
- Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога
- Совершенствование воспитательного процесса
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения
- Развитие информационной среды школы
- Инклюзивное образование в школе

4.7 МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Определенные результаты образовательного процесса позволяют утверждать о готовности педагогического коллектива к развитию творческой личности обучающихся, вооруженной ключевыми компетенциями и умеющей творчески использовать имеющийся образовательный и нравственный потенциал.

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающее ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой, комфортной воспитательно – образовательной среды;
- Внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;
- Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- Создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

РАЗДЕЛ 5. ПРОЕКТЫ

1. Проект «Культурно-исторические ценности российского казачества в учебной деятельности – как основа информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды школы»

Данный проект разработан в соответствии с федеральными проектами в области образования «Современная школа», «Цифровая образовательная среда». В частности, в федеральном проекте «Современная школа» обозначена задача внедрения на всех уровнях образования нового содержания, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации учащихся к обучению и формирование ключевых навыков в области общекультурной компетенции, отвечающих вызовам времени. В федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» обозначен приоритет формирования в школах цифрового образовательного пространства (среды) и использование платформ онлайн-обучения.

Проект «Культурно-исторические ценности российского казачества в учебной деятельности – как основа информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды школы» направлен на реализацию кадетского казачьего компонента в учебной деятельности.

Задачи проекта:

1. Разработка модели организации информационно-насыщенной социокультурной среды, состоящей из трех секторов – образование (педагогическая среда), социум (пространство вне школы), культура (духовно-нравственные ценности).

2. Разработка учебно-методических материалов (пособий, сборников, рабочих тетрадей, дневников), цифровых образовательных ресурсов по реализации казачьего компонента через урочную деятельность; презентация материалов педагогической общественности округа.

3. Включение нового содержания образования (казачий компонент), его реализация на практике: корректировка рабочих программ по учебным предметам, разработка программ спецкурсов и внеурочной деятельности.

Сроки	Содержание деятельности	Ответственные
Сентябрь 2019 года	Корректировка рабочих программ по учебным предметам: включение кадетского компонента	Учителя-предметники
1-3 октября 2019 года	Экспертиза казачьего компонента рабочих программ	Члены методического совета школы
До 1.03.2020 года	Создание учебно-методических материалов к программам, реализующим казачий компонент содержания образования (наполнение фонда цифровой среды школы):	
	Электронный сборник методических рекомендаций по реализации казачьего компонента средствами физической культуры	Курганский А.А.
	«Сборник сценариев литературных конференций для начальной школы» (ЦОР)	Сетракова В.Д.
	«Сборник задач военно-тактической тематики на основе материалов историко-краеведческих музеев	Бровкина Т.А Гришанова А.И.

	Верхнедонского района» (ЦОР)	
	«Аудиохрестоматия казачьего фольклора» (ЦОР)	Шеламова Н.А.
	Историческая аудиохрестоматия по истории и культуре казачества	Бровкина Т.А
	Рабочая тетрадь и электронный читательский дневник «Образ защитника Отечества на страницах детских книг»	учителя начальных классов, Мельникова Н.А., Гончаренко И.Д.
Сентябрь 2019 года	Разработка программ курсов, программ внеурочной деятельности, реализуемых через учебный план МБОУ Верхняковской СОШ «Основы православной культуры» «Православная культура» «Спасатель. Научись спасти жизнь»	учителя начальных классов, Шеламова Н.А.
Март 2020	Экспертиза учебно-методических материалов	Члены методического совета школы
В течение года.	Публикации учебно-методических материалов по теме проекта в периодических изданиях, сборниках, на образовательных порталах.	Педагогический коллектив школы

2. Проект «Использование культурно-исторического и духовно-нравственного потенциала семейных традиций казачества в воспитании школьников» (в рамках федерального проекта в области образования «Современные родители»)

Цель проекта: Использование традиций казачьей семейной педагогики в воспитании и становлении учащихся; преемственность и передача социально-культурного опыта в рамках национальных традиций в российской образовательной системе.

Направления реализации проекта (сформулированные на основании показателей, изложенных в паспорте федерального проекта «Современные родители» национального проекта «Образование», 2019-2024 гг.):

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей учащихся
2. Увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательный процесс и воспитательную деятельность
3. Увеличение доли родителей, участвующих в реализации совместных детско-взрослых проектов в области воспитания
4. Повышение активности родителей в участии в органах самоуправления образовательной организации

План мероприятий по реализации проекта:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей учащихся			
1	Создание виртуальной страницы для психолого-педагогического просвещения родителей «Основы казачьей педагогики»: Размещение материалов с практическими советами по традиционной педагогике казачьего семейного воспитания Размещение материалов из опыта воспитания в конкретных семьях Православное воспитание в семье Полезные ссылки на образовательные казачьи порталы Рубрика «Обратная связь: вопрос – ответ»	Обновление – ежемесячно	Долгова Л.А.
2	Подготовка и распространение памяток «Традиции семейного казачьего воспитания»	март 2020	Вищунова Е.В
3	Консультации для родителей по вопросам семейного воспитания:	Ежемесячно (по отдельному графику)	администрация, классные руководители, общественные

			организации силовые структуры
4	Лекторий «Семейные ценности»	1 раз в полугодие	Администрация
5	Организация книжных выставок и выставок периодической печати по теме «Традиции казачьего воспитания»	1 раз в полугодие	Колычева Г.В., библиотекарь
6	Публикации в СМИ статей о традициях семейного казачьего воспитания. Освещение в СМИ мероприятий.	1 раз в квартал	библиотекарь, зам. директора по ВР
2. Увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательный процесс и воспитательную деятельность			
1	Проведение родительских круглых столов, чтений: «Семейные ценности казачьей семьи»	Май 2020	Вищунова Е.В. Классные руководители
2	Проведение конкурсов: «Семейный альбом» «Творческая семья»	1-е полугодие 2-е полугодие	Классные руководители
3	Проведение семейных спортивных соревнований (с использованием традиционных казачьих состязаний)	Сентябрь	Учителя физической культуры
3. Увеличение доли родителей, участвующих в реализации совместных детско-взрослых проектов в области воспитания			
1	Реализация детско-взрослого проекта «Вокальный ансамбль отцов и детей»	Постоянно	Шеламова Н.А.
2	Детско-взрослый проект «Казачий кукольный театр «Казачок»	Постоянно Спектакли – 1 раз в полугодие	Роевко М.С

3. Проект «Виртуальный школьный историко-краеведческий музей как полигон информационно-культурной практики учащихся казачьих классов»

Цель работы музея: содействие развитию гражданской активности, коммуникативной компетентности, навыков поисково-исследовательской работы учащихся, формированию интереса к истории Родины и уважительного отношения к нравственным ценностям разных поколений.

Задачи:

4. Создание условий для активного включения учащихся в поисково-исследовательскую и социально-значимую деятельность, основанную на использовании средств музейной педагогики.
5. Создание условий для реализации индивидуальных и коллективных проектов гражданско-патриотической направленности; для проведения социальных практик и социально-значимых дел.
6. Организация сбора материала для пополнения фондов виртуального историко-краеведческого музея, для создания новых экспозиций.
7. Разработка и проведение экскурсий.
8. Развитие детского самоуправления через организацию деятельности совета музея.
9. Расширение рамок взаимодействия школьного историко-краеведческого музея, школы, семьи и социума для формирования социальных компетентностей и патриотических установок учащихся.

Структура виртуального историко-краеведческого музея

Совет музея	Планирование работы, распределение заданий, проведение заседаний, проверка выполнения заданий	Ответственные
Секция экскурсоводов	Подбор материала для тематических виртуальных экскурсий	Бровкина Т.А.
	Разработка виртуальных экскурсий по подобранному материалу	
	Репетиции с учащимися (основы сценической речи)	
Секция архивариусов	Инвентаризация музея – структура размещения имеющихся экспонатов	Долгова Л.А.
	Опись экспонатов (фото и описание)	
Поисковая секция	Сбор материала по истории школы, хутора, казачества (по отдельному плану)	Бровкина Т.А., классные руководители
	Сбор материала о старожилах, ветеранах (составить памятку)	
	Работа с районным архивом	
Оформительская секция	Перевод имеющихся материалов в электронный вариант. Создание виртуальной версии музея.	Долгова Л.А., Вищунова Е.В. Бровкина Т.А. Шеламова Н.А.
	Фото и видеосъемка мероприятий	
	Подготовка поздравительных открыток, памятных адресов, писем	

4. Проект «Летний лагерь с казачьим компонентом «КАЗАЧОК» как средство реализации спортивно-патриотического воспитания учащихся»

Для эффективного решения проблем патриотического воспитания, социализации, профессионального и личностного самоопределения необходим комплексный подход, предполагающий вовлечение учащихся в непрерывный процесс, расширение границ среды, обеспечивающей развитие патриотизма и гражданственности как стержневых качеств личности. Важно, чтобы деятельность школы по патриотическому воспитанию носила комплексный непрерывный характер, в том числе охватывала летнюю оздоровительную кампанию. Так, возникла идея создания на базе школы летнего оздоровительного лагеря с казачьим компонентом «КАЗАЧОК».

Проект «Летний лагерь с казачьим компонентом «КАЗАЧОК». как средство реализации спортивно-патриотического воспитания учащихся» является составляющей программы развития школы. Он направлен на совершенствование системы патриотического воспитания, закрепление практических и теоретических навыков учащихся, полученных в урочной и внеурочной деятельности, в условиях летнего отдыха.

РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ Верхняковской СОШ, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

6.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. Содержание образовательной политики по выполнению регионального (казачьего) компонента государственного образовательного стандарта

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами школы	До 01 .01.2019 г	Директор ОУ
2	Проведение комплексного анализа и состояния выполнения регионального (казачьего) компонента с учетом мнения руководителей, педагогов, воспитателей и родителей школы и	до 01.01.2020	Администрация

	СДП		
3	Разработка содержания образовательной политики по обеспечению выполнения регионального (казачьего) компонента		
4	Разработка и принятие ОУ программы развития с учетом накопленного инновационного потенциала, в которую включены источники казачьей культуры, стандарты образования, внеурочная деятельность.		
5	Размещение сменной экспозиции в школе для реализации казачьего компонента в процессе общего и дополнительного образования	Раз в четверть	Руководитель МС
6	Введение в систему анализа социокультурной и образовательной ситуации социологических исследований среди обучающихся, родителей, мониторинга процесса результатов обучения, воспитания и развития детей		Заместители директора
7	Проведение семинаров, совещаний с педагогическим коллективом по проблемам реализации казачьего компонента	в течении года	Руководитель МС
8	Организация выпуска информационных материалов в СМИ, на сайте по актуальным вопросам реализации казачьего компонента.	ежегодно	заместитель директора по ВР, библиотекарь, ответственный за ведение сайта
9	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО, СОО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
10	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2019-2020 учебного года	Зам. директора по УВР
11	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного	К 2020 г	Зам. директора по УВР

	процесса		
12	Оформление портфолио обучающихся 1-11 классов	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
13	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2019-20 учебного года	Зам. директора по ВР
14	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО, СОО согласно федеральному перечню	Начало 2019 года	библиотекарь
15	Информирование общественности о введении ФГОС среднего общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2020-21 уч. года	Директор, зам. директора по УВР
16	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности с учетом регионального компонента	Январь 2020г	Зам. директора по ВР
17	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
18	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2020 г	Зам. директора по УВР
19	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2022	Администрация ОО
20	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района, области	Ежегодно	Зам. директора по УВР
21	Анализ внедрения ФГОС ООО и СОО.	Конец 2019 - 2020 уч. года	Администрация

6.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ГИА - 11, РИКО, НИКО
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно, в соответствии с планом ВШК	Зам директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, Январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся подготовительного, 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	По графику Министерства	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

6.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115 и профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.
- 5.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2019-20 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	1 полугодие 2019-20 г	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2019-20 г	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	1 полугодие 2019-20 г	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	1 полугодие 2019-20 г	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2020 г	Зам. директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе, области	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, МС, педсовет	на начало 2020	Зам. директора по УВР
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2020 г	Зам. директора по УВР

6.4. Совершенствование воспитательного процесса

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Исходя из

потребностей ФГОС развитие воспитательного процесса предполагает работу по следующим направлениям:

- Военно-патриотическое воспитание обучающихся
- Гражданско- правовое воспитание обучающихся
- Экологическое воспитание обучающихся

Традиционная цель гражданско-правового воспитания в образовательном учреждении - формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение акций и тематических недель. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Военно-патриотическое воспитание обучающихся многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность школы по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству. Предполагается развитие и совершенствование как традиционных форм работы - классных часов, бесед, тематических линеек... так и освоение новых: квестов, вебенаров, социальных проектов, Вахт и Дней Памяти, согласно Программы воспитательной работы школы.

Экологическое воспитание требует усовершенствования форм работы и популяризации добровольнической деятельности. Предполагается обучение экологической культуре с учётом современных требованиям в обществе. На ряду с традиционными формами, шагая в ногу со временем внедрение востребованных проектов: социальных рекламных роликов и буклетов, организацию челенджей, флеш-мобов и других акций.

Задачи воспитания и социализации основных направлений	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ, Ростовской области, Всевеликого Войска Донского; познакомиться с героическими страницами истории России, области, района; познакомиться с историей и культурой, народным творчеством,	Урочная	Мини-проекты по истории и обществознанию. Викторины на уроке истории. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры Тематические уроки литературы и русского языка. Тематические уроки музыки. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка

<p>этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и Ростовской области; сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ, Ростовской области, казачества; познакомиться с деятельностью общественных организаций - патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. Развитие добровольничества Развитие деятельности в рамках реализации программы Российского движения школьников и в частности Казачьего класса Развитие системы внеурочной деятельности Развитие научно-практической и проектной деятельности</p>	<p>Внеклассная</p>	<p>Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. Участие в Неделе права. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. Составление родословных семьи. Организация деловых игр в рамках правового воспитания Развитие музейной деятельности на основе школьной исторической экспозиции в кабинете Казачьего класса.</p>
	<p>Внеурочная</p>	<p>Классные часы «Уроки мужества». Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. Всероссийский Урок Мира. Встречи и беседы с представителями общественных организаций. Создание школьного медиа-центра Проведение квестов по основным направлениям воспитательной работы Экскурсия по материалам местных музеев и по местам боевой славы КЧР. Шефство над памятником Великой Отечественной войны и мемориалом. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. Организация экологических и патриотических флеш-мобов Участие в проектах РДШ и конкурсах Развитие сотрудничества с общественными структурами, Популяризация института ГТО Организация лидерской казачьей смены в летнем школьном оздоровительном лагере</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии хутора, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, области, района, хутора, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. - имеют экологические навыки <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, Ростовской области, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным, казачьим традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; - сформировано бережное отношение к природе и экологические компетенции <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни. - имеют первоначальный опыт участия в медиа-проектах

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (январь 2020гг.—май 2020).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации моделей гражданско-правового, военно-патриотического и экологического воспитания и образования в школе (июнь 2020-2021 гг.).

1. Отработка модели систем гражданско-правового военно-патриотического и экологического образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2021 - 2022 гг).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка моделей гражданско-правового, военно-патриотического и экологического образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

6.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников - один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	январь 2020гг	Зам. директора по ВР, фельдшер ФАП
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	январь 2020гг	Фельдшер ФАП, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2022 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2022 гг	Директор школы, фельдшер ФАП
5	Организация и проведение Дней Здоровья («Школы безопасности»)	2020-2022 гг	Учителя физической культуры, учитель ОБЖ, классные руководители

6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2022гг	Администрация
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2022гг	Зам директора, учителя физической культуры
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2020-2022 гг	Зам директора, завхоз
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2022 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2019-2021 гг	Директор, зам. директора по ВР
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2019-2021 гг	учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

6.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно - коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике для учащихся.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2020 г	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2020 г	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2020 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, заместители директора,	2020-2022гг	Создание компьютерной базы
5	Создание рабочих мест учителей в каждом кабинете	Директор. Зам. директора по АХЧ	2020-2022 г	Рабочие места учителя с подключением к локальной сети Internet во всех кабинетах

6	Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке-медиаотеке	Директор. Зам. директора по АХЧ	2020-2021 гг	Создание медиатеки
7	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
8	Внедрение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные журналы работа в ГИС «Образование»
	Обновление программного и технического обеспечения компьютеров в классных кабинетах	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа - ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

6.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование - это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья - получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования - успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.

- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

- Результаты диагностики:

- развития детей,
- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)

- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2020гг, по мере необходимости	Директор, Зам директора по УВР
	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2020-2022 гг	Зам директора по УВР
	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2020-2022 гг	Директор
	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2019-2021 гг	Зам директора по УВР
	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2020-2022гг	Зам директора по УВР
	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020-2022гг	Администрация
	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2021гг	Администрация
0	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2022 гг	Администрация

1	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2020-2022гг	Директор, ответственное лицо за питание в школе
---	--	-------------	---

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов - наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретном действии.

Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.
--	---	---

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

**РАЗДЕЛ 7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственн ые
1. Обеспечение безопасной инфраструктуры.			
1.	Обеспечение норм пожарной безопасности: первичными средствами пожаротушения	2020-2022	директор
2.	Своевременное приобретение и заправка огнетушителей	2020-2022	директор
3.	Проведение технического обслуживания автоматической пожарной сигнализации	в течение года	директор
4.	Приобретение и своевременная замена люминесцентных ламп в учебных кабинетах, помещениях школы.	в течение года	директор
5.	Приобретение и своевременная замена электрических розеток и выключателей	в течение года	директор
6.	Своевременная проверка сопротивления изоляции электрических сетей, заземления оборудования	1 раз в год	директор
1. Повышение роли школы в развитии инфраструктуры села и социума			
1.	Разработка и реализация социальных экологических проектов по озеленению села.	2020-2022	администрация, учителя
2.	Разработка и реализация социальных культурных проектов: сельских праздников, народных гуляний.	2020-2022	администрация, учителя
3.	Разработка проекта «Школьный музей»	2020-2022	администрация, учителя
4.	Реализация проекта «Школьный музей»	2020-2022	учитель истории
5.	Организация волонтерской деятельности, постоянный уход за памятниками и захоронениями погибшим землякам, оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, престарелым людям	постоянно	администрация, учителя
6.	Публичный отчет перед общественностью об итогах работы школы.	ежегодно	администрация
2. Работа с педагогическими кадрами.			
7.	Обеспечение социально- правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности	2020-2022	администрация

8.	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	2020-2022	администрация
9.	Участие педагогов в конкурсах различного уровня: муниципального, регионального, федерального	2020-2022	администрация
10.	Обеспечение педагогов необходимым учебным оборудованием	2020-2022	администрация
11.	Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе	2020-2022	администрация
12.	Формирование портфолио учителей	2020-2022	Зам. дир. по УВР
13.	Обеспечение социально- правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности	2020-2022	администрация

3. Сотрудничество с родителями, местным сообществом, другими ОУ.

1. Работа с родителями	Публичный отчёт перед родителями и общественностью.	ежегодно	администрация
	Организация совместных досуговых мероприятий обучающихся и родителей.	ежегодно	классные руководители
	День открытых дверей для родителей.	ежегодно 1 раз в четверть	администрация
	Включение родителей в дела школы.	постоянно	администрация
	Совместное собрание выпускников 9, 11 классов и их родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации.	ежегодно 1 раз в четверть	администрация, классный руководитель 9 класса
	Проведение родительских собраний	по плану работы	администрация
	Разработка и проведение родительского всеобуча по	по плану работы	администрация

	вопросам воспитания и обучения		
	Диагностическое изучение отношений в семьях обучающихся	по плану работы	классные руководители
	Мониторинг запроса родителей на организацию летнего отдыха детей.	ежегодно	классные руководители
	Оценка родителями деятельности школы.	ежегодно	администрация
2. Работа с КДН	Работа с семьями, состоящими на контроле, обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и состоящими на внутришкольном контроле.	постоянно	классные руководители
	Участие инспектора КДН в работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	по плану	ответственный по охране прав детства
	Индивидуальные и коллективные беседы с обучающимися школы по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений.	по мере необходимости	администрация
3. Работа с ДЮСШ	Организация спортивных кружков на базе школы. Оформление документации	ежегодно	учитель физкультуры
	Участие в	по плану	учитель

	районных соревнованиях школьников.		физкультуры.
4. Работа с МБУК «Верхняковский СДК»	Организация занятости обучающихся в свободное время.	постоянно	классные руководители
	Проведение развлекательных мероприятий для обучающихся на базе СДК.	по плану	классные руководители
5.Работа с ЦДТ	Организация кружков по интересам на базе школы. Оформление документации	постоянно	учителя предметники, классные руководители,
	Участие в районных конкурсах, выставках, соревнованиях школьников.	по плану	учителя предметники, классные руководители

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2020 – 2022 годы

1. Переход на новые образовательные стандарты				
Задачи	Показатели	2020	2021	2022
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1-9	10	11
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	100%	100%	100%
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	90%	90%	90%
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	все классы	все классы	все классы
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.				
2.1 Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).				
Задачи	Показатели	2020	2021	2022
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, работающих в научном обществе обучающихся	50%	60%	70%
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	50%	60%	70%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	30%	60%	80%
Развитие интеллектуальных, творческих способностей	Рост численности школьников, получающих доступные	70%	80%	100%

обучающихся	качественные услуги дополнительного образования			
2.2.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.				
Задачи	Показатели	2020	2021	2022
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, городских, всероссийских и международных программах	70%	80%	100%
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	70%	80%	100%
Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	Рост числа учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой	4	5	6
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	100%	100%	100%
2.3. Совершенствование учительского корпуса				
Задачи	Показатели	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	100%	100%	100%
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме	По графику		
3. Изменение школьной инфраструктуры				

Задачи	Показатели	2020	2021	2022
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети,	30%	75%	100%
	пополнение библиотечного фонда	100%	100%	100%
	оснащение классов новой мебелью	30%	40%	50%
	оснащение спортивного зала новым инвентарем	60%	70%	80%
	оснащение школьной столовой технологическим оборудованием	30%	40%	50%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	100%	100%	100%
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников				
Задачи	Показатели	2020	2021	2022
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	100%	100%	100%
Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Рост числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием	100%	100%	100%

РАЗДЕЛ 9. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 50 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, ГИА - 11.
9. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
10. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
11. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
12. Не менее 60 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
13. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
14. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
15. . Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ 10. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - Неготовность молодых специалистов работать в селе. - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях непонимание отдельными педагогами - Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью - Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

1. Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников

2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2020 – 2022 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	январь 2020	Зам. директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	январь 2020	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	январь 2020	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	январь 2020	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	В течение отчетного периода	Зам. директора по УВР
Проверка готовности школы к государственной итоговой аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор

Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Ответственный за информатизацию
Анализ динамики результатов государственной итоговой аттестации обучающихся.	В конце года	Зам. директора по УВР
Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация

3. Механизм управления процессом реализации Программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно- методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно-целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленных на реализацию программы
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, общеобразовательных программ, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений образовательного процесса в соответствии с программой развития
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы образовательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе