

Аналитическая справка  
по итогам участия педагогов в методическом марафоне  
«Эффективные практики повышения качества образовательных результатов  
школьников» в рамках проекта «500+»  
Модуль. Школьный климат

В период с 11 по 27 апреля в рамках модуля методического марафона «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников» МБОУ Верхняковская СОШ участвовала в обсуждении модуля «Школьный климат». Рассматривали взаимоотношения между учениками, учителями, коллегами, с тем, как эти взаимоотношения могут влиять на качество образования. В ходе марафона педагоги обсуждали типичные ситуации недопонимания и способы разрешения конфликтов, применение техники профилактики профессионального выгорания учителя.

На первой лекции 11.04.2022 «Что такое школьный климат и почему важно его улучшать» педагоги познакомились с тем, из чего складывается школьный климат, с особенностями взаимодействия с родителями, особенностями взаимодействия с коллегами. В качестве домашнего задания было предложено из приведенных ситуаций выбрать одну из описанных, внимательно изучить вопросы, на которые необходимо ответить, кратко записать возможные ответы, выложить фото с ответами в Телеграм-канал

Ссылка на выполнение домашнего задания:

[http://verschool.ucoz.ru/500plus/zadanie\\_1.pdf](http://verschool.ucoz.ru/500plus/zadanie_1.pdf)

На второй лекции 13.04.2022 «Что такое школьный климат и почему важно его улучшать» педагоги школы приняли участие в обсуждении техник эффективной коммуникации на практике, в рассмотрении основных стратегий взаимодействия «Учитель-ученик», приемы улучшения дисциплины в классе, познакомились с основными техниками противодействия школьному буллингу.

Текст домашнего задания [http://verschool.ucoz.ru/500plus/domashnee\\_zadanie\\_2-2.pdf](http://verschool.ucoz.ru/500plus/domashnee_zadanie_2-2.pdf)

Ссылка на выполнение:

[http://verschool.ucoz.ru/marafon/verkhnjakovskaja\\_sosh-zadanie\\_1.pdf](http://verschool.ucoz.ru/marafon/verkhnjakovskaja_sosh-zadanie_1.pdf)

На третьей лекции 18.04.2022 педагоги участвовали в обсуждении таких вопросов, как

- что такое эмоциональное выгорание;
- какие, на ваш взгляд, факторы могут привести к
- эмоциональному выгоранию у школьных преподавателей?;
- доводилось ли вам встречать коллег, у которых, на ваш взгляд, эмоциональное выгорание произошло? В чем это выразилось?

Познакомились со способами самодиагностики и самопомощи при риске выгорания

В домашнем задании <http://verschool.ucoz.ru/marafon/dz3.pdf> необходимо было перечислить мероприятия по улучшению школьного климата, которые планирует провести школа по итогам марафона в рамках работы с учениками, учителями, родителями.

В МБОУ Верхняковской СОШ запланированы мероприятия:

[http://verschool.ucoz.ru/marafon/verkhnjakovskaja\\_sosh-zadanie\\_3.pdf](http://verschool.ucoz.ru/marafon/verkhnjakovskaja_sosh-zadanie_3.pdf)

В рамках работы с учителями

МЕРОПРИЯТИЕ	ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ
Диагностики уровня эмоционального выгорания у педагогов	Выявить выраженность компонентов «выгорания» как стратегии защитного поведения у педагогов
Семинар для педагогов по профилактике эмоционального и профессионального «выгорания»	Предупреждение синдрома профессионального и эмоционального «выгорания» педагогов
Тренинг «Профилактика профессионального выгорания педагогов»	Снятие эмоционального напряжения для укрепления психологического здоровья педагога
Практикум «Педагогические приемы создания ситуации успеха – как способ повышения мотивации учащихся»	Подборка универсальных психологических «приемов», возможных к использованию при организации урочного процесса в изучении различных предметных дисциплин

В рамках работы с учениками

МЕРОПРИЯТИЕ	ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ
Социометрический тест	Определить структуры эмоциональных отношений в классе.
Диагностика школьной тревожности Филлипса	Определить тревожность отражающую общее эмоциональное состояние учащихся, связанное с различными формами включения в жизнь школы.
Организация общих коллективных дел, совместных переживаний. Коллективные поздравления с днем рождения учащихся; выражение искреннего сочувствия от имени класса в дни печальных событий, болезни, неудачи.	Определить общий негативный эмоциональный фон отношений с взрослыми и сверстниками в школе, снижающий успешность обучения.
Совместное проведение праздничных дней, совместная организация общего школьного классного пространства.	Увидеть психологическое самочувствие каждого учащегося и его вклад в общую психологическую атмосферу класса.
Провести качественный анализ, полученной в ходе обследования информации.	Выявить психологический климат в классе, можно ли считать его достаточно благоприятным.

В рамках работы с родителями

МЕРОПРИЯТИЕ	ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ
«Причины детской агрессии» родительское собрание в форме тренинга (6 класс)	Формирование у родителей умения выявлять причины агрессивности детей и корректировать свое поведение в отношениях с ребенком в конфликтных ситуациях; помочь родителям осознать, как важна и необходима для формирования ребенка дружба со сверстниками; дать рекомендации, цель которых – способствовать формированию правильных отношений в классном коллективе

Мероприятия не только запланированы, но и проведены:

### **В рамках работы с учителями**

1. Диагностики уровня эмоционального выгорания у педагогов (справка)  
[http://verschool.ucoz.ru/marafon/spravka\\_vygoranie.pdf](http://verschool.ucoz.ru/marafon/spravka_vygoranie.pdf)
2. Семинар для педагогов по профилактике эмоционального и профессионального «выгорания» /ссылка на презентацию <http://verschool.ucoz.ru/marafon/seminar.pdf>

Ссылка на фотографии [http://verschool.ucoz.ru/marafon/foto\\_seminar.pdf](http://verschool.ucoz.ru/marafon/foto_seminar.pdf)

3. Тренинг «Профилактика профессионального выгорания педагогов» (сценарий)  
[http://verschool.ucoz.ru/marafon/trening\\_s\\_uchiteljami.pdf](http://verschool.ucoz.ru/marafon/trening_s_uchiteljami.pdf)

Ссылка на презентацию <http://verschool.ucoz.ru/marafon/trening.pdf>

Ссылка на фотографии [http://verschool.ucoz.ru/marafon/foto\\_trening.pdf](http://verschool.ucoz.ru/marafon/foto_trening.pdf)

4. Практикум «Педагогические приемы создания ситуации успеха – как способ повышения мотивации учащихся»

[http://verschool.ucoz.ru/marafon/praktikum\\_pedagogicheskie\\_prijomy\\_sozdanija\\_situac.pdf](http://verschool.ucoz.ru/marafon/praktikum_pedagogicheskie_prijomy_sozdanija_situac.pdf)

**В рамках работы с учениками** проведен тренинг «Я учусь владеть с собой» (сценарий)  
[http://verschool.ucoz.ru/marafon/razrabotka\\_treninga7\\_klass.pdf](http://verschool.ucoz.ru/marafon/razrabotka_treninga7_klass.pdf)

Ссылка на приложения к тренингу <http://verschool.ucoz.ru/marafon/prilozhenija.pdf>

Ссылка на памятку «Как управлять успехом»  
<http://verschool.ucoz.ru/marafon/pamjatka.pdf>

Ссылка на фотографии [http://verschool.ucoz.ru/marafon/foto\\_trening\\_deti.pdf](http://verschool.ucoz.ru/marafon/foto_trening_deti.pdf)

**В рамках работы с родителями** проведено родительское собрание «Причины детской агрессии»

Ссылка на сценарий тренинга [http://verschool.ucoz.ru/500plus/verkhnjakovskaja\\_sosh-roditelskoe\\_sobranie.pdf](http://verschool.ucoz.ru/500plus/verkhnjakovskaja_sosh-roditelskoe_sobranie.pdf)

Ссылка на фотографии [http://verschool.ucoz.ru/marafon/foto\\_trening\\_rod.pdf](http://verschool.ucoz.ru/marafon/foto_trening_rod.pdf)

Также школам, участникам методического марафона, предлагалось принять участие в анкетах-опросниках после проведения лекций.

Результаты анкетирования «Школьный климат1»  
[http://verschool.ucoz.ru/marafon/shkolnyj\\_klimat1.pdf](http://verschool.ucoz.ru/marafon/shkolnyj_klimat1.pdf)

Результаты анкетирования «Школьный климат2»  
[http://verschool.ucoz.ru/marafon/shkolnyj\\_klimat2.pdf](http://verschool.ucoz.ru/marafon/shkolnyj_klimat2.pdf)

Результаты анкетирования «Школьный климат3»  
[http://verschool.ucoz.ru/marafon/shkolnyj\\_klimat3.pdf](http://verschool.ucoz.ru/marafon/shkolnyj_klimat3.pdf)

*Вывод:*

- Всего в методическом марафоне модуля «Школьный климат» приняли участие 100% педагогов
- В результате методического марафона педагоги МБОУ Верхняковской СОШ получили возможность обсудить типичные ситуации недопонимания и способы разрешения конфликтов, применять техники профилактики профессионального выгорания учителя

Директор школы

 Е.Г. Яшкина



Исполнитель  
заместитель директора  
по УВР Л.А. Долгова