

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхнедонского района  
Верхняковская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Верхняковской СОШ

Приказ от 31.08.2023 года № 80



Яшкина Е. Г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии  
(указать учебный предмет, курс)

7 класс

Учитель Попова Оксана Александровна, первая  
(ФИО, квалификационная категория)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Пояснительная записка

#### **Цели реализации программы учебного предмета биологии:**

формирование у учащихся современной естественнонаучной картины мира; биологической, экологической и природоохранной грамотности, компетентности в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

#### **Задачи реализации программы учебного предмета биологии:**

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений.

#### **Наименование учебника (линии учебников) с указанием авторов, используемых для изучения биологии в 5 классе:**

Рабочая программа ориентирована на УМК Пасечника В.В. Учебник Биология 7 класс, авторов: В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; под редакцией профессора В.В. Пасечника – М.: Просвещение, 2021 г. (Линия Жизни).

#### **Количество часов в год по учебному плану:**

7 класс – 34 ч.

#### **Количество часов в год по календарному графику:**

7 класс – 33ч.

**Срок реализации рабочей программы – 2023-2024 учебный год.**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### В результате изучения биологии в 7 классе. обучающиеся научатся:

#### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

#### 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

#### 4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### К концу обучения в 7 классе обучающиеся получат возможность научиться:

- воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ**

### **Введение. Общие сведения о животном мире**

Особенности, многообразие и классификация животных. Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных

#### **Глава 1. Одноклеточные животные**

Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Жгутиконосцы, инфузории. Паразитические простейшие. Значение простейших

#### **Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные животные**

Организм многоклеточного животного. Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые. Класс Головоногие моллюски. Тип Членистоногие класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Многообразие насекомых.

#### **Глава 3. Позвоночные животные**

Тип Хордовые. Общая характеристика рыб. Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Домашние млекопитающие  
Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.

#### **Глава 4. Экосистемы**

Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биотические и антропогенные факторы. Искусственные экосистемы.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося
1	Введение. Общие сведения о животном мире	1	<p>Выделять существенные признаки животных. Сравнить представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль различных животных в природе и жизни человека.</p> <p>Систематизировать знания о многообразии живых организмов. Определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классифицировать)</p> <p>Определять понятия. Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов к ней. Соблюдать правила поведения в окружающей среде.</p> <p>Отрабатывают навыки работы с текстом учебника.</p>
2-4	Глава 1. Одноклеточные животные	3	<p>Различать на таблицах одноклеточных животных. Сравнить представителей одноклеточных. Приводить доказательства необходимости профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными.</p> <p>Объяснять роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.</p> <p>Научиться работать с лупой и микроскопом, знать устройство лупы и микроскопа. Соблюдать правила работы с микроскопом</p> <p>Научиться работать с лабораторным оборудованием</p> <p>Выделяют существенные признаки строения водных одноклеточных животных. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды водных одноклеточных животных.</p> <p>Научиться готовить микропрепараты. Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом, описывать и схематически изображать их. Научиться работать с микроскопом, его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом.</p> <p>Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы.</p> <p>Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом.</p> <p>Лабораторная работа №1. «Многообразие водных одноклеточных животных» Практическая работа №1. «Изучение мела под микроскопом»</p>

5-15	Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные животные	11	Различать на живых объектах и таблицах беспозвоночных животных, в том числе опасных для человека. Сравнить представителей беспозвоночных животных. Приводить доказательства необходимости профилактики заболеваний, вызываемых беспозвоночными животными. Объяснять роль беспозвоночных животных в природе и жизни человека. Лабораторная работа №2. «Изучение многообразия тканей животных» Лабораторная работа №3. «Внешнее строение дождевых червей» Лабораторная работа №4. «Изучение представителя отряда насекомых». Контрольная работа №1. «Беспозвоночные животные»
16-25	Глава 3. Позвоночные животные	10	Различать на живых объектах и таблицах холоднокровных позвоночных животных, в том числе опасных для человека. Сравнить представителей холоднокровных позвоночных животных. Объяснять роль рыб, земноводных и пресмыкающихся животных в природе и жизни человека. Различать на живых объектах и таблицах теплокровных позвоночных животных, в том числе опасных для человека. Сравнить представителей теплокровных позвоночных животных. Объяснять роль птиц и млекопитающих животных в природе и жизни человека. Информацию о живой природе в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, систематизировать и анализировать, оценивать информацию. Предоставлять информацию в виде сообщений и презентаций. Лабораторная работа №5. «Внешнее строение рыбы» Лабораторная работа №6. «Изучение внешнего строения птиц.» Контрольная работа №2. «Позвоночные животные»
26-33	Глава 4. Экосистемы	8	Анализируют и сравнивают экологические факторы. Контрольная работа №3. «Экосистемы» Итоговая контрольная работа.
	Итого	33 часа.	