

Пояснительная записка

Цели реализации программы учебного предмета биологии:

формирование у учащихся современной естественнонаучной картины мира; биологической, экологической и природоохранной грамотности, компетентности в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Задачи реализации программы учебного предмета биологии:

формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения организма человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; освоение приёмов оказания первой медицинской помощи.

Наименование учебника (линии учебников) с указанием авторов, используемых для изучения биологии в 8 классе:

Рабочая программа ориентирована на УМК Пасечника В.В. Учебник Биология 8 класс, авторов: В. В. Пасечник, А.А. Каменский, Г. Г. Швецов; под редакцией профессора В.В. Пасечника – М.: Просвещение, 2021 г. (Линия Жизни).

Количество часов в год по учебному плану:

8 класс – 68 ч.

Количество часов в год по календарному графику:

8 класс – 67ч.

Срок реализации рабочей программы – 2023-2024 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Личностные:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
 - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:
 - риск взаимоотношений человека и природы;
 - поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

2. Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.
- Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство(аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

3. Предметные:

- Характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.
- Объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- Объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм.
- Использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
- Выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности.
- Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки.
- Объяснять биологический смысл деления органов и функций.
- Характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме.
- Объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов.
- Характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма.
- Объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности.
- Характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства(гомеостаза).
- Объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств.
- Характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы.
- Объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти.
- Объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.).
- Характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- Называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье.
- Понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма(нарушение обмена веществ, координации функций).
- Выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия.
- Оказывать первую помощь при травмах.
- Применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правильного рационального питания, поведения, гигиены.
- Называть симптомы некоторых распространенных болезней.
- Объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Введение (2 ч)

Науки о человеке и их методы. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

Глава 1. Общий обзор организма человека (5 ч)

Строение организма человека. Регуляция процессов жизнедеятельности.

Глава 2. Опора и движение (9ч)

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей.

Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.

Глава 3. Внутренняя среда организма (4 ч)

Состав внутренней среды организма и её функции. Состав крови. Постоянство внутренней среды. Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови. Иммунитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация.

Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (5ч)

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Сосудистая система. Лимфообращение. Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях.

Глава 5. Дыхание (4 ч)

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация.

Глава 6. Питание (6ч)

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Регуляция пищеварения. Гигиена питания.

Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (5ч)

Пластический и энергетический обмен. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме человека. Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ.

Глава 8. Выделение продуктов обмена (2 ч)

Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. Заболевания органов мочевого выделения.

Глава 9. Покровы тела человека (2 ч)

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов.

Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. (7ч)

Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и её нарушения. Строение нервной системы и её значение. Спинной мозг. Головной мозг. Вегетативная нервная система. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.

Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (4ч)

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.

Глава 12. Психика. И поведение человека. Высшая нервная деятельность. (5ч)

Высшая нервная деятельность. Рефлексы. Память и обучение. Врождённое и приобретённое поведение. Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека.

Глава 13. Размножение и развитие человека (5 ч)

Особенности размножения: человека. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность и роды. Рост и развитие ребёнка после рождения.

Глава 14. Человек и окружающая среда (2ч)

Социальная: и природная среда человека. Окружающая: среда и здоровье человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося
1-2	Введение	2	<p>Определять значение биологических знаний в современной медицине. Оценивать роль биологической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником.</p> <p>Определять методы биологических исследований</p> <p>Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии</p> <p>Определять систематическое положение вида человек разумный, его место человека в живой природе, биосоциальную природу человека.</p>
3-7	Глава 1. Общий обзор организма человека	5	<p>Выделять существенные признаки отличия в строении и функциях основных тканей, расположение основных органов в организме человека</p> <p>Уметь пользоваться микроскопом. Распознавать на таблицах органы и системы органов</p> <p>Лабораторная работа №1. Изучение микроскопического строения тканей организма человека. Контрольная работа №1 «Введение. Общий обзор организма»</p>
8-16	Глава 2. Опора и движение	9	<p>Определять значение опорно-двигательной системы, скелета человека, типы соединения костей</p> <p>Выделять существенные признаки отличия в строении и расположении видов костей</p> <p>Анализировать влияние ритма и нагрузки на работу мышц, утомление</p> <p>Показывать отделы скелета и отдельные кости, узнавать типы мышечной ткани, оказывать первую помощь при травмах уметь выявлять нарушение осанки и плоскостопии.</p> <p>Лабораторная работа №2 . Микроскопическое строение кости. Мышцы человеческого тела (выполняется дома).</p> <p>Практическая работа №1. Утомление при статической и динамической работе.</p> <p>Практическая работа №2. Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия (выполняется дома).</p> <p>Контрольная работа №2 « Опора и движение»</p>
17-20	Глава 3. Внутренняя среда организма	4	<p>Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p> <p>Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость.</p>
21-25	Глава 4. Кровообращение и лимфообращение	5	<p>Распознавать клетки крови на рисунках;</p> <p>оказывать первую помощь при кровотечениях</p> <p>соблюдать правила общения с инфекционными больными</p> <p>выделять факторы, отрицательно влияющие на сердечно-сосудистую систему.</p>

			Использовать на практике приёмы оказания первой помощи при травмах. Лабораторная работа №3. Измерение кровяного давления. Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке (выполняется дома)
			Контрольная работа №3 «Внутренняя среда организма. Кровообращение и лимфообращение»
26-29	Глава 5. Дыхание	4	Показывать на рисунках и таблицах органы дыхания Владеть приемами искусственного дыхания. Знать заболевания дыхательной системы. Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. Лабораторная работа №4. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.
30-35	Глава 6. Питание	6	Сравнивать строение и функции органов пищеварения. Знать виды зубов, пищеварительные железы. Уметь составлять режим питания школьников (меню). Знать влияние никотина и алкоголя на пищеварение. Показывать на рисунках органы пищеварения. Владеть приемами оказания первой помощи при отравлениях. Лабораторная работа №5. Изучение действия ферментов желудочного сока на белки.
36-40	Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии	5	Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость. Знать значение для организма белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей, способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. Применять правила гигиены на практике. Контрольная работа №4 «Дыхание. Питание. Обмен вещества превращение энергии»
41-42	Глава 8. Выделение продуктов обмена	2	Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. Распознавать на рисунках органы мочевыделительной системы; Знать термины: почка, корковый и мозговой слой, почечная лоханка.
43-44	Глава 9. Покровы тела человека	2	Распознавать на рисунках слои и структурные элементы кожи. Оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах, обморожениях и ожогах. Знать гигиенические требования к одежде и обуви.
45-51	Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	7	Находить на таблице железы внутренней секреции. Знать значение желез внутренней секреции для роста, развития и регуляции функций в организме. Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость.

52-55	Глава 11. Органы чувств. Анализаторы	4	Знать органы чувств и их значение, строение и функции органов зрения и слуха. Узнавать на моделях части органов зрения и слуха Контрольная работа №5 «Выделение. Покровы тела человека. Нейрогуморальная регуляция. Органы чувств. Анализаторы.»
-------	---	---	---

56-60	Глава 12. Психика. И поведение человека. Высшая нервная деятельность.	5	Применять упражнения по тренировке внимания и памяти. Составлять режим дня школьника. Знать вредное влияние алкоголя, никотина и наркотиков на нервную систему. Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость.
61-65	Глава 13. Размножение и развитие человека	5	Выделять факторы, влияющие на здоровье потомства Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. Контрольная работа № 6 «Психика и поведение человека. Размножение и развитие человека.»
66-67	Глава 14. Человек и окружающая среда	2	Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций Итоговая контрольная работа.
	Итого	67 часов	