

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнедонского района
Верхняковская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Верхняковской СОШ

Приказ от 31.08.2023 года № 80



Яшкина Е. Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Человек мир общество»

(указать учебный предмет, курс)

8 класс

Учитель Бровкина Татьяна Анатольевна, первая

(ФИО, квалификационная категория)

х. Верхняковский
2023г.

Пояснительная записка

Цели курса:

- углубление знаний обучающихся по разделам школьного курса обществознания;
- формирование интереса к изучаемому предмету;
- развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных умений;
- предпрофильное самоопределение школьников.

Задачи курса:

- формирование представлений о науках, входящих в курс обществознания (психологии, антропологии, логике, экономике, религиоведении, социологии);
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать и анализировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- развитию социального кругозора и формированию познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

Рабочая программа ориентирована на «Основы правовых знаний»: В 2 кн.: Учеб. Для 8-9 кл. Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В.Спасская. и др. М 2017.

По учебному плану на внеурочную деятельность отводится 17 часов по годовому календарному графику 17 часа

Срок реализации рабочей программы – 2023-2024 уч.год

Планируемые результаты освоения предмета.

В результате освоения предметного содержания у обучающихся формируются:

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные

- формирование знаний, понимание и принятие личностью ценностей, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

Коммуникативные

- способность учитывать позицию собеседника, уважительное отношение к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- формирование относительно целостного представления об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- овладение ключевыми понятиями базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- формирование знаний, умений и ценностных установок, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- сформировать умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- формирование знаний основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

При изучении темы «Мир человека»

обучающийся научится находить нужную информацию в дополнительных источниках. Употреблять такие слова: толерантность, консенсус, компромисс. Ориентироваться в трех видах восприятия времени.

Получит возможность научиться: выполнять практические задания, связанные с темой

При изучении темы «Человек и общество»

обучающийся научится различать позиции человека в отношении к окружающим. Соблюдать деловой этикет, нормы общества.

Получит возможность научиться выполнять практические задания, связанные с темой

При изучении темы «Право»

обучающийся научится применять знание прав не только для своей защиты, но и для предупреждения правонарушений. Анализировать свои поступки.

Получит возможность научиться выполнять практические задания, связанные с темой

Содержание учебного курса

Тема 1. Мир человека

Мифы о сотворении человека. Человек – существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека. Сущность человеческого бытия. Взгляды мыслителей на природу человека. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек, его права и обязанности. Я и другие. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду. Кто мы и какие мы? Что значит быть человеком. Человеческое познание. Врожденные особенности – темперамент. Характер человека. Те Жизненные цели и задачи. Мудрость веков о смысле жизни. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. Фатализм, гедонизм, пессимизм, скептицизм, оптимизм. Человек в поисках смысла жизни.

Умение жить среди людей. Социализация. Мировоззрение: научное, ненаучное, религиозное, атеистическое, гуманистическое, революционное, консервативное. Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений. Время человеческой жизни. Три вида восприятия времени – время, состоящее из коротких интервалов, время биографическое, время историческое. Место жительства и среда обитания. Влияние времени и пространства на человека. Патриотизм, патриот. Кого можно считать настоящим патриотом.

Тема 2. Человек и общество

Наши потребности: биологические, потребность в безопасности, социальные, духовные. Классификация потребностей: материальные, духовные, высшие, низшие, повседневные, особенные. Реализация потребностей и выбор профессии. Способности человека и, от чего они зависят. Талант и гений. Позиции человека в отношении к окружающим – эгоцентризм, альтруизм.

Понятие «общество» в узком и широком смысле. Основные характеристики традиционного, индустриального, постиндустриального обществ. Взаимодействие людей в обществе. Коллектив, конфликт, соперничество, сотрудничество. Общение. Как мы общаемся. Общественные группы. Неравенство людей в обществе. Социальные роли, статусы.

Социальные нормы. Моральные, экономические, политические, корпоративные, религиозные нормы. Деловой этикет и карьера.

Тема 1. Право

Право – регулятор взаимоотношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Отрасли права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно-правовые акты.

От чего зависит правовая культура общества. Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Правомерные и противоправные действия и поступки. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная гражданско-правовая ответственность.

Тематическое планирование

Номера уроков	Темы, раскрывающие основное содержание программы	Число часов, отводимых на каждую тему	Основные виды деятельности
1-2	Мир человека	2	<p>Изучат теории происхождения человека. Оценят собственные личностные качества, определяют уровень развития собственной памяти, сравнят себя с другими, определяют мотив собственной учебной деятельности, выработают уважительное отношение к людям, осознают свои эмоции и чувства. Приведут примеры межличностных отношений из собственной жизни, опишут своего идеального друга, оценят собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения, аргументировано оценят свою деятельность. Установят связь между личными качествами и определением патриотизм, патриот. Практическая работа «Модель идеальной личности»</p>
3-6	Человек и общество	4	<p>Выведут понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Установят взаимодействие общества и природы. (Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития.) Изучат: основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь, общественные отношения и их виды. Охарактеризуют типы обществ. Рассмотрят социальные изменения и его формы. Изучат деловой этикет, моральные, экономические, политические, корпоративные, религиозные нормы Практикум «Общество и человек»</p>

			(задание на обращение к социальным реалиям)
7-12	Право	6	<p>Рассмотрят права, как ценности для общества в целом, а также его роль в судьбе отдельных людей.</p> <p>Выяснят значимость науки юриспруденции, история ее формирования, первые представители юридической профессии.</p> <p>Выведут основные правила человеческой жизни, выраженные в социальных нормах.</p> <p>Исследуют причины возникновения правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время.</p> <p>Проанализируют потребность общества в правовых нормах.</p> <p>Выведут роль права и его роль в жизни общества.</p> <p>Рассмотрят норма права, нормативно-правовой акт, понятие правонарушений, признаки и виды правонарушений.</p> <p>Понятие и виды юридической ответственности.</p> <p>Практика Мини-исследование. «Путешествие в эпохи: ритуалы, обычаи, религиозные и моральные нормы разных стран»</p>
13-17	Стать личностью.	5	<p>Рассмотрят врожденные и приобретаемые качества человека.</p> <p>Проанализируют роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности. Понятие «внутренний мир» человека. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи.</p> <p>Проанализируют мотивы учения, значение образования.</p>

			Практикум «Создание модели идеального гражданина своей страны.»
Итого		17	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Верхняковской СОШ
от 31.08. 2023 года №80
подпись руководителя МС

_____ Долгова Л.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Долгова Л.А

подпись

31.08.2023 года

дата