

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнедонского района
Верхняковская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Верхняковской СОШ

Приказ от 31.08.2023 года № 80



Яшкина Е. Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии
(указать учебный предмет, курс)
9 класс

Учитель Попова Оксана Александровна, первая
(ФИО, квалификационная категория)

х. Верхняковский
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели реализации программы учебного предмета биологии:

формирование у учащихся современной естественнонаучной картины мира; биологической, экологической и природоохранной грамотности, компетентности в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Задачи реализации программы учебного предмета биологии:

формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения организма человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Наименование учебника (линии учебников) с указанием авторов, используемых для изучения биологии в 9 классе:

Рабочая программа ориентирована на УМК Пасечника В.В. Биология: Введение в общую биологию. 9 кл.: учебник/ В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, Г.Г.Швецов. – М.: Просвещение, 2021.

Количество часов в год по учебному плану:

9 класс – 68 ч.

Количество часов в год по календарному графику:

9 класс – 66ч.

Срок реализации рабочей программы – 2023-2024 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Личностные образовательные результаты:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 4) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
- 6) реализация установок здорового образа жизни;
- 7) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные образовательные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметные образовательные результаты:

Введение

Обучающийся научится:

определять предмет изучения и методы исследования в биологии; выделять существенные признаки биологических объектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов.

Глава 1. Основы цитологии – науки о клетке.

Обучающийся научится:

различать основные методы изучения клетки; особенности строения клетки эукариот и прокариот; функции органоидов клетки; основные положения клеточной теории; химический состав клетки.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения клеток живых организмов.

Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов.

Глава 3. Основы генетики.

Обучающийся научится:

объяснять сущность биогенетического закона; основные закономерности передачи наследственной информации; закономерности изменчивости; особенности развития половых клеток.

Обучающийся получит возможность научиться:

раскрывать особенности бесполого и полового размножения организмов; характеризовать оплодотворение и его биологическую роль.

Глава 4. Генетика человека.

Обучающийся научится:

объяснять сущность биогенетического закона; основные закономерности передачи наследственной информации; закономерности изменчивости; особенности развития половых клеток.

Обучающийся получит возможность научиться:

раскрывать особенности полового размножения организмов; характеризовать оплодотворение и его биологическую роль.

Глава 5. Основы селекции и биотехнологии.

Обучающийся научится:

объяснять сущность биогенетического закона; основные закономерности передачи наследственной информации; закономерности изменчивости; различать основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать особенности бесполого и полового размножения организмов; характеризовать оплодотворение и его биологическую роль.

Глава 6. Эволюционное учение.

Обучающийся научится:

различать критерии вида и его популяционную структуру; экологические факторы и условия среды; аргументировать основные положения теории эволюции Ч. Дарвина; пути достижения биологического прогресса.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения морфологического критерия видов.

Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле.

Обучающийся научится:

различать этапы происхождения жизни; анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни; характеризовать и оценивать различные гипотезы развития жизни; в процессе работы с учебником учащиеся научатся оформлять конспекты и рефераты, готовить и делать сообщения.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты; анализировать и оценивать различные гипотезы развития жизни.

Глава 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Обучающийся научится:

знать определения понятий: «сообщество», «экосистема», «биогеоценоз»; структуру разных сообществ; процессы, происходящие при переходе с одного трофического уровня на другой.

Обучающийся получит возможность научиться:

выстраивать цепи и сети питания для разных биоценозов; характеризовать роли продуцентов, консументов, редуцентов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Введение

Биология как наука. Методы биологических исследований. Значение биологии.

Глава 1. Основы цитологии – науки о клетке.

Клеточная теория. Химический состав клетки. Строение клетки. Особенности клеточного строения организмов. Вирусы. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез. Биосинтез белков. Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.

Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов.

Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз. Половое размножение. Мейоз. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Влияние факторов внешней среды на онтогенез.

Глава 3. Основы генетики.

Генетика как отрасль биологической науки. Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип. Закономерности наследования. Решение генетических задач. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Фенотипическая изменчивость.

Глава 4. Генетика человека.

Методы изучения наследственности человека. Генотип и здоровье человека.

Глава 5. Основы селекции и биотехнологии.

Основы селекции. Достижения мировой и отечественной селекции. Биотехнология: достижения и перспективы развития.

Глава 6. Эволюционное учение.

Учение об эволюции органического мира. Вид. Критерии вида. Популяционная структура вида. Видообразование. Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции. Адаптация как результат естественного отбора. Урок-семинар «Современные проблемы теории эволюции».

Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле.

Взгляды, гипотезы и теории происхождения жизни на Земле. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира. Урок-семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле.»

Глава 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Экологическая ниша. Структура популяций. Типы взаимодействия популяций разных видов. Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем. Структура экосистем. Поток энергии и пищевые цепи. Искусственные экосистемы. Экологические проблемы современности. Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды.»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося
1-2	Введение	2	Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формировании современной естественно-научной картины мира. Описание основных признаков живого. Характеризовать основные методы изучения естественнонаучных дисциплин.
3-13	Глава 1. Основы цитологии – науки о клетке.	11	Выделять существенные признаки строения клетки, хромосом, ядерных и половых клеток. Распознавание на таблицах частей органоидов клетки, сравнение органоидов клетки. Уметь работать с микроскопом, проводить опыты и объяснять результаты работы. Сравнить прокариотические и эукариотические клетки. Различать клетки и их состав в разных царствах живой природы. Лабораторная работа №1 «Рассматривание клеток бактерий, растений и животных под микроскопом». Работа по тесту: «Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез». Контрольная работа №1 «Биология как наука. Основы цитологии.»
14-19	Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов.	6	Выделять существенные признаки процессов размножения и оплодотворения. Сравнить половое и бесполое размножение и делать выводы на основе сравнения. Сравнить понятия "Митоз" и "Мейоз", делать выводы на основе сравнения. Демонстрация модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука; хромосом; моделей-аппликаций, иллюстрирующих деление клеток; расщепления пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках. Демонстрация микропрепарата яйцеклетки и сперматозоида животных. Работа по тесту: «Онтогенез». Контрольная работа №2 «Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез)»

20-29	Глава 3. Основы генетики.	10	Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения. Классифицировать и определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе. Решать элементарные биологические задачи. Оперировать биологической терминологией и символикой. Практическая работа №1. «Выявление изменчивости организмов» Контрольная работа №3. «Основы генетики.»
30-31	Глава 4.	2	Объяснять родство живых организмов; влияние мутагенов на
	Генетика человека.		организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения правил поведения в природной среде. Приводить доказательства родства живых организмов на основе положений эволюционного учения; необходимости сохранения многообразия видов. Уметь классифицировать живые объекты по систематике К. Линнея, описывать особей вида по морфологическому критерию. Демонстрация гербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных.
32-35	Глава 5. Основы селекции и биотехнологи и.	4	Характеризовать содержание закономерностей наследования, установленных Г. Менделем, хромосомной теории наследственности; современных представлений о гене и геноме, закономерностей изменчивости. Характеризовать вклад Н.И. Вавилова в развитие биологической науки. Оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии. Находить информацию о биологических объектах в различных источниках. Контрольная работа №4. «Генетика человека. Основы селекции»

36-43	Глава 6. Эволюционное учение.	8	<p>Применять основные положения биологических теорий (эволюционная теория Ч.Дарвина), вклад выдающихся ученых(К Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин) в развитие биологической науки. Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать. Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни. Находить информацию о гипотезах происхождения жизни в различных источниках и оценивать ее. Выделять существенные признаки вида, процессов естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов. Объяснить причины эволюции, изменчивости видов. Применять экологические знания в практической жизни человека.</p> <p>Контрольная работа №5. «Эволюционное учение»</p>
44-48	Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле.	5	<p>Анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни. Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать.</p> <p>Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать. Классифицировать живые объекты по систематике К. Линнея. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения правил поведения в природной среде.</p>

			Контрольная работа №6. «Возникновение и развитие жизни на Земле.»
49-66	Глава 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.	18	<p>Выделять существенные признаки экосистем, процесса круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах. Объяснять причины устойчивости и смены экосистем.</p> <p>Объяснять единство живой и неживой природы, влияние экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов.</p> <p>Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды.»</p> <p>Практическая работа №2. «Типы взаимодействия популяций разных видов». Практическая работа №3. «Поток энергии и пищевые цепи». Практическая работа №4. «Экологические проблемы современности».</p> <p>Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе».</p> <p>Контрольная работа №7. «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» Итоговая контрольная работа за курс биологии 9 класса.</p>
	Итого	66 часа	

