

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнедонского района
Верхняковская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Верхняковской СОШ

Приказ от 31.08.2023 года № 80

Яшкина Е. Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
(указать учебный предмет, курс)

4 класс

Учитель Пешикова Ольга Ивановна
(ФИО, квалификационная категория)

х. Верхняковский
2023г.

Пояснительная записка

Цель: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.
- создание условий для формирования и развития у школьников: творческих способностей и интереса к выполнению заданий; умения самостоятельно приобретать и примерять знания на практике; коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах; общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой).

По учебному плану: 68 часов.

По годовому календарному графику: 65 часов.

УМК «Школа России». А.А. Плешаков «Окружающий мир. Мир вокруг нас». Учебник для 4 класса начальной школы в 2-х частях.

Срок реализации рабочей программы: 2023 -2024 учебный год

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Выпускник приобретёт:

- первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

- навыки чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Выпускник научится:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
- читательским действиям, как поиску информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник получит возможность:

- научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- критически относиться к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты:

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета

Земля и человечество

Мир глазами астронома.
Планеты Солнечной системы.
Мир глазами географа.
Мир глазами историка.
Когда и где?
Мир глазами эколога.
Международная Красная книга.

Природа России

Равнины и горы России.
Моря, озёра и реки России.
Природные зоны России.
Зона арктических пустынь.
Тундра.
Леса России.
Лес и человек.
Зона степей.
Пустыни.
У Чёрного моря.

Родной край – часть большой страны

Поверхность нашего края.
Водные богатства нашего края.
Наши подземные богатства.
Земля-кормилица.
Жизнь леса.
Жизнь луга.
Жизнь в пресных водах.
Наши проекты и их презентации.

Страницы всемирной истории

Мир древности: далёкий и близкий.
Средние века: время рыцарей и замков.
Новое время: встреча Европы и Америки.
Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории России

Государство Русь.
Страна городов.
Из книжной сокровищницы Древней Руси.
Трудные времена на Русской земле.
Русь расправляет крылья.
Куликовская битва.
Иван Третий.
Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.
Патриоты России.
Пётр Великий.
Михаил Васильевич Ломоносов.
Екатерина Великая.
Отечественная война 1812 года.
Страницы истории 19 века.
Россия вступает в 20 век.
Страницы истории 1920-1930 годов.
Великая Отечественная война и Великая Победа.

Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия

Основной закон России и права человека.

Мы – граждане России.

Славные символы России.

Такие разные праздники.

Путешествие по России.

Наши проекты и их презентации.

Тематическое планирование учебного предмета

№ уроков	Темы, раскрывающие основное содержание программы	Число часов на тему	Основные виды деятельности
№1-8	Земля и человечество	8	<p>Объясняют значения слов: «астрономия», «астроном». Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить.</p> <p>Рассказывают о мире с точки зрения астронома. <i>Характеризуют</i> планеты Солнечной системы. <i>Называют</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывают</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. <i>Называют</i> причины смены дня и ночи и времён года.</p> <p><i>Моделируют</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.</p> <p><i>Называют</i> правила наблюдения за солнцем, звёздным небом.</p> <p><i>Получают ознакомительную информацию о созвездиях:</i> Малая Медведица, Большой Пёс, Телец; <i>звёздах:</i> Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца.</p> <p>Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</p> <p>Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</p> <p>Практическая работа «Знакомство с историческими картами»</p> <p>Проверка и оценка своих знаний по теме «Земля и человечество»</p>
№9-19	Природа России	11	<p><i>Показывают</i> на карте и рассказывают о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывают</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. <i>Показывают</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур.</p> <p><i>Рассказывают</i> о Дальневосточном морском заповеднике. <i>Показывают</i> на карте природных зон зону арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывают</i> о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.</p> <p><i>Называют</i> условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><i>Приводят</i> примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывают</i> об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывают</i> о заповеднике «Остров Врангеля».</p>

			<p>Практическая работа «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</p> <p>Практическая работа «Рассматривание карты природных зон России»</p> <p>Проверка и оценка своих знаний по теме «ПРИРОДА РОССИИ»</p>
№20-29	Родной край – часть большой страны	10	<p>Рассказывают о природных сообществах, характерных для края.</p> <p>Наблюдают объекты и явления природы.</p> <p>Показывают на политико-административной карте России родной край.</p> <p>Знакомятся с картой родного края.</p> <p>Рассказывают о родном крае. Называют формы земной поверхности родного края.</p> <p>Находят на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.</p> <p>Рассказывают об охране поверхности края.</p> <p>Объясняют значения слов: «овраг», «балка».</p> <p>Понимают, что лес – сложное единство живой и неживой природы.</p> <p>Объясняют значение выражения «природное сообщество». Определяют обитателей леса с помощью атласа-определителя.</p> <p>Используют полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.</p> <p>Экскурсия «Мой родной край»</p> <p>Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</p> <p>Практическая работа №11 «Знакомство с растениями и животными леса».</p> <p>Практическая работа №12 «Знакомство с растениями и животными луга с помощью атласа-определителя».</p> <p>Проекты по выбору.</p> <p>Презентация проектов.</p> <p>Проверка и оценка своих знаний по теме «Родной край – часть большой страны»</p>
№30-34	Страницы всемирной истории	5	<p>Рассказывают о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.</p> <p>Используют «ленту времени».</p> <p>Понимают роль археологических находок для изучения истории древних государств.</p> <p>Объясняют значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды».</p> <p>Рассказывают о Новом времени в истории Европы,</p> <p>Понимают значение развития предпринимательства.</p> <p>Характеризуют научные открытия и</p>

			<p>технические изобретения Нового времени. <i>Прослеживают</i> по карте маршруты Великих географических открытий. <i>Называют</i> выдающихся людей Нового времени. <i>Работают</i> с географической картой. Проверка и оценка своих знаний по теме «Страницы Всемирной истории»</p>
№35-53	Страницы истории России	19	<p><i>Показывают</i> на карте территории расселения древних славян. <i>Рассказывают</i> о жизни древних славян. <i>Называют</i> столицу Древней Руси. <i>Понимают</i> значение принятия Русью христианства. <i>Объясняют</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение». <i>Объясняют</i> важность находок археологами берестяных грамот. <i>Объясняют</i> значение летописи об основании Москвы. <i>Сопоставляют</i> жизнь двух главных городов Древней Руси. Проверка и оценка своих знаний по теме «Страницы истории России»</p>
№54-65	Современная Россия	12	<p><i>Рассказывают</i> о федеральном устройстве России. <i>Понимают</i>, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. <i>Объясняют</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция». <i>Называют</i> права и обязанности гражданина. <i>Различают</i> права и обязанности гражданина, устанавливают их взаимосвязь. <i>Различают</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <i>Приводят</i> примеры праздников. <i>Представляют</i> результаты проектной деятельности. <i>Формируют</i> адекватную оценку своих достижений. Проверка и оценка своих знаний по теме «Современная Россия» Проекты по выбору Защита проектов Итоговая контрольная работа</p>
	Итого:	65ч	