

Пояснительная записка

Цель: математическое развитие младших школьников;
формирование системы начальных математических знаний;
воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

По учебному плану: 136 часов.

По годовому календарному графику: 133 часов.

УМК «Школа России». Учебник в 2 частях «Математика 4 класс» Моро М.И. , Волкова С.И., Степанова С.В..

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

Выпускник получит возможность научиться:

- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*

- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты:

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться :

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000. Повторение.

Нумерация. Счёт предметов. Разряды.

Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.

Нахождение суммы нескольких слагаемых.

Приёмы письменного вычитания.

Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное число.

Умножение на 0 и 1.

Приём письменного деления на однозначное число.

Сбор и представление данных. Диаграммы.

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Числа, которые больше 1000. Нумерация.

Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.

Письменная нумерация. Чтение чисел.

Письменная нумерация. Запись чисел.

Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Разрядные слагаемые.

Сравнение многозначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз.

Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.

Класс миллионов и класс миллиардов.

Проект «Наш город (село)».

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»

Числа, которые больше 1000. Величины.

Единицы длины. Километр.

Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.

Таблица единиц площади.

Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.

Единицы измерения массы: тонна, центнер.

Таблица единиц массы.

Единицы времени. Год.

Время от 0 часов до 24 часов.

Единицы времени. Секунда.

Единицы времени. Век.

Таблица единиц времени.

Повторение. Что узнали. Чему научились.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Письменные приёмы вычитания многозначных чисел. Алгоритм письменного вычитания.

Нахождение неизвестного слагаемого

Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Нахождение нескольких долей целого.

Решение задач

Сложение и вычитание величин.

Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.

• Умножение на однозначное число

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.

Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.

Приёмы письменного умножения для случаев вида 4019×7 , 50801×4 .

Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.

Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.

- **Деление на однозначное число.**

Деление 0 и на 1.

Приём письменного деления многозначного числа на однозначное число.

Приём письменного деления на однозначное число. Решение задач.

Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.

Решение задач на пропорциональное деление.

Деление многозначного числа на однозначное.

Решение текстовых задач.

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Скорость. Единицы скорости.

Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Нахождение времени движение по известным расстоянию и скорости.

Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.

Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.

- **Умножение чисел, оканчивающихся нулями.**

Умножение числа на произведение.

Письменное умножение на числа ,оканчивающихся нулями.

Решение задач на встречное движение.

Письменные приёмы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями.

Решение задач на движение.

Перестановка и группировка множителей.

«Страничка для любознательных» -задания творческого и поискового характера:

логические задачи и задачи- расчёты; математические игры.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

- **Деление на числа, оканчивающиеся нулями.**

Деление числа на произведение

Устные приёмы деления числа на произведение

Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями

Решение задач на движение в противоположных направлениях.

Решение задач на движение .

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научили»

Наши проекты «Математика вокруг нас»

- **Умножение на двузначное и трёхзначное число.**

Умножение числа на сумму

Приём устного умножения на двузначное число.

Письменное умножение на двузначное число

Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям

Письменное умножение на трехзначное число

Умножение на трёхзначные числа, в записи которых есть нули.

Письменный приём умножения на трёхзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.

Умножение на двузначные и трёхзначные числа.

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

- **Деление на двузначное число.**

Письменное деление многозначного числа на двузначное число

Письменное деление многозначного числа на двузначное число с остатком.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число

Прием письменного деления многозначного числа на двузначное число

Решение задач. Закрепление пройденного.
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
Закрепление пройденного.

- **Деление на трёхзначное число.**

Письменное деление на трехзначное число
Приём письменного деления на трёхзначное число.
Проверка деления умножением.
Решение задач. Закрепление пройденного.
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
Закрепление пройденного.

Итоговое повторение.

Нумерация.
Выражения и уравнения
Арифметические действия: сложение и вычитание
Арифметические действия: умножение и деление
Правила о порядке выполнения действий
Величины
Геометрические фигуры
Задачи
Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды.
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Тематическое планирование

№ уроков	Темы, раскрывающие основное содержание программы	Число часов на тему	Основные виды деятельности
1-14	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия	14	<p>Называют последовательность чисел в пределах 1000; объясняют, как образуется каждая следующая счётная единица.</p> <p>Называют разряды и классы.</p> <p>Читают и строят столбчатые диаграммы.</p> <p>Работают в паре. Находят и исправляют неверные высказывания. Излагают и отстаивают свое мнение, аргументируют свою точку зрения, оценивают точку зрения товарища, обсуждают высказанные мнения.</p> <p>Вычисляют значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях</p> <p>Выполняют письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.</p> <p>Выполняют письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.</p> <p>Стартовая диагностическая контрольная работа</p> <p>№ 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»</p>
15- 24	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10	<p>Называют новую счётную единицу – тысячу.</p> <p>Называют разряды, которые составляют первый класс, второй класс</p> <p>Считают предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читают и записывают любые числа в пределах миллиона.</p> <p>Заменяют многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выделяют в числе единицы каждого разряда.</p> <p>Определяют и называют общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивают числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивают заданные числа.</p> <p>Устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжают ее, восстанавливают пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивают правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивают (уменьшают) числа в 10, 100, 1000</p>

			<p>раз. Собирают информацию о своем городе (селе) и на этой основе создают математический справочник «Наш город (село) в числах». Используют материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Называют класс миллионов, миллиардов. Читают числа в пределах 1 000 000 000. Решают составные задачи. Контролируют и оценивают свою работу, её результат, делают выводы на будущее. Проект «Математика вокруг нас»» (Создание математического справочника. «Наше село». Контрольная работа №2 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</p>
25-37	Числа, которые больше 1000. Величины.	13	<p>Называют единицы длины. Сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах Называют единицы площади. Используют приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади Называют результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах Называют единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определяют соотношения между ними. Определяют время по часам (в часах и минутах), сравнивают величины по их числовым значениям Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измеряют и сравнивают длины, упорядочивают их значения. Сравнивают значения площадей разных фигур. Переводят одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определяют площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводят одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводят примеры и описывают ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p>

			<p>Исследуют ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивают их.</p> <p>Переводят одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивают их.</p> <p>Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p> <p>Решают задачи.</p> <p>Определяют время по часам (в часах и минутах).</p> <p>Контролируют и оценивают свою работу, её результат, делают выводы на будущее</p> <p>Контрольная работа № 3 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация. Величины».</p>
38-47	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	10	<p>Используют правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользуются изученной математической терминологией, проверяют правильность выполненных вычислений</p> <p>Вычисляют значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</p> <p>Решают задачи арифметическим способом.</p> <p>Сравнивают площади фигур</p> <p>Выполняют сложение и вычитание величин</p> <p>Решают текстовые задачи арифметическим способом, пользуются изученной математической терминологией</p> <p>Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществляют пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполняют сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделируют зависимости между величинами в текстовых задачах и решают их.</p> <p>Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Оценивают результаты усвоения учебного материала, делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий .</p> <p>Контролируют и оценивают свою работу, её результат, делают выводы на будущее .</p> <p>Контрольная работа № 4 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».</p>
48-119	Числа, которые больше	72	Выполняют письменное умножение

<p>1000. Умножение и деление.</p>		<p>многозначного числа на однозначное. Выполняют деление многозначного числа на однозначное с объяснением Используют свойства умножения при выполнении вычислений. Объясняют приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями Используют правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычисляют значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) Осуществляют пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное.). Составляют план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивают результаты усвоения учебного материала, делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Делят многозначное число на однозначное, проверяют правильность выполненных вычислений Определяют, сколько цифр будет в частном, выполняют деление. Решают текстовые задачи арифметическим способом. Моделируют взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводят одни единицы скорости в другие. Решают задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. Применяют свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполняют устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приемы. Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. Работают в паре. Находят и исправляют неверные высказывания. Излагают и отстаивают свое мнение, аргументируют свою точку зрения, оценивают точку зрения товарища.</p>
--	--	---

		<p>Решают задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называют единицы скорости. Понимают взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием</p> <p>Составляют план работы.</p> <p>Анализируют и оценивают результаты работы</p> <p>Применяют свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполняют схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решают такие задачи.</p> <p>Выполняют деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p>Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приемы.</p> <p>Применяют в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполняют письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Проверяют выполненные действия: умножение делением, деление умножением</p> <p>Распознают и называют геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливают модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p> <p>Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Соотносят реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p> <p>Выполняют схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решают такие задачи.</p> <p>Составляют план решения. Обнаруживают допущенные ошибки.</p> <p>Собирают и систематизируют информацию по разделам.</p> <p>Отбирают, составляют и решают математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничают со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Контролируют и оценивают свою работу, её результат, делают выводы на будущее.</p> <p>Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное».</p> <p>Административная контрольная работа №6</p>
--	--	---

			<p>за 1 полугодие.</p> <p>Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление».</p> <p>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</p> <p>Контрольная работа №9 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».</p> <p>Контрольная работа №10 по теме «Письменные приёмы деления на двузначное и трёхзначное число».</p>
120-133	Итоговое повторение.	14	<p>Называют числа натурального ряда, которые больше 1 000.</p> <p>Читают и записывают числа, которые больше 1000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.</p> <p>Решают числовые выражения и уравнения</p> <p>Используют приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000</p> <p>Применяют правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений</p> <p>Применяют знания о величинах в ходе решения задач и выражений</p> <p>геометрических фигур.</p> <p>Выполняют чертежи изученных геометрических фигур</p> <p>Применяют полученные знания для решения задач.</p> <p>Записывают и решают задачи изученных видов</p> <p>Называют геометрические фигуры.</p> <p>Изготавливают модели геометрических фигур.</p> <p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>
	Итого:	130	