

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования Администрации Верхнедонского района

Администрация Верхнедонского района

МБОУ Верхняковская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Горягина В.П.

**Протокол №1 от «31» 08
2023 г.**

Л.А. Долгова

**Протокол №1 от «31» 08
2023 г.**

Е.Г. Яшкина

**Приказ №80 от «31» 08
2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Школьный театр»

для обучающихся 1 класса

х. Верхняковский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи курса

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса - «Доноведение».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Цель: «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

Задачи:

Образовательные: 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие: 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

На изучение доноведения выделяется в 1 классе — 17ч .

По годовому календарному графику курс будет реализован за 17 часов .

Срок реализации рабочей программы – 1 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА « ДОНОВЕДЕНИЕ»

1.личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей.
Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2.регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

3.познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о

семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС (17 ч)

Введение (1ч)

Мы теперь не просто дети ... Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.

Я и окружающий мир (1ч)

Родной край.

Природа Донского края (11ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

Человек и природа (4ч)

Занятия людей Донского края в разные времена года.

Экскурсии¹

В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу (селу):

«Родной город (село)», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма»

¹ Экскурсии и практические работы проводятся по усмотрению учителя и в зависимости от местных природных особенностей.

**Тематическое планирование курса «Доноведение»
1 класс**

№ урока	Тема раскрываю щая основное содержание программы	Кол-во часов, отводи мых на кажду ю тему	Основные виды деятельности ученика	Электрон ные (цифров ые) образова тельные ресурсы
1	Введение	1ч	Получают поздравления с Днём знаний. Участвуют в беседе о предмете «Доноведение».	http://lyceum8.com http://school-collection.edu.ru
2	Я и окружающий мир	1ч	Участвуют в беседе о родном крае. Слушают чтение учителем стихотворений (страничка для чтения).	http://lyceum8.com http://school-collection.edu.ru
3-13	Природа Донского края	11ч	<p>Экскурсия по пришкольному участку. Разгадывают кроссворды. Участвуют в беседе обо всех временах года. Раскрашивают картинки.</p> <p>Слушают чтение учителем (с.8) (страничка для чтения). Участвуют в беседе об осенних месяцах. Разучивают одно стихотворение наизусть.</p> <p>Участвуют в беседе об осенних изменениях в природе края. Декламируют стихотворения об осени. Собирают природный материал.</p> <p>Разгадывают загадки о деревьях. Участвуют в беседе о дикорастущих и культурных растениях.. Изготавливают поделки из природного материала (плодов деревьев)</p> <p>Организуют выставку поделок из плодов деревьев. Раскрашивают листья. Участвуют в беседе о цветовой гамме осенних листьев. Изготавливают аппликации из листьев.</p> <p>Участвуют в беседе «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае?».</p>	http://lyceum8.com http://school-collection.edu.ru

			<p>Участвуют в беседе об овощах. Решают проблему «Что не является овощем?».</p> <p>Участвуют в беседе о фруктах, выращиваемых на Дону, о съедобных и несъедобных ягодах. Решают проблему «Чем опасны ядовитые растения?»</p> <p>Участвуют в беседе о культурных зерновых растениях края. Решают проблему «Как отличить пшеницу от ржи?». Рисуют колоски. Решают проблему «Что из чего изготавливают?». Участвуют в беседе о бережном отношении к хлебу.</p> <p>Участвуют в беседе «На какие группы можно разделить животных?».</p> <p>Участвуют в беседе о зимних изменениях в природе края. Декламируют стихотворения о зиме.</p> <p>Участвуют в беседе о зимних месяцах. Сочиняют рассказ и его записывают.</p> <p>Представляют своих сочинения. Участвуют в беседе о признаках зимы.</p> <p>Решают проблему «Как помочь птицам и диким животным зимой?». Составляют рассказ.</p> <p>Участвуют в беседе «Чем могут заниматься люди зимой?»</p> <p>Участвуют в беседе о весенних месяцах.</p> <p>Участвуют в беседе об изменениях в природе края. Декламируют стихи о весне.</p> <p>Участвуют в беседе «Что происходит с растениями весной?»</p> <p>Участвуют в беседе «Как изменяется жизнь животных весной?»</p> <p>Участвуют в беседе «Чем могут заниматься люди весной?»</p> <p>Участвуют в беседе о летних изменениях в природе края. Декламируют стихи о лете.</p> <p>Участвуют в беседе о летних месяцах и сезонных изменениях в природе..</p> <p>Участвуют в беседе водоёмах края.</p> <p>Участвуют в беседе «Как вести себя на водоёме».</p> <p>Повторяют названия всех месяцев в году.</p>	
--	--	--	---	--

14-17	Человек и природа	4ч	<p>Участвуют в беседе «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае?».</p> <p>Участвуют в беседе об овощах. Решают проблему «Что не является овощем?».</p> <p>Участвуют в беседе о фруктах, выращиваемых на Дону, о съедобных и несъедобных ягодах. Решают проблему «Чем опасны ядовитые растения?»</p> <p>Участвуют в беседе о культурных зерновых растениях края. Решают проблему «Как отличить пшеницу от ржи?». Рисуют колоски. Решают проблему «Что из чего изготавливают?». Участвуют в беседе о бережном отношении к хлебу.</p> <p>Участвуют в беседе «На какие группы можно разделить животных?».</p> <p>Участвуют в беседе «Чем могут заниматься люди зимой?»</p> <p>Участвуют в беседе «Чем могут заниматься люди весной?»</p> <p>Участвуют в беседе «Чем могут заниматься люди летом?»</p>	<p>http://lyceum8.com</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p>
Итого		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Е.Ю. Сухаревская .Рабочая тетрадь «Доноведение» 2 класс, Ростов-на- Дону «Баро – Пресс»2011г.
- 2 Е.Ю. Сухаревская. Методические разработки уроков и праздничных мероприятий. 2 класс., Е.А. Зыбина, Т.Г. Степагова, А.Г. Ткаченко. «Баро – Пресс» 2012 г.
3. Е.Ю. Сухаревская Электронное приложение «Доноведение» 1-4 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f841f35c>

Портал "Начальная школа"

<http://nachalka.edu.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

1. Сайт МОУ лицей №8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа»: <http://lyceum8.com>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>