

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕДОНСКОГО  
РАЙОНА  
« ВЕРХНЯКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Верхняковская СОШ»

Приказ № 67

от 17 июня 2022 г.

Яшкина Е. Г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по занимательной биологии

(указать учебный предмет, курс)

5 класс

Учитель Попова Оксана Александровна

(ФИО, квалификационная категория)

х. Верхняковский

2022 г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели курса** - формирование расширенного представления о многообразии растительного и животного мира, развитие ценностно-ориентированного отношения к живой природе.

### **Задачи курса:**

Создать условия для знакомства учащихся с многообразием окружающего растительного мира. Отметить значимость растений для всего живого и для жизни человека.

Помочь учащимся осознать практическую и личностную значимость разнообразия животных и его значения для всего окружающего мира и человека.

Содействовать развитию у школьников умения работать на практике с наглядным материалом (гербарии, рисунки, иллюстрации, таблицы, муляжи, живые объекты растений, грибов и животных).

Создать условия для знакомства учащихся с основными методиками изучения объектов живой природы. Закрепить правила поведения на экскурсии, познакомить с выполнением лабораторных и практических работ, самостоятельных исследований.

Обеспечить условия для воспитания и развития чувства личной ответственности за природу родного края и бережного отношения к ней.

Содействовать знакомству с краснокнижными объектами Ростовской области среди представителей растений и животных.

Помочь развитию у школьников культуры обращения и ухода за комнатными растениями и домашними животными.

Способствовать развитию необходимых практических навыков грамотного обращения с живой природой: принципы сбора грибов, луговых цветов, первоцветов, правила поведения в лесу, на водоеме.

Создать условия для развития творческих способностей учащихся.

### **Количество часов в год по учебному плану:**

5 класс – 34 ч.

### **Количество часов в год по календарному графику:**

5 класс – 34 ч.

**Срок реализации рабочей программы** – 2022-2023 учебный год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Занимательная биология»**

**Личностные образовательные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду.
3. Формирование целостного мировоззрения.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
6. Формирование уважительного отношения с точки зрения своих сверстников.
7. Формирование основ экологической культуры.

**Метапредметные образовательные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные образовательные результаты:**

1. Использовать понятие для решения учебных задач по:
  - наблюдению и описанию биологических (ботанических) объектов;
  - изучению экологических последствий жизнедеятельности человека;
  - наблюдению биологических (ботанических) объектов под микроскопом.
2. Приводить примеры:
  - ботанических объектов своей местности;
  - организмов различных биологических отделов растений;
  - положительного и отрицательного воздействия человека на природу;
  - природных сообществ;

- редких и вымирающих видов растений Ростовской области;
  - типичных растений различных районов Земли;
  - способы приспособления растений к различным средам обитания.
3. Отбирать источники биологической информации для:
- понимания отличия растений от животных;
  - объяснения происхождения отделов растений;
  - составления описаний растений;
  - составления описаний растений разных районов Земли.
4. Использовать приобретенные знания и умения для:
- приведения фенологических наблюдений;
  - оценивания экологической обстановки;
  - описания внешнего строения растений;
  - выделения основных отличий между отделами растений;
  - определения основных параметров экологических факторов;
  - составления коллекции комнатных растений;
  - составления описания коллекций комнатных растений;
  - для понимания причин фенологических наблюдений.
5. Проводить самостоятельный поиск биологической информации о своей местности из разных источников.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Введение. «Живая и неживая природа вокруг нас»**

Отличия живой природы от объектов неживой природы. Сравнение живых и неживых объектов. Значение и многообразие проявлений жизни на Земле.

Экскурсия в парковую зону (пригородную зону, пришкольный участок) «Многоцветье жизни».

### **Тема 1. «Без растений - никуда»**

Практически значимые группы растений для человека, растения выращиваемые человеком. Растения, используемые в пищу: овощи, фрукты и ягоды, злаки. Витамины естественные и искусственные. Правильное питание.

Лекарственные, декоративные и комнатные растения.

Растения перечисленных групп, произрастающие на территории Ростовской области.

Практическая работа № 1 «Сотвори красоту сам». Изучение декоративных растений, составление цветочных композиций, икебана.

Практическая работа № 2 «Я умею и могу ухаживать за комнатными растениями».

Практическая работа № 3 «Размножение комнатных растений».

Лабораторная работа №1 «Из чего ты, каша?». Знакомство со злаковыми растениями и зерновыми культурами.

«Во саду ли в огороде». Изучение многообразия овощных культур и их значения для человека.

Конкурс-презентация «Мой любимый фрукт». Изучение многообразия фруктово-ягодных культур и их значения для человека.

Праздник урожая «Щедрая осень».

## **Тема 2. «Растения - наши зеленые соседи по планете»**

Климатические особенности различных мест произрастания растений. Отличительные особенности растений леса, луга, водоема, степи, пустыни. Основные представители этих групп (на примере 5-6 растений). Климатические зоны Ростовской области, преобладающие виды растений. Редкие и исчезающие растения. Красная книга растений Ростовской области.

Виртуальная экскурсия №1 «Изучение растений леса» (на примере 5- 6 растений).

Виртуальная экскурсия. №2 «Изучение растений луга».

Виртуальная экскурсия №3 «Изучение растений водоема».

Виртуальная экскурсия №4 «Изучение растений степи».

Биологическая гостиная «Кактусы - гости из пустыни». Особенности растений пустыни и правила ухода за кактусами.

Игра «Знатоки растительного мира».

Итоговая дидактическая игра «Все ли я знаю о растениях?».

## **Тема 3. «Эти удивительные грибы»**

Съедобные и несъедобные грибы Ростовской области. Правила сбора грибов. Разнообразие форм грибов (мукор, пеницилл, дрожжи, трутовик). Полезные и опасные грибы. Многообразие грибов, их значение для человека.

Урок-путешествие «Собирай грибы правильно!»

## **Тема 4. «Животные вокруг нас»**

Отличительные особенности животных наземно-воздушной, почвенной и водной сред обитания. Наиболее важные представители этих групп животных Ростовской области. Животные, практически значимые для человека (сельскохозяйственные животные). Отличие диких и домашних животных. Правила содержания и ухода за сельскохозяйственными и домашними животными. Редкие и исчезающие животные.

Красная книга животных Ростовской области.

Виртуальная экскурсия «Животные на земле и в воздухе».

Урок-путешествие «Водный животный мир».

Урок-путешествие «Мир подземной жизни».

Урок-размышление «Дикие и домашние животные: похожи или нет?».

Практическая работа №4 «Мы в ответе за тех, кого приручили». Составление правил ухода за домашними животными. Творческий конкурс «Мой питомец - лучше всех!»

Акция с выходом в природу «Помоги птицам!».

Экскурсия в зоосад, зоопарк, на станцию юных натуралистов и т.д.

#### **Тема 5. «Обобщение знаний»**

Итоги акции «Помоги птицам!». Отчет в виде рисунков, фотографий, докладов, творческих сочинений о строительстве скворечников, кормушек и зимний период года.

Акция с выходом на природу «Спаси первоцвет!». Составление листовок, подготовка плакатов, проведение опросов, интервьюирование взрослого населения.

Итоговая дидактическая игра «Как прекрасен этот мир, посмотри!».

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося
1-2	Введение. «Живая и неживая природа вокруг нас»	2	Определять понятия «биология», «биосфера», «экология», «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение», «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные», «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Раскрывать значение биологических знаний в современной жизни. Оценивать роль биологической науки в жизни общества. Изучать правила техники безопасности в кабинете биологии. Анализировать признаки живого: клеточное

			<p>строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Анализировать связи организмов со средой обитания. Характеризовать влияние деятельности человека на природу. Анализировать и сравнивать экологические факторы.</p> <p>Презентация «Развитие органического мира».</p> <p>Экскурсия в парковую зону (пригородную зону, пришкольный участок) «Многоцветье жизни».</p> <p>Творческий отчет по экскурсии «Многоцветье жизни».</p>
3-11	Тема 1. «Без растений - никуда»	9	<p>Практическая работа № 1 «Сотвори красоту сам». Изучение декоративных растений, составление цветочных композиций, икебана.</p> <p>Практическая работа № 2 «Я умею и могу ухаживать за комнатными растениями».</p> <p>Практическая работа № 3 «Размножение комнатных растений».</p> <p>Лабораторная работа № 1 «Из чего ты, каша?». Знакомство со злаковыми растениями и зерновыми культурами.</p> <p>«Во саду ли в огороде». Изучение многообразия овощных культур и их значения для человека.</p> <p>Конкурс-презентация «Мой любимый фрукт». Изучение многообразия фруктово-ягодных культур и их значения для человека.</p> <p>Праздник урожая «Щедрая осень».</p> <p>Составлять криптограммы, ребусы и кроссворды по теме «Без растений - никуда»</p>
12-19	Тема 2. «Растения - наши зеленые соседи по планете»	8	<p>Определять понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом».</p> <p>Выделять существенные признаки растений. Выявлять на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений. Сравнить представителей низших и высших растений. Выявлять взаимосвязи между строением растений и их местообитанием. Объяснять роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывать необходимость охраны водорослей. Определять понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находить лишайники в природе. Выполнять лабораторную работу. Выделять существенные признаки высших споровых растений. Сравнить разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объяснять роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека. Выделять существенные признаки высших споровых растений. Сравнить разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объяснять роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека. Выделять существенные признаков голосеменных растений. Описывать представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объяснять роль голосеменных в природе и жизни человека. Выделять существенные признаки покрытосеменных растений. Описывать представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объяснять роль покрытосеменных в природе и жизни человека. Сравнить представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Определять понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты».</p>

			<p>Характеризовать основные этапы развития растительного мира. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводить из одной формы в другую.</p> <p>Виртуальная экскурсия №1 «Изучение растений леса» (на примере 5- 6 растений).</p> <p>Виртуальная экскурсия. №2 «Изучение растений луга».</p> <p>Виртуальная экскурсия №3 «Изучение растений водоема».</p> <p>Виртуальная экскурсия №4 «Изучение растений степи».</p> <p>Биологическая гостиная «Кактусы - гости из пустыни». Особенности растений пустыни и правила ухода за кактусами.</p> <p>Игра «Знатоки растительного мира».</p> <p>Итоговая дидактическая игра «Все ли я знаю о растениях?»</p>
20-22	Тема 3. «Эти удивительные грибы»	3	<p>Объяснять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объяснять роль грибов в природе и жизни человека. Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Готовят микропрепараты и наблюдать под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнить увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Определять понятие «грибы-паразиты». Объяснять роль грибов-паразитов в природе и жизни человека. Работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполнять таблицы. Демонстрировать умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Готовить сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека».</p> <p>Урок-путешествие «Собирай грибы правильно!»</p> <p>Находят загадки по теме «Царство Грибы»</p> <p>Просмотр видео по теме: ««Эти удивительные грибы»</p>
23-29	Тема 4. «Животные вокруг нас»	7	<p>Презентация «По страницам Красной книги РО».</p> <p>Презентация «По страницам Черной книги».</p> <p>Презентация «Самые, самые, самые...».</p> <p>Виртуальная экскурсия «Животные на земле и в воздухе».</p> <p>Урок-путешествие «Водный животный мир».</p> <p>Урок-путешествие «Мир подземной жизни».</p> <p>Урок-размышление «Дикие и домашние животные: похожи или нет?».</p> <p>Практическая работа №4 «Мы в ответе за тех, кого приручили». Составление правил ухода за домашними животными. Творческий конкурс «Мой питомец - лучше всех!»</p> <p>Акция с выходом в природу «Помоги птицам!».</p> <p>Экскурсия в зоосад, зоопарк, на станцию юных натуралистов и т.д.</p>
30-34	Тема 5. «Обобщение знаний»	5	<p>Итоги акции «Помоги птицам!». Отчет в виде рисунков, фотографий, докладов, творческих сочинений о строительстве скворечников, кормушек и зимний период года.</p> <p>Акция с выходом на природу «Спаси первоцвет!». Составление листовок, подготовка плакатов, проведение</p>

			опросов, интервьюирование взрослого населения. Итоговая дидактическая игра «Как прекрасен этот мир, посмотри!».
	Итого	34 часа.	