

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕДОНСКОГО
РАЙОНА
« ВЕРХНЯКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Верхняковская СОШ»

Приказ № 67

от 01 июня 2022 г

Яшкина Е. Г.



х. Верхняковский

2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели курса - систематизация, подкрепление и расширение знаний в области ботаники, углубленное изучение систематики растений.

Задачи курса:

Систематизировать и углубить основные биологические положения;

Углубить знания о происхождении растений;

Показать значение растений в жизни человека;

Сформировать потребность в приобретении новых знаний и способах их получения;

Научить умению вести дискуссию, научно излагать свои мысли, и применять полученные знания на практике.

Количество часов в год по учебному плану:

6 класс – 35 ч.

Количество часов в год по календарному графику:

6 класс – 33ч.

Срок реализации рабочей программы – 2022-2023 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Занимательная биология»

Личностные образовательные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду.
3. Формирование целостного мировоззрения.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
6. Формирование уважительного отношения с точки зрения своих сверстников.
7. Формирование основ экологической культуры.

Метапредметные образовательные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные образовательные результаты:

1. Использовать понятие для решения учебных задач по:
 - наблюдению и описанию биологических (ботанических) объектов;
 - изучению экологических последствий жизнедеятельности человека;
 - наблюдению биологических (ботанических) объектов под микроскопом.
2. Приводить примеры:
 - ботанических объектов своей местности;
 - организмов различных биологических отделов растений;
 - положительного и отрицательного воздействия человека на природу;
 - природных сообществ;
 - редких и вымирающих видов растений Ростовской области;
 - типичных растений различных районов Земли;
 - способы приспособления растений к различным средам обитания.
3. Отбирать источники биологической информации для:
 - понимания отличия растений от животных;
 - объяснения происхождения отделов растений;

- составления описаний растений;
 - составления описаний растений разных районов Земли.
4. Использовать приобретенные знания и умения для:
- приведения фенологических наблюдений;
 - оценивания экологической обстановки;
 - описания внешнего строения растений;
 - выделения основных отличий между отделами растений;
 - определения основных параметров экологических факторов;
 - составления коллекции комнатных растений;
 - составления описания коллекций комнатных растений;
 - для понимания причин фенологических наблюдений.
5. Проводить самостоятельный поиск биологической информации о своей местности из разных источников.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Введение. История развития ботаники.

История развития ботаники. Растительный мир области. Классификация методов. Экскурсия в парк «Осень в нашем поселке». Основные экологические группы растений.

2. Многообразие растений родного края.

«Исчезающие растения родного края» (парный проект). Лабораторная работа №1. «Морфология семян однодольных и двудольных растений». Лабораторная работа №2. «Типы корневых систем растений». Игра «Ярмарка» по теме «Вегетативные органы растений» Экскурсия «Сезонные изменения в жизни растения». Пословицы, сказки, загадки и поговорки о растениях. Растения в литературных и музыкальных произведениях. Фильм-обобщение «Строение и многообразие покрытосеменных растений»

3. Вода – источник жизни.

Операция «Живи, родник, живи». Источники загрязнения воды. Просмотр фильма «Вода – жизнь». Вода в жизни животных. Вода в жизни растений. «Вода в моем доме» (индивидуальный проект). Вода и здоровье человека. Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»

4. Воздух и здоровье. Воздух и здоровье человека. Источники загрязнения воздуха. « Автотранспорт и воздух поселка» (индивидуальный проект)

5. «Моё любимое растение».

Практическое занятие по подготовке почвы к посеву. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними. Акция с выходом на природу «Спаси первоцвет!». Составление листовок, подготовка плакатов, проведение опросов, интервьюирование взрослого населения.

6. Заключительное занятие.

Экологический десант по уборке школьной территории.
Итоговая дидактическая игра «Как прекрасен этот мир, посмотри!».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося
1-2	Введение. История развития ботаники.	2	Определять понятия «биология», «биосфера», «экология», «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение», «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные», «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Раскрывать значение биологических знаний в современной жизни. Оценивать роль биологической науки в жизни общества. Изучать правила техники безопасности в кабинете биологии. Анализировать признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Анализировать

			<p>связи организмов со средой обитания. Анализировать и сравнивать экологические факторы.</p> <p>Презентация «Развитие органического мира».</p> <p>Экскурсия в парковую зону (пригородную зону, пришкольный участок) «Многоцветье жизни».</p> <p>Творческий отчет по экскурсии «Многоцветье жизни».</p>
3-14	Многообразие растений родного края.	12	<p>Наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выявлять причинно-следственные связи . Составлять криптограммы, ребусы и кроссворды по теме «Без растений - никуда»</p> <p>«Исчезающие растения и животные родного края» (парный проект)</p> <p><i>Лабораторная работа №1. « Морфология семян однодольных и двудольных растений»</i></p> <p><i>Лабораторная работа №2. « Типы корневых систем растений»</i></p> <p><i>Игра «Ярмарка» по теме «Вегетативные органы растений»</i></p> <p><i>Экскурсия «Сезонные изменения в жизни растения»</i></p> <p><i>Пословицы, сказки, загадки и поговорки о растениях.</i></p> <p><i>Растения в литературных и музыкальных произведениях</i></p> <p><i>Фильм-обобщение «Строение и многообразие покрытосеменных растений»</i></p>
15-21	Вода – источник жизни.	7	<p>Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Операция «Живи, родник, живи». Источники загрязнения воды. Просмотр фильма «Вода – жизнь». Вода в жизни животных. Вода в жизни растений. «Вода в моем доме» (индивидуальный проект). Вода и здоровье человека. Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»</p>
22-28	Воздух и здоровье.	7	<p>Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Характеризовать влияние деятельности человека на природу.</p>
29-32	«Моё любимое растение»	4	<p>Практическое занятие по подготовке почвы к посеву. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними. Презентация «По страницам Красной книги РО». Презентация «По страницам Черной книги».</p> <p>Презентация «Самые, самые, самые...». Акция с выходом на природу «Спаси первоцвет!». Составление листовок, подготовка плакатов, проведение опросов, интервьюирование взрослого населения.</p>
33	Заключительное занятие.	1	<p>Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения;</p> <p>Экологический десант по уборке школьной территории.</p> <p>Итоговая дидактическая игра «Как прекрасен этот мир, посмотри!».</p>
	Итого	33 часа.	

