

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ к описанию управленческой  
практики в рамках проекта «500+»  
(школьный уровень)**

1. ФИО спикера: Долгова Любовь Алексеевна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе
2. Название опыта: Анализ проблем, которые возникают у участников самообследования при проведении данной процедуры в образовательной организации (проект 500+ 2022 г.).
3. Краткое описание опыта с указанием проблематики, целей, задач, мероприятий и достигнутых результатов:
  - Тезисный текст выступления

**Слайд 1 (титульный).**

При проведении самообследования в школе допускают ошибки по процедуре проведения и подготовке отчета по самообследованию – несвоевременно размещают или вообще не размещают его на сайте, считая его не обязательным; используют устаревшие сведения о сроках проведения и размещения на сайте; отражают не все показатели, которые могут характеризовать деятельность образовательной организации и качества обучения.

**Цель данного выступления** – обозначить проблемы, которые возникают у участников самообследования при проведении данной процедуры в образовательной организации.

**Реализация данной цели позволяет выделить вопросы,** которые приходится решать комиссии по самообследованию в каждой ОО.

- каким документом определен порядок подготовки?
- является ли отчет обязательным?
- с какой целью готовится?
- кто принимает решения о подготовке?
- в какие сроки проводят?
- в каком виде оформляется?
- кто подписывает?
- где размещается?

**Слайд 2**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхнедонского района Верхняковская средняя общеобразовательная школа находится на севере Ростовской области в хуторе Верхняковском в пятидесяти пяти километрах от районного центра станицы Казанской. Здание школы расположено в центре хутора в непосредственной близости от сельского Дома культуры и сельской библиотеки» что обогащает образовательные возможности школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 8.1),
- программы дополнительного образования.

С 11.03.2020 г. в соответствии с постановлением Правительства Ростовской области от 01.06.2012г. № 475 «Об утверждении Положения о присвоении статуса «казачье» образовательным учреждениям», Школе присвоен статус «казачья».

### **Слайд 3**

1 сентября 2022 года на базе МБОУ Верхняковской СОШ открылся Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Классы биологии, химии и физики, отремонтированы и оборудованы по самым современным стандартам, а также зона для занятий шахматами и шашками.

В кабинетах все новое – от портретов учёных, таблиц, огромных экранов и столов для демонстрации опытов до стеллажей с цифровыми микроскопами, всевозможными приборами, наглядным и раздаточным материалом

Появление «Точек роста»– это шаг навстречу высокому уровню образования, получению равных возможностей для обучения детьми, независимо от места их проживания.

### **Слайд 4**

Школа рассчитана на 234 человека.

По состоянию на 1 сентября 2022 года в школе 99 обучающихся, из них  
в начальной - 40  
в основной - 56  
в средней - 3 учащихся.

## **Слайд 5**

Школа укомплектована педагогическими и руководящими кадрами согласно штатному расписанию

Количество педагогов - 15 человек

Администрация:

директор

два заместителя по учебной и воспитательной работе

советник директора по воспитанию

80% учителей с высшим образованием.

47 % педагогов имеют квалификационные категории

высшую – 13%

первую – 34%

Средний возраст – 48 лет

Средний опыт работы – 27 лет

---

## **Слайд 6**

Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 29, п. 2)

"Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации".

Одной из целей проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности МБОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Школа ежегодно проводит самообследование. Отчетный период – календарный год, предшествующий самообследованию. Последний отчетный период представлен за 2021 год с 1 января по 31 декабря

## **Слайд 7**

Процедуру самообследования регулируют федеральные нормативные документы Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

✓ Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации»

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462».

На уровне образовательной организации:

✓ Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Верхнедонского района Верхняковской средней общеобразовательной школы

✓ Положение о порядке организации и проведения самообследования

✓ Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования (ежегодно – декабрь).

✓ Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования (ежегодно до 20 апреля).

## **Слайд 8**

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работы по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета на Совете школы.

Директор издает приказ о порядке, сроках проведения самообследования и определяет состав рабочей группы по проведению самообследования.

В состав рабочей группы включаются:

- председатель рабочей группы - директор школы
- заместитель директора по учебной работе
- заместитель директора по воспитательной работе
- заведующий хозяйством
- библиотекарь.

При подготовке к проведению самообследования председатель рабочей группы проводит организационное подготовительное совещание с членами рабочей группы, на котором:

- рассматривается и утверждается план-график проведения самообследования
- за каждым членом рабочей группы закрепляются направления работы организации, подлежащие изучению в процессе самообследования

- уточняются вопросы, подлежащие изучению и оценке в ходе самообследования;
- определяются сроки предварительного и окончательного рассмотрения результатов самообследования;
- назначаются ответственные лица за координацию работ по самообследованию и за свод и оформление результатов самообследования

### **Слайд 9**

В план проведения обследования включаются разделы:

- оценка образовательной деятельности;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

### **Слайд 10**

Рассмотрим методы, которые применяет комиссия при проведении самообследования:

- активные (анкета, опрос, собеседование, тест);
- пассивные (наблюдение, запрос и обработка информации, экспертиза, справки по результатам ВСОКО)

Наряду с традиционными бумажными носителями школа использует информационные системы:

- 1) Таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов.

### **Слайд 11**

- 2) Облачные технологии.
- 3) Яндекс/Google-формы для массовых опросов.
- 4) Информацию, размещенную в личном кабинете школы на ФИС ОКО.
- 5) Средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp).
- 6) Региональная информационная система образования.

## **Слайд 12**

Информация, полученная в результате сбора сведений всеми членами рабочей группы передается лицу, ответственному за свод и оформление результатов самообследования в организации. Это заместитель директора по учебной или воспитательной работе, который обобщает полученные данные и оформляет их в виде отчета.

Отчет представлен в двух частях – аналитической и статистической.

В аналитическую часть отчета о самообследования включены данные оценки все те разделы, которые были включены в план проведения самообследования:

- оценка образовательной деятельности;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Информация представляется в виде таблиц, рисунков, диаграмм. По каждому направлению обязательно делается вывод.

## **Слайд 13**

Статистическая часть заполняется по итогам анализа показателей деятельности образовательной организации. Это сводная таблица, представленная в цифрах.

## **Слайд 14**

Отчет утверждается приказом директора МБОУ и заверяется печатью МБОУ.

## **Слайд 15**

Вместе с тем, результаты самообследования позволяют выделить круг проблем, на решение которых должна быть направлена деятельность нашей организации.

## На слайде представлен фрагмент матрицы управленческих решений

Проблемы, недостатки в работе	Управленческие решения на основе анализа данных	Работа по реализации принятых решений (продукт)	Результат
Не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам)	Создание условия для дополнительного образования детей	В 2022-2023 учебном году на базе МБОУ Верхняковской СОШ организовано 5 кружков по интересам (Швейное дело, Танцевальный кружок, кружок ЮИД, математический и робототехника)	80% обучающихся МБОУ Верхняковской СОШ охвачены дополнительным образованием

### Слайд 16

Проведенный анализ работы школы в 2021 году, полученный в ходе самообследования, выявил проблемы и недочеты, над которыми школы сейчас активно работает.

1. Так, в 2022 году школа переходит на обновленные ФГОС и в разделе «Оценка образовательной деятельности» самообследования за 2021 год было бы целесообразно прописать подготовительную работу, которую школа проводит в данном направлении. В частности утверждение дорожной карты по внедрению новых требования к образовательной деятельности, а также определиться со сроками разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования

2. В разделе «Оценка кадрового обеспечения» не сказано о готовности перехода педагогов к обновленному ФГОС, о компетенциях сотрудников в информационной и цифровых сферах.

3. В разделе «Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения» необходимо тщательно проверить информацию об использовании школой различных электронных ресурсов сферы образования. Нововведения в ФГОС требуют сместить основной фокус в данном разделе именно на особенности применения электронных образовательных ресурсов и средств обучения для работы со школьниками.

### Слайд 17

На данном слайде представлены предложения по повышению эффективности процедуры самообследования в школе:

1. Сбор информации осуществлять системно и своевременно в течение всего календарного года (не учебного)
2. К процедуре самообследования привлекать руководителей методических объединений учителей
3. Применять информационные системы, которые обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние исследуемого объекта. Можно использовать следующие системы
  - 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
  - 2) Google-формы для массовых опросов;
  - 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
  - 4) средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, Telegram, чаты и др.)
4. Для составления отчета необходимо четко обосновать набор данных, которые будут проанализированы по 6 основным направлениям, касающимся новых стандартов школьной работы:
  - Оценка образовательной деятельности
  - Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
  - Оценка кадрового обеспечения
  - Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
  - Оценка материально-технической базы
  - Оценка организации учебного процесса
5. Выводы необходимо представлять по каждому основному направлению и предлагать дорожную карту по исправлению выявленных недочетов.

---

## **Слайд 18**

В 2022 году Верхняковская школа стала участницей реализации проекта 500+, как школа с низкими образовательными результатами. Цели проведения самообследования и проекта 500+ перекликается. И в первом и во втором случае возникает потребность в получении данных для принятия управленческих решений направленных на развитие образовательной организации.

## **Слайд 19**



Проблемы, которые были выявлены при самообследовании, совпали с результатами самодиагностики. На слайде видим те рисковые направления, над устранением которых работает школа.

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски***
1. Низкий уровень оснащения школы	Средняя	1
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая	1
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	2
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Средняя	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Средняя	1
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	2
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая	2
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Средняя	2
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая	2

Сбор, обработка, объективный анализ полученных данных и на основе их принятие управленческих решений возможен лишь при слаженной и системной работе команды и методической поддержке все участников проекта.

## Слайд 20

На начальном этапе состоялась встреча с куратором и муниципальным координатором, сформирована рабочая группа по реализации проекта. Основная цель совместной работы выработать стратегию по преодолению рисков образовательных результатов.

## Слайд 21 - 23

Выявлены направления с высоким показателем риска, согласно которых разработана программа развития, антирисковые программы (дорожные карты), определены сроки и этапы реализации программ антирисковых мер по направлениям «Низкий уровень оснащения школы», «Дефицит педагогических кадров», «Несформированность внутришкольной системы

повышения квалификации», которые позволят перевести школу в эффективный режим работы.

#### **Слайд 24**

Все участники образовательных отношений включены в работу – административные работники, методический совет, методические объединения, учащиеся и их родители. Использовались различные методы сбора информации: беседы, анкетирование, социальный опрос и т.д.

#### **Слайд 25**

Администрацией школы, а также представителями методических объединений были прослушаны все вебинары федерального и регионального уровней по реализации проекта, которые помогли при составлении концептуальных документов, по отчетности, допущенным ошибкам, познакомили с опытом лучших практик.

#### **Слайд 26**

Школа была не только слушателем, но и активным участником вебинаров, Методического марафона.

#### **Слайд 27**

На данном слайде разбор домашнего задания по теме «Исследование урока» в рамках методического марафона.

#### **Слайд 28**

Работа по реализации программ антирисковых мер по направлениям строилась в соответствии с дорожными картами, а также сроками загрузки в ИС МЭДК первый этап – до 01.06.2022, второй этап – до 01.11.2022.

Все этапы работы проводились в тесном сотрудничестве с куратором. Работа по мониторингу, диагностике, анализу представленных результатов велась в дистанционном режиме через видеоконференцию ZOOM, а также выездные встречи.

Была проведена эффективная совместная работа по взаимной экспертизе концептуальных документов со школой партнером МБОУ СОШ № 4 Свердловской области Артёмовского района, с. Покровское.

#### **Слайд 29**

В МБОУ Верхняковской СОШ сформирована папка с документацией по реализации проекта

### Слайд 30

На сайте школы создан раздел «Проект 500+» [http://verschool.ucoz.ru/index/proekt\\_500/0-305](http://verschool.ucoz.ru/index/proekt_500/0-305), в котором своевременно размещается актуальная информация по участию школы в данном проекте:

- нормативные документы;
- приказы;
- протоколы;
- аналитические справки;
- методические разработки;
- удостоверения курсовой подготовки;
- товарные накладные;
- фото отчеты

Вся информация структурирована по рисковому профилям и удобна для предоставления отчетности.

### Слайд 31

На данном слайде представлены фрагменты отчетов о работе Верхняковской школы в рамках рискованных профилей

### Слайд 32

Вернусь к тому, что самоанализ в проекте 500+, как самообследование школы, направлен на получение данных для принятия управленческих решений перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

*покажу фрагменты таблиц, а это убрать или отредактировать, разместить на сайте и сделать ссылку*

Название риска	Управленческие решения на основе анализа данных	Результат
Низкий уровень оснащения школы	Проведение комплексного анализа уровня оснащения школы и разработка	Доля учебных

	<p>перспективного плана по повышению уровня оснащения учебных кабинетов, школьной библиотеки</p> <p>Проведение косметического ремонта школы, в том числе кабинетов физики, биологии и химии</p> <p>Обновление материально-технической базы школы через участие в проекте «Точка роста»</p> <p>Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС</p> <p>Оформление школьной рекреации на первом этаже в зону отдыха</p>	<p>кабинетов, оснащенных компьютерным мультимедийным, презентационным оборудованием (100%)</p> <p>Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, электронными (цифровыми) образовательными ресурсами (100%)</p> <p>Доля обучающихся, использующих возможность доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях (100%)</p> <p>Доля учителей, использующих в образовательном процессе возможность доступа к информационным ресурсам сети Интернет (100%)</p> <p>Скорость сети Интернет не менее 50 Мбит в секунду (да)</p> <p>% обновления лабораторным и демонстрационным оборудованием кабинетов физики, химии и биологии (100%)</p> <p>Наличие зоны отдыха в рекреации</p>
--	--	--

		на первом этаже (Да)
<p>Дефицит педагогических</p> <p>Дефицит педагогических кадров</p>	<p>Анализ педагогического состава школы, с указанием количества преподаваемых часов</p> <p>Составление справки о потребности в педагогических кадрах на 2022-2023 учебный год</p> <p>Размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы</p> <p>Проведение анкетирования педагогов с целью выявления потребности в переподготовке</p> <p>Организация профессиональной переподготовки педагогов с учетом их желаний по имеющимся вакантным направлениям и дефицитам</p> <p>Проведение анкетирования обучающихся 8-9 классов с целью выявления детей, имеющих склонность к педагогическому труду</p> <p>День самоуправления в школе</p> <p>Диспут для обучающихся 8-11 классов «Легко ли быть учителем?»</p> <p>Беседы с выпускниками и их родителями о целевом обучении в педагогических вузах</p> <p>Организация взаимодействия с МБУ Верхнедонского района «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»</p>	<p>Количество вакантных ставок (с указанием предмета) (нет);</p> <p>Обеспеченность школы специальными педагогическими кадрами (психолог, педагог-логопед) (да)</p> <p>Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации (100%)</p> <p>Доля педагогов, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию (47%)</p>
<p>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</p>	<p>Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель» <a href="https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/">https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/</a></p> <p>Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников</p> <p>Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»</p> <p>Планирование курсов ПК по</p>	<p>Доля педагогов, которые демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом (100%)</p> <p>Количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной</p>

	<p>функциональной грамотности</p> <p>Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер- классов.</p> <p>Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом</p> <p>Реализация модели наставничества «учитель – учитель»</p> <p>Освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства</p>	<p>организации (50%);</p> <p>Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последний год (100%);</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ (100%)</p>
--	---	--

### Слайд 33

Как отметил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Сергеевич Кравцов

500+ «... проект позволит нам обеспечить адресность качественной методической поддержки, подобрать те формы и те механизмы, в которых школы действительно нуждаются, и которые будут работать на тех или иных территориях. Включая проект в национальный проект «Образование» мы сможем направить в эти школы вместе с методической и инфраструктурную поддержку»

### Слайд 34

И благодаря методической и инфраструктурной поддержки, в МБОУ Верхняковской СОШ произошли следующие позитивные изменения:

- проведен косметический ремонт школы
- обновлена материально-технической базы школы через участие в проекте «Точка роста»
- оформлена рекреация в зону отдыха
- достигнут 100% показатель педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации через курсовую подготовку, в том числе ИКТ – компетентность.

- достигнут 100% показатель укомплектованности педагогическими кадрами через профессиональную переподготовку с получением диплома (учитель английского языка, учитель физической культуры)
- организована наставническая работа по повышению качества работы молодых специалистов по направлению «Учитель – учитель»
- педагоги школы принимают активное участие в работе МО муниципального уровня: 31.10.2022 приняли (5 ч. /36%) участвовали в семинаре по обмену опытом МБОУ Верхняковской СОШ по теме «Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации»
- увеличился охват обучающихся, вовлеченных в мероприятия по профориентации на профессии педагогической направленности – трое выпускников обучаются в Вёшенском педагогическом колледже им. М.А. Шолохова; двое (20%) выпускников 9 класса мотивированы на профессию «Учитель»
- отсутствие «второгодников» в 2022 году
- успешное прохождение итоговой аттестации в основные сроки 2022 года – 100% выпускников получили аттестаты об основном и среднем общем образовании.