

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЕРХНЕДОНСКОГО РАЙОНА  
ВЕРХНЯКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

346173, Ростовская область, Верхнедонской район, х. Верхняковский, ул. Административная, д. 4,  
тел/ факс (86364) 44-6-39, e-mail verhchool@yandex.ru

Аналитическая справка  
по итогам исследования уровня сформированности  
профессиональных компетенций педагогов

В период с 28.03.2022 по 01.04.2022 в соответствии с программой преодоления риска «Недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников», проведены онлайн – диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель» <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3>, которые позволили педагогам определить свои сильные и слабые стороны и получить рекомендации по развитию умений. По итогам участники получили сертификаты и рекомендации по развитию профессиональных навыков. В них включены методические материалы, статьи, вебинары и курсы, разработанные по тематическим линиям интенсива. Таким образом учителя получили не просто рекомендации, но и системный цикл обучения от ведущих экспертов. В качестве средств выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога выступали критериально ориентированные тесты:

- цифровые компетенции
- умение работать с трудным поведением детей
- гибкие навыки
- умение формировать функциональную грамотность учеников

Основной целью мониторинга было выявление профессиональных дефицитов педагогов для последующего планирования методической работы на уровне школы. Также предполагалось, что участие в исследованиях поможет педагогам оценить степень сформированности методических компетенций и определить проблемное поле для построения индивидуального образовательного маршрута.

Математический аппарат оценки качества педагогической деятельности

Высокий (творческий уровень) 91-100%

Средний (продвинутый) 71 – 90%

Обязательный (низкий) уровень 50 – 70 %

Недостаточный уровень – менее 49 %

**Профиль компетенций успешного современного учителя**

Диагностика «Компетенции современного и успешного учителя» включает в себя тестирование на следующие умения:

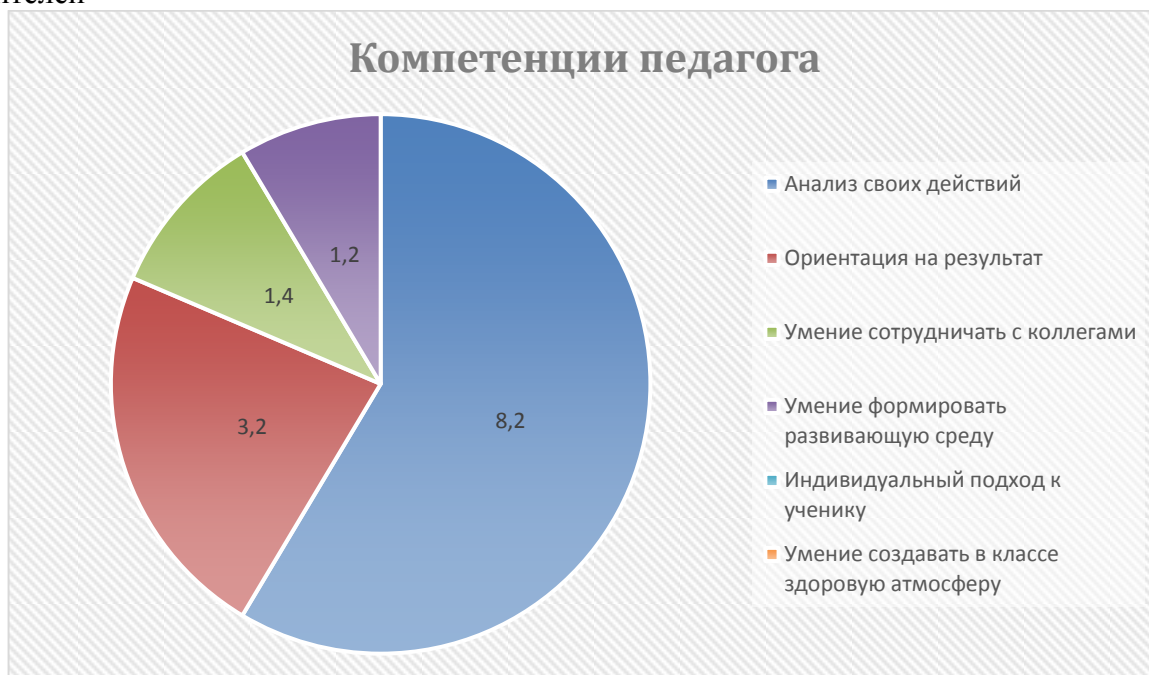
| № | Анализ своих действий | Ориентация на результат | Умение сотрудничать с коллегами | Умение формировать развивающую среду | Индивидуальный подход к ученику | Умение создавать в классе здоровую атмосферу |
|---|-----------------------|-------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--|
| 1 | 67                    | 67                      | 75                              | 87                                   | 58                              | 80   |
| 2 | 78                    | 75                      | 75                              | 67                                   | 83                              | 60   |
| 3 | 67                    | 75                      | 50                              | 47                                   | 83                              | 53   |
| 4 | 78                    | 75                      | 50                              | 83                                   | 58                              | 60   |
| 5 | 56                    | 58                      | 42                              | 73                                   | 33                              | 73   |
| 6 | 44                    | 83                      | 92                              | 87                                   | 83                              | 67   |
| 7 | 67                    | 67                      | 100                             | 73                                   | 92                              | 80   |
| 8 | 44                    | 33                      | 50                              | 50                                   | 33                              | 73   |
| 9 | 89                    | 75                      | 67                              | 92                                   | 58                              | 67   |

|    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 10 | 78 | 67 | 42 | 50 | 58 | 80 |
| 11 | 44 | 83 | 83 | 87 | 67 | 67 |
| 12 | 56 | 67 | 42 | 50 | 83 | 67 |
| 13 | 67 | 83 | 67 | 60 | 75 | 87 |
| 14 | 67 | 33 | 75 | 87 | 58 | 87 |
| 15 | 89 | 58 | 75 | 73 | 83 | 80 |
|    | 66 | 67 | 66 | 71 | 67 | 72 |

#### Результаты ниже 50%:

- «Анализ своих действий»: 3 учителя
- «Ориентация на результат»: 2 учителя
- «Умение сотрудничать с коллегами»: 7 учителей
- «Умение формировать развивающую среду для учеников»: 4 учителя
- «Индивидуальный подход к каждому ученику»: 1 учитель
- «Умение создавать в классе здоровую атмосферу»: нет

На диаграмме отражены общие результаты (в процентах) по сформированности умений у учителей



Выводы по блоку «Компетенции современного успешного учителя»: результаты тестирования показали, что учителя владеют инструментами, с помощью которых они показывают, как действия педагога влияют на учебные результаты, применяют различные методики для измерения результатов, регулярно оценивают уровень успеваемости класса и планируют занятия с опорой на результаты учеников. По итогам тестирования педагоги готовы объединяться с коллегами для повышения учебных результатов учеников. И это необходимо использовать при составлении плана деятельности по устранению групповых дефицитов.

#### **Профиль компетенций учителя по формированию функциональной грамотности учеников**

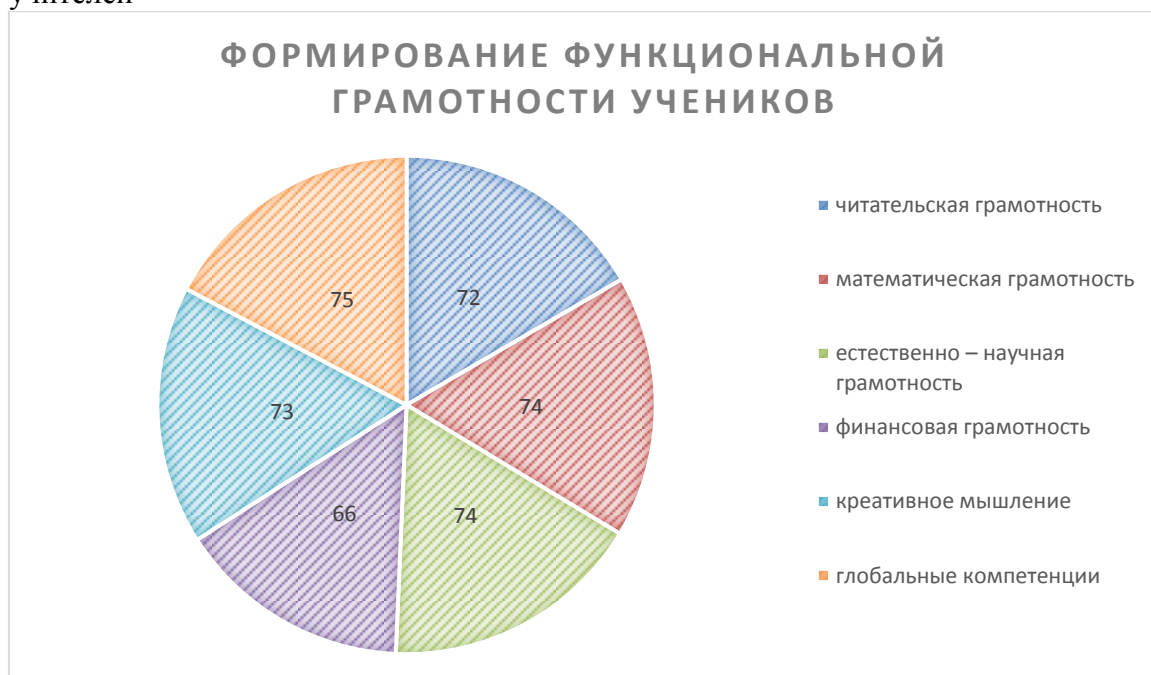
После прохождения теста в Интенсиве учителя смогли понять, насколько успешно они справляются с формированием у школьников различных видов функциональной грамотности, а также смогут пройти курс «Функциональная грамотность: развиваем в школе» и воспользоваться подборками заданий в Яндекс.Учебнике.

| №  | читательская грамотность | математическая грамотность | естественно – научная грамотность | финансовая грамотность | креативное мышление | глобальные компетенции |
|----|--------------------------|----------------------------|-----------------------------------|------------------------|---------------------|------------------------|
| 1  | 63                       | 63                         | 79                                | 79                     | 63                  | 72                     |
| 2  | 83                       | 88                         | 96                                | 75                     | 83                  | 78                     |
| 3  | 83                       | 92                         | 92                                | 50                     | 92                  | 72                     |
| 4  | 75                       | 92                         | 75                                | 79                     | 71                  | 72                     |
| 5  | 29                       | 38                         | 50                                | 42                     | 42                  | 22                     |
| 6  | 92                       | 88                         | 79                                | 67                     | 79                  | 89                     |
| 7  | 71                       | 71                         | 83                                | 83                     | 83                  | 61                     |
| 8  | 44                       | 33                         | 50                                | 50                     | 33                  | 73                     |
| 9  | 83                       | 92                         | 75                                | 50                     | 92                  | 72                     |
| 10 | 78                       | 67                         | 42                                | 50                     | 58                  | 80                     |
| 11 | 75                       | 71                         | 83                                | 75                     | 63                  | 89                     |
| 12 | 71                       | 75                         | 75                                | 67                     | 71                  | 89                     |
| 13 | 83                       | 92                         | 92                                | 79                     | 92                  | 72                     |
| 14 | 83                       | 63                         | 92                                | 79                     | 92                  | 78                     |
| 15 | 75                       | 83                         | 54                                | 67                     | 75                  | 100                    |
|    | 72                       | 74                         | 74                                | 66                     | 73                  | 75                     |

**Результаты ниже 50%:**

- «Способность формировать у учеников глобальные компетенции»: 1 учитель
- «Способность формировать у учеников креативное мышление»: 2 учителя
- «Способность формировать у учеников математическую грамотность»: 2 учителя
- «Способность формировать у учеников читательскую грамотность»: 2 учителя
- «Способность формировать у учеников естественно—научную грамотность»: 2 учителя

На диаграмме отражены общие результаты (в процентах) по сформированности умений у учителей



Выводы по блоку «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»: тестирование в целом показало, что педагоги имеют средний уровень сформированности компетенций по формированию всех грамотностей (читательской,

математической, естественно – научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций). Более низкие показатели по формированию креативного мышления и глобальных компетенций, что необходимо учитывать при составлении индивидуального образовательного маршрута.

### **Работа с трудным поведением**

После прохождения теста. Педагоги узнали, насколько легко они справляются с коммуникационными задачами и вызовами, возникающими на уроках. По итогам теста можно пройти соответствующий курс «Работа с трудным поведением: принципы и инструменты»

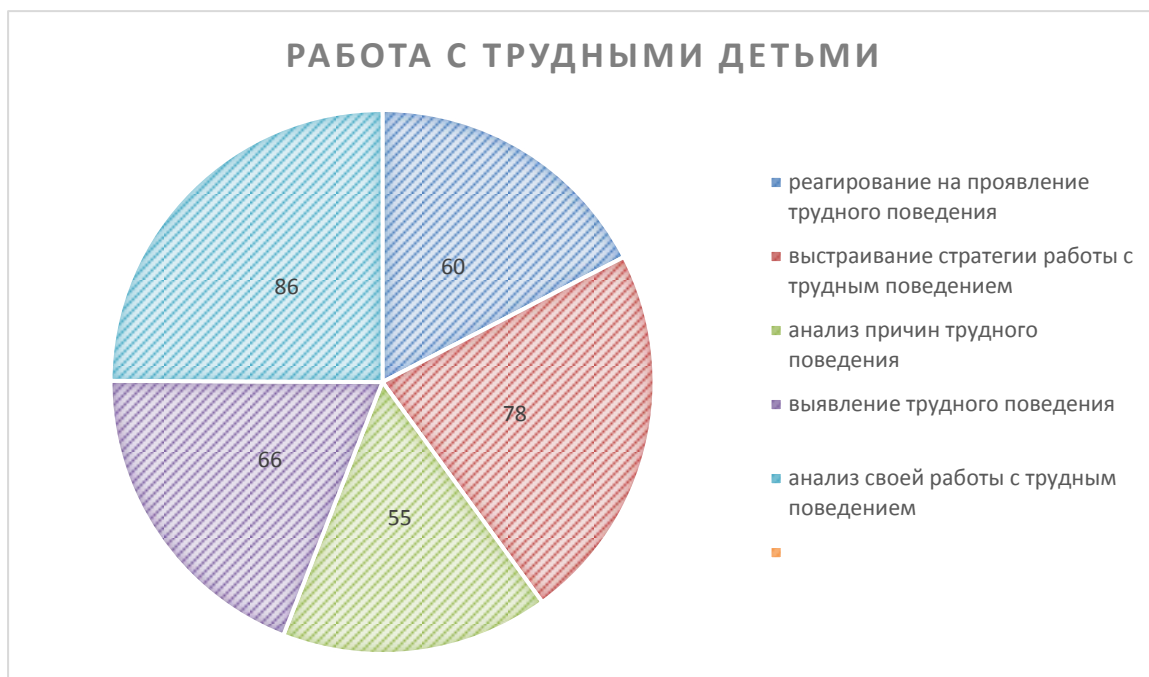
| №        | реагирование на проявление трудного поведения | выстраивание стратегии работы с трудным поведением | анализ причин трудного поведения | выявление трудного поведения | анализ своей работы с трудным поведением |
|----------|---|--|----------------------------------|------------------------------|--|
| 1        | 47  | 93   | 44                               | 78                           | 100                                      |
| 2        | 80  | 80   | 67                               | 58                           | 100                                      |
| 3        | 47  | 80   | 53                               | 71                           | 67                                       |
| 4        | 87  | 50   | 50                               | 44                           | 100                                      |
| 5        | 68  | 80   | 67                               | 81                           | 100                                      |
| 6        | 47  | 80   | 53                               | 44                           | 67                                       |
| 7        | 53  | 87   | 67                               | 67                           | 100                                      |
| 8        | 47  | 80   | 33                               | 53                           | 100                                      |
| 9        | 53  | 80   | 53                               | 56                           | 100                                      |
| 10       | 47  | 80   | 33                               | 75                           | 81                                       |
| 11       | 47  | 78   | 67                               | 44                           | 50                                       |
| 12       | 50  | 80   | 53                               | 80                           | 100                                      |
| 13       | 92  | 80   | 67                               | 89                           | 100                                      |
| 14       | 80  | 80   | 53                               | 54                           | 71                                       |
| 15       | 60  | 67   | 67                               | 89                           | 50                                       |
| по школе | 60  | 78   | 55                               | 66                           | 86                                       |

Вывод по блоку «Работа с трудным поведением» тестирование в целом показало, что педагоги испытывают трудности в анализе причин трудного поведения.

#### **Результаты ниже 50%:**

- «Реагирование на проявление трудного поведения»: 7 учителя
- «Выстраивание стратегии работы с трудным поведением»: 1 учитель
- «Анализ причин трудного поведения»: 3 учителя
- «Выявление трудного поведения»: 3 учителя
- «Анализ своей работы с трудным поведением»: 2 учителя

На диаграмме отражены общие результаты (в процентах) по сформированности умений у учителей



### Профиль цифровой компетенции педагога

проверяет уровень формирования системного навыка использования цифровых технологий для обучения детей. По результатам прохождения диагностики можно будет пройти бесплатный онлайн-курс «Базовые цифровые компетенции учителя».

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | по школе |
| 62 | 68 | 45 | 60 | 42 | 78 | 77 | 50 | 65 | 58 | 73 | 45 | 70 | 75 | 67 | 62       |

Результаты ниже 50%: 4 учителей

### Рекомендации:

1. Администрации школы обеспечить прохождение курсовой подготовки согласно плана деятельности по устранению групповых дефицитов: «Функциональная грамотность», «Цифровые образовательные ресурсы»
2. Учителям-предметникам
  - 1.1 принять к сведению индивидуальные результаты диагностики и тщательно изучить рекомендации, данные после проведения онлайн-тестирования;
  - 1.2 пройти повторное тестирование педагогических компетенций на сервере «Я Учитель» для отслеживания динамики профессионального роста
3. Рекомендовать для самостоятельного изучения и последующего обсуждения на МО материалы, представленные на сайте Интенсив «Я Учитель».
4. Руководителям методических объединений на 2022 - 2023 учебный год запланировать и провести заседания методических объединений на темы: «Цифровые инструменты в работе педагога», «Учебная аналитика: типы и способы применения», «Мотивация подростков: как вовлечь в деятельность и добиться результата», «Формирующее оценивание», «Школьный климат в классе».

Заместитель директора по УВР

Л.А. Долгова