

Технологическая карта урока по истории России

Тема урока	ОПРИЧНИНА	
Тип урока	Урок изучения новых знаний	
Цель урока	Получение знаний о причинах введения опричнины, дать представление о её сущности и роли в истории нашего Отечества	
Образовательные ресурсы	Учебник «История России ч. 1 под редакцией А. В. Торкунова	
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Падение Избранной Рады 2. Опричнина и опричники 3. Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом. Итоги опричнины 4. Итоги правления Ивана IV 	
Личностно-значимая проблема	«Опричнина – зло или благо для России?»	
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, проблемно-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная	
Основные понятия	Опричнина, Андрей Курбский, неограниченная власть царя, посад, Девлет-Гирей, челобитная, заповедные лета, крепостное право.	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Развивать понятийный аппарат, совершенствовать навыки работы с текстом учебника и историческим документом (выделять основную мысль, систематизировать факты), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. воспитывать неприятие жестокости, прививать уважение к историческому прошлому страны.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Время (мин.)	Дидактическая структура урока	Действия учителя	Действия обучающихся
1 мин	Организационный момент	Здравствуйте ребята, рад вас видеть. Сегодня мы с вами перенесемся в XVI век и узнаем об одном из самых важных событий периода правления Ивана IV, которое повлияет на дальнейший ход истории России.	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.
5 мин	Актуализация знаний.	<p>Но прежде чем переходить к новой теме мы вспомним основные моменты правления Ивана IV.</p> <p>1-ое задание (записывается на доске):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Годы правления Ивана Грозного? 2. Год венчания на царство? 3. Год создания Судебника Ивана IV? 4. Год создания Земского собора? 5. Годы военной реформы и реформы местного управления? <p>2-ое задание (записывается на доске):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание Земского собора. 2. Введение уроков и погостов. 3. Создание стрелецкого войска. 4. Отмена кормлений. 5. Создание Сената. 6. Создание приказов. 7. Отмена местничества. <p>Пока ребята работают у доски, давайте с вами вспомним:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как звали родителей Ивана Грозного? - Что такое «Избранная рада»? Кто в нее входил? - Что такое самодержавие? <p>В целом, Иван Грозный в первые годы правления проводил преобразования в государстве и укреплял свою власть с помощью реформ. А что же происходило</p>	<p>1-ый ученик выходит к доске и работает с датами, 2-ой ученик должен выбрать реформы «Избранной рады».</p> <p>1-ый ученик: 1533-1584; 1547; 1550; 1549; 1550 и 1556.</p> <p>2-ой ученик: создание Земского собора; создание стрелецкого войска; создание приказов.</p> <p>Ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Василий III и Елена Глинская - неофициальное правительство или совет приближенных Ивана IV; - Сильвестр, Воротынский, Курбский, Шереметев, Висковатый. - неограниченная власть царя.

		<p>в последующие годы его правления, мы как раз сейчас и узнаем.</p>	
3 мин	<p>Подведение учащихся к самостоятельной формулировке темы урока и его целей. Постановка проблемного вопроса.</p>	<p>Псковский летописец писал: <i>«Царь учиниша опричнину, и оттого было запустение великое Русской земли».</i> Что, по мнению летописца, является причиной запустения Русской земли? Ребята, а как вы думаете, какова тема нашего урока?</p> <p>Тема урока «Опричнина».</p> <p>Итак, опричнина совершенно новое для нас явление, что мы должны узнать о нем? А зачем опричнина нужна была, т.е нам нужно это выяснить ...; Также мы с вами должны узнать и об основных событиях в годы опричнины и о том к чему опричнина привела, т.е. её...? Мы сегодня на уроке должны узнать, что такое опричнина, её цели, основные события в годы опричнины и последствия опричнины. Псковский летописец говорил о запустении русской земли после опричнины. «Опричнина – зло или благо для России?»</p>	<p>- Опричнина (формулирование новой темы) – записывают тему в тетрадь. - Выяснить цели (постановка целей) - Последствия (итоги опричнины)</p> <p>Работают с текстом параграфа: - Адашев арестован и умер; - Сильвестра сослали в монастырь, где он погиб; - Курбский бежал в Литву.</p> <p>Работа с документом «Грамота Ивана IV» - Красная площадь, Москва. - Бояре, воеводы, приказные люди, духовенство. - Убытки казны, расхищение земель.</p>

10 мин.	Изучение нового материала. (Падение Избранной рады, расправа царя с приближенными)	<p>По мере укрепления личной власти Ивана IV менялось его отношение к Избранной раде. С некоторыми решениями царя члены Избранной раде были не согласны. Это вызывало раздражение у царя.</p> <p>Иван IV считал бояр и членов Избранной рады предателями, т.к. они не присягнули на верность его сыну Дмитрию, во время тяжёлой болезни Ивана IV. Также он подозревал их в отравлении своей жены Анастасии Романовны. Помимо этого, царь обвинял в поражениях в Ливонской войне «изменников-воевод».</p> <p>Откройте учебник на с. 81-82 и найдите, какова была участь членов Избранной рады.</p> <p>3 декабря 1564 года Иван Грозный с семьей неожиданно для всех уезжает из столицы на богомолье. С собой царь берет казну, личную библиотеку, иконы и символы власти. Посетив село Коломенское, он не стал возвращаться в Москву и, проскитавшись несколько недель, останавливается в Александровской слободе. Люди не знали, что и думать. Спустя месяц в январе 1565 г. царский гонец привёз в Москву два послания:</p> <ul style="list-style-type: none">- в одном он объявил себя защитником от боярского своеволия; <p>А содержание второго послания вы узнаете, прочитав документ в раздаточном материале №1, и ответите на вопросы.</p>	
------------	---	--	--

<p>10 мин.</p>	<p>Изучение нового материала (Опричнина и опричники).</p>	<p>Иван IV предъявил свои требования, при исполнении которых он соглашается вернуться в Москву:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставить ему право казнить «изменников», то есть неугодных, по своему усмотрению; - учредить в стране особый порядок, подразумевая разделение страны на 2 части. <p>Перейдем к схеме (раздаточный материал №2) «Особый порядок управления Ивана IV» и учебнику с. 83</p> <p>Иван IV разделил государство на 2 части опричнину - личный удел царя, которым управлял сам Иван Грозный земщину – вся остальная территория, которой управлял бояре. В опричнине создавалось своё опричное войско, своя дума, свои приказы.</p> <p>В 1565 году Иван IV ввёл опричнину. Годы опричнины 1565-1572. Давайте подчеркнем дату в пояснение слова «опричнина».</p> <p>В опричнину вошли лучшие земли, прежде всего на северо-востоке, где власть бояр не была сильной. Давайте с вами узнаем какие земли вошли в опричнину, откроем атласы и найдем на карте города, вошедшие в опричнину. Обратить внимание на Новгород. Как я уже и говорил, царь создал своё опричное войско, на которое он опирался при управлении опричниной (фото опричника).</p> <p>Опричники одевались во всё чёрное, а к сёдлам коней пришивали собачьи головы, означавшие собачью преданность царю, и мётлы, т.е. выметать измену (комментарии к фото).</p> <p>Итак, ребята, а теперь давайте вместе сформулируем цели введения опричнины, чего Иван IV хотел добиться?</p>	<p>Заполняют схему и работают с текстом параграфа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Опричнина» и «Земщина»; - поясняют данные слова. - подчеркивают дату в пояснение слова «опричнина». <p>Работа с иллюстрацией.</p> <p>Работа с текстом параграфа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Митрополит Филипп, Владимир Старицкий. <p>Формулируют цели опричнины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установление неограниченной власти царя - Борьба с вольностью бояр; - Ликвидация остатков феодальной раздробленности.
--------------------	--	---	--

10 мин.	Изучение нового материала (Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом)	Давайте также рассмотрим, как опричнина проявлялась на отдельных людях, городах. Перейдем к раздаточному листу №1 и тексту документов. Опричнина и Ливонская война ослабили Московское государство. Опричники не смогли дать отпор войску крымского хана, Девлет-Гирею который в 1571 году сжёг Москву. Но все-таки русские войска смогли дать отпор и в августе 1572 г. победили их вблизи деревни Молоди. Осенью 1572 году Иван Грозный отменяет опричнину. После её отмены Иван Грозный казнил большую часть самих опричников.	Работа по группам с текстом документа + работа текстом учебника.
3 мин.	Закрепление. Итог урока.	Итак, ребята, к чему же привела политика опричнины Ивана Грозного? Давайте, выделим последствия опричнины. Откройте с. 85 и найдем итоги. Опричнина – зло или благо для страны? В целом, мы можем отметить, что Иван Грозный добился желаемых целей, но только какой ценой. Т.е., мы можем сделать вывод, Иван Грозный учредил опричнину, которая привела к установлению абсолютной монархии в России. Тест для самопроверки.	Работа с текстом учебника: 1. Хозяйственный упадок; 2. Закрепощение крестьян; 3. Укрепление самодержавия; 4. Ликвидация самостоятельности удельных князей.
2 мин.	Рефлексия.	Задаются вопросы: <u>Урок (интересный, скучный, безразлично)</u> <u>Я на уроке (работал, помогал другим, отдыхал)</u> <u>Итог (понял материал, узнал больше, чем знал; не понял)</u>	Отвечают на вопросы.
1 мин.	Домашнее задание.	Параграф 10, записи в тетради и на карточках.	Записывают задание на дом.

