

Технологическая карта урока в 9 кл.

Предмет -обществознание

Ф.И.О. учителя: Бровкина Т.А.

Тема урока	<b>«Конституция Российской Федерации».</b>
Цель урока	1. Познакомить учащихся с Конституцией России, как основным нормативно-правовым актом нашей страны.
Задачи урока	2. Продолжить работу по формированию основ правовой культуры и гражданского самосознания учащихся через знакомство с Конституцией Российской Федерации как нормативно-правовым актом 3. Рассмотреть понятие «Конституция», «правовой статус», «гражданство». 4. Познакомить учащихся с основными статьями Конституции РФ. 5. Расширить правовой кругозор обучающихся, привить навыки коммуникативной и интерактивной деятельности. 6. Воспитывать сознательную гражданскую позицию, чувства уважения к государственным символам и Основному закону страны.
Планируемые результаты	Учащиеся знают основы конституционного строя Российской Федерации; знают основные статьи Конституции РФ; владеют понятиями «конституция», «правовой статус личности», «конституционные права и обязанности граждан РФ» и оперируют ими; умеют определять формы правления, государственного устройства и политический режим современной России.
Формируемые компетенции	<p><b>Ценностно-смысловые компетенции:</b> уметь определять свою роль, как гражданина РФ; знать и выполнять свои права и обязанности согласно Конституции РФ.</p> <p><b>Общекультурные компетенции:</b> овладеть основами правовой культуры и гражданского самосознания, научить выражать сознательную гражданскую позицию</p> <p><b>Учебно-познавательные:</b> знать определения изучаемых понятий; уметь задавать вопросы к изучаемым фактам; уметь соотносить определение и его значение; уметь работать с инструкцией к заданию.</p> <p><b>Информационные:</b> владеть навыками работы с источниками; самостоятельно извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию; преобразовывать и точно передавать ее, осознанно воспринимать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь представить свою группу; владеть способами деятельности в группе, в паре; следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь высказать свое суждение и спросить мнение партнера.</p> <p><b>Социально-трудовые:</b> знать основные статьи Конституции РФ, как гражданин своей страны; знать свой правовой статус, права и обязанности гражданина РФ.</p>
Формы и методы	Методы: наглядный, частично – поисковый, практический.

<b>обучения</b>	Методы контроля: устный, письменный (тесты) Приемы: элементы технологии РКМЧП, проблемные вопросы. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.
<b>Основные понятия и термины</b>	Конституция, правовой статус человека, гражданство, конституционные права и обязанности.
<b>Основные источники информации</b>	1. Боголюбов Л.Н.. Обществознание 9 класс (2009 год). 2.Е.А. Певцова Право. Основы правовой культуры., М: Русское слово 2008 г. 3. Кравченко А.И. Программа курса, М: Русское слово 2009 г. 4. Конституция РФ, М: 2011 г.
<b>Оборудование</b>	ПК, мультимедийный проектор, экран, презентация, карточки № 1 с заданиями по определению формы правления, карточки № 2 для заполнения основных прав и обязанностей гражданина РФ, Конституция РФ ( 1993 г.)

<b>Этап урока (время)</b>	<b>Цель</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
1. Сообщение темы и целей урока. 1 мин. Мотивация учебной деятельности. 5 мин.	Подготовка к активному и осознанному усвоению нового материала. Показ практической значимости и постановка учебной задачи.	Несколько уроков назад вы начали изучение политико-правовой сферы жизни общества. Я предлагаю вспомнить некоторые понятия из пройденных тем (учащимся предлагается задание проводится в форме диктанта по основным понятиям предыдущего урока. Приложение 1.  Решение тестов- проверка с помощью подготовленной презентации. <b>(Презентация 1)</b> У группы учащихся (5-7 человек) учитель проверяет сам и выставляет за работу оценки.	Учащиеся соотносят термин и его значение.  Учащиеся осуществляют самопроверку.

<p>2. Изучение нового материала. 15 мин.</p>	<p>Дать конкретные представления о истории принятия Конституций в нашей стране.</p>	<p>1. Учитель рассказывает и показывает учащимся слайды с изображенными на них основными датами, принятия конституций в нашей стране. <b>(слайд 2,3).</b></p> <p>Ваши записи пригодятся вам в дальнейшей работе на уроке. Определяем основные признаки конституции. <b>(слайд №4)</b></p> <p>2. Предлагается рассмотреть Конституции ФР( которые лежат на столах у учащихся) и определить структуру документа. (слайд № 5) Предлагаю вам обратиться к тексту Конституции РФ (работа с текстом) Проанализируйте данный документ (обратить внимание на ст. 3 Конституции РФ)</p> <p>3. Учитель ставит проблему: «Что значит быть гражданином России?» Конституция дает человеку возможность не чувствовать себя чужим в собственной стране, а ощущать себя ее гражданином с определенными правами и обязанностями. Конституция РФ закрепляет правовой статус человека как гражданина России. <b>(слайд №6)</b></p> <p>4. Учитель задает вопрос: « Почему мы стали гражданами России?»</p>	<p>Учащиеся фиксируют у себя в тетрадях основные вехи истории Конституции в нашей стране</p> <p>Учащиеся делают вывод: Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ. Законы и иные правовые акты не должны противоречить Конституции РФ. Учащиеся анализируют документ, делают записи в тетрадях.</p> <p>Учащиеся делают вывод: <b>«Правовой статус человека – совокупность его прав и обязанностей»</b></p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос учителя в свободной форме (Потому что родились здесь, потому что родители граждане России. В гражданство могут и принять. Это право есть у любого человека с 18 лет. По собственному желанию любой</p>
--	---	---	---

<p>3. Физминутка 2 мин 4. Практическая работа 8 мин.</p>	<p>Организовать работу в группах. Обнаружить и устранить пробелы.</p>	<p>5. Учитель предлагает провести физминутку 6. Работа с Конституцией: Конституционный строй (схема) Возьмите карточку № 1, которая лежит у вас на партах (<b>приложение №1</b>). Вам необходимо заполнить таблицу «Форма государства» Работая с Конституцией РФ 1.Какие формы правления вам известны? (Республика, монархия) 2.Какие формы государственного устройства вам известны?(унитарное, федерация, конфедерация) 3. Какие виды политического режима вы знаете ? (демократический, тоталитарный, авторитарный) Работая в группах с главой 1 Конституции РФ ст. 1, 2, 3, 5 ч.1, 6 ч.2, 10, 11 ч.2,13 ч.3, заполните схему форма государства, подтверждая правильность заполнения статьями Конституции. На работу 3 мин. Проверка работы учащихся. (слайд №7) 7 . Учитель просит доказать, что Россия состоит из равноправных субъектов федерации.</p>	<p>гражданин может выйти из гражданства. Документ, подтверждающий гражданство РФ – паспорт. У вас у всех есть такой документ? Он выдается гражданам России в 14 лет.) <b>Разминка для глаз</b>  Учащиеся заполняют таблицу, работая с Конституцией РФ Гл 1.  Затем озвучивают результат.  Учащиеся изучают ст.65 Конституции</p>
--	---	--	--

		<p>Пользуясь статьей 65 Конституции РФ назовите субъекты федерации. (слайд 8)</p> <p>Учитель задает вопрос: «А в каком субъекте живем мы?»</p> <p>8. Я предлагаю вам взять карточки № 2 Работа с конституцией Гл 2. Учитель просит заполнить таблицу «Основные права и обязанности граждан» Предлагает проверить заполнение таблицы. (слайд 9,10)</p>	<p>РФ и соответственно делают записи в тетради Республики – 21 Края -9 Области - 46 Города федерального подчинения – 2 Автономная область –1 Автономные округа – 4 Каждая республика имеет свою Конституцию, законодательство, остальные субъекты – Устав и законодательство</p> <p>Учащиеся отвечают на поставленный вопрос учителя.</p> <p>Работая в группах с главой 2 Конституции РФ ст. 20-29, (личные права), ст.30-33 (политические права), ст.34-44(социально-культурные и экономические) заполняют Основные права человека и гражданина, подтверждая правильность заполнения статьями Конституции. На работу 3 мин.</p>
<p>3. Первичное закрепление изученного. 5 мин.</p>	<p>Проведение рефлексии.</p>	<p>Учитель предлагает учащимся решить тест-проверку на изученную тему.(Приложение 2. Учащимся предлагаю составить синквейн.</p> <p>Примерные аналогии синквейна:</p>	<p>Учащиеся решают тест. Взаимная проверка выставление оценок.</p> <p>Выполняют творческое задание учителя(синквейн).</p>

		<table border="1"> <tr> <td>конституция.</td> <td>гражданин</td> </tr> <tr> <td>Народная, демократическая</td> <td>Свободный, ответственный</td> </tr> <tr> <td>устанавливает, обязывает, ограничивает</td> <td>Принимает, выполняет, голосует</td> </tr> <tr> <td>Основной документ России</td> <td>Обладает правами и обязанностями</td> </tr> <tr> <td>Закон</td> <td>Человек</td> </tr> </table> <p>Учитель проводит первичную рефлексию знаний:          Что я запомнил? Что я нового для себя узнал? Что я знал ранее? В чем мои знания пополнились?          Выставьте себе оценки за работу на уроке.          Используя лист самопроверки.(приложение №2)</p>	конституция.	гражданин	Народная, демократическая	Свободный, ответственный	устанавливает, обязывает, ограничивает	Принимает, выполняет, голосует	Основной документ России	Обладает правами и обязанностями	Закон	Человек	Учащиеся оценивают свою работу на уроке, заполняя лист самопроверки.
конституция.	гражданин												
Народная, демократическая	Свободный, ответственный												
устанавливает, обязывает, ограничивает	Принимает, выполняет, голосует												
Основной документ России	Обладает правами и обязанностями												
Закон	Человек												
4. Домашнее задание. 2 мин.	Сообщить домашнее задание и способы его выполнения.	П. 11(35), практикум с.258 Учитель поясняет, как следует выполнить практикум.	Учащиеся записывают домашнее задание.										
5. Подведение итогов урока. 1-2 мин.	Выставить отметки. Поблагодарить учащихся за работу на уроке.												