

Технологическая карта урока, реализующего ФГОС общего образования

(Обществознание 6 класс, ред. Л.Н.Боголюбова)

Тема	Человек – личность	
Тип урока	Получение новых знаний	
Цель	Формирование представления о многозначности понятия «личность»	
Образовательные ресурсы	Рабочий лист с заданиями урока Источники (философский, психологический, социологический словари) (образовательный ресурс) Презентация «Человек, индивид, личность» (Электронный ресурс) Музыка Бетховена (музыкальный ресурс) Компьютер, проектор, экран	
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «личность» 2. Влияние социальной среды на личность 3. Место личности в истории 	
Личностно значимая проблема	Каждый из нас – личность, каждому присущи свои положительные качества, и если бы каждый смог применить их в полной мере, то наше общество усовершенствовалось в нравственном отношении	
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля Формы: индивидуальная, фронтальная	
Основные понятия	Личность, индивид, индивидуальность	
Планируемые результаты		
предметные	метапредметные	личностные
Раскрыть существенные признаки понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; Определить био-соц- духовную сущность человека.	Познавательные: выявить существенные признаки понятия через работу с источниками; уметь классифицировать; составлять схему и таблицу; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействовать в ходе групповой работы, ведение диалога, участие в дискуссии. Регулятивные: учить самостоятельно, определять цель урока, планировать деятельность на уроке, корректировать учебные действия.	Формировать ответственное отношение к процессу познания, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению. Оценивать причины успешности/ не успешности учебной деятельности.

Технология изучения темы

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Планируемые результаты
Организационный	Подготовка к уроку	Организация рабочего места		
Актуализация знаний	<p>На экране слайд №1, на котором отражается тема урока через высказывание «_____ не рождаются, _____ становятся» А.Н. Леонтьев</p> <p>- задание «Вставить пропущенное слово»</p> <p>- Впишите слово «личность» в высказывание в ваших рабочих листах</p> <p>- Поднимите правую руку те, кто слышал это слово?</p> <p>- Встаньте те, кто сможет объяснить значение слова «личность»?</p> <p>- Подберите к слову «Личность» ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ!</p> <p>- Подберите к слову «Личность» ГЛАГОЛ!</p> <p>- Составьте ПРЕДЛОЖЕНИЕ со словом «личность».</p> <p>- Составьте и запишите в рабочем листке под №1 (включаем фонограмму) «Личность – это...»</p> <p>ОПРОС учащихся</p> <p>- На что опирались, делая запись? (<i>жизненный опыт</i>)</p>	<p>Предлагают варианты, обсуждают, делают выбор, выход на слово «личность»</p> <p>Записывают тему урока в рабочем листе.</p> <p>Объясняют значение слова, опираясь на собственные знания и опыт</p> <p>Предлагают варианты</p> <p>Работают самостоятельно в рабочем листе, выполняют задание</p> <p>Озвучивают варианты определений</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы учителя</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Л: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>К: Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей</p>

<p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>- Можно утверждать, что это исчерпывающая информация? - Что необходимо сделать? - Сформулируйте цель урока. - Запишите в рабочем листе.</p> <p>- Какие шаги должны сделать по достижению цели?</p> <p>Показ слайда №2 «ПЛАН урока»</p>	<p>Предлагают варианты</p> <p>Делают запись в рабочем листе</p> <p>Озвучивают план изучения темы</p>		<p>Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план.</p>
<p>Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>Показ слайда № 3 - Внимательно прочитайте, запомните 8 слов и запишите в рабочем листе</p> <p>- Посчитайте количество записанных слов, сверьте с первоначальным вариантом, скорректируйте ваш вариант.</p> <p>- Как вы думаете, а почему возникли проблемы с воспроизведением слов?</p> <p>- Используя 10 слов, составьте СХЕМУ, установите логическую</p>	<p>Воспроизводят слова в рабочем листе: Индивид Воспитание Деятельность Личность Взаимодействие Социум Индивидуальность Общение</p> <p>Корректируют список слов</p> <p>Обсуждают причины, предлагают способы запоминания</p> <p>Приступают к выполнению задания</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>К: сбор информации</p> <p>Р: сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Выявление причин успешности, не успешности.</p> <p>П: знаково-символические;</p>

	<p>связь, что здесь является главным, а что второстепенным. Работаем в рабочем листе.</p> <p>- Работа в парах. Сравните и обсудите ваши схемы. Скорректируйте результат.</p> <p>- Слайд № 4 СХЕМА. Что совпадает с вашим вариантом, а в чем отличие?</p> <p>- Составьте и запишите в рабочем листке под № 2 «Личность – это...»</p> <p>- На что будете опираться, делая запись? (на материал от учителя) Фонограмма ОПРОС</p> <p>- Слайд № 5 Работа с источниками</p> <p>- Перед вами информация из словарей (психологического, социологического, философского). Прочитайте, заполните таблицу в рабочем листе, выписывая ГЛАВНОЕ!!! Фонограмма</p> <p>ОПРОС</p> <p>- В чем сходство? В чем отличие? между определениями.</p> <p>Составьте и запишите в рабочем</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Обсуждение</p> <p>Записывают вариант в рабочем листе</p> <p>Обсуждение</p> <p>Читают информацию, заполняют таблицу в рабочем листе</p> <p>Обсуждение</p> <p>Составляют и записывают определение в рабочем листе</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений</p> <p>К: оценка действий партнёра, сотрудничество</p> <p>Р: внесение необходимых дополнений и корректив</p> <p>П: выделение информации; анализ с целью выделения существенных признаков</p> <p>П: сравнение полученной информации; подведение под понятие</p>
--	--	--	--	---

	<p>листке под № 3 Универсальное определение понятия Личность, опираясь на научные данные.</p> <p>- Подчеркните существенные признаки понятия «личность».</p> <p>ОПРОС</p> <p>- Сравните варианты 1.2.3. Что изменилось?</p> <p>- В варианте №3, выделите другим цветом «Личность», подпишите ПОНЯТИЕ! Выделите другим цветом расшифровку понятия, подпишите ОПРЕДЕЛЕНИЕ!</p>	<p>Обсуждение</p> <p>Работают в рабочем листе с понятием №3</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>П: синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Р: оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)</p>
<p>Первичная проверка понимания</p>	<p>Работа с высказыванием (тема урока), объяснить его смысл, выразить своё отношение по поводу сказанного.</p> <p>Отработка пункта «Влияние социальной среды на личность»</p>	<p>Устная аргументация по модели Тулмина:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственная позиция - тезис - объяснение - доказательство - вывод <p>Слайд № 5</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>П: построение логической цепи рассуждений, доказательство</p> <p>Р: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено</p> <p>К: обмениваться мнениями, слушать друг друга, принимать другое мнение и позицию</p>
<p>Первичное закрепление</p>	<p>Сегодня во время урока звучала фонограмма, композитор Бетховен.</p> <p>- Что вы знаете о личности музыканта?</p> <p>- А какая связь между Бетховеном и понятием</p>	<p>Обсуждение</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>П: построение логической цепи рассуждений, доказательство</p>

	<p>ЛИЧНОСТЬ? Опора на существенные признаки понятия «личность» - Какое место занимает в истории личность Бетховена?</p>			<p>Л: оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей</p>
<p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>Подготовить публичную речь о великой личности</p>	<p>Запись в дневник</p>	<p>Индивидуальная</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>Фонограмма</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поднимите правую руку те, кто на уроке узнал новое? - Повернитесь к окну те, кто продолжит изучение этой темы? - Встаньте те, кто сможет поделиться своими знаниями по теме? - Поднимите левую руку те, кто достиг поставленной цели на уроке? - Хлопните в ладоши те, кому урок понравился? - Возьмитесь за руки те, кто сегодня работал с понятием Личность! <p>Урок окончен!</p>	<p>Показывают свое отношение к изученной теме</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Л: понимают значение знаний для человека и принимают его</p>

