

Технологическая карта урока географии в 6 классе на тему: «Атмосфера и человек»

Цель урока:

- показать значение атмосферы для человека.

Задачи урока:

- что значит атмосфера для человека

- как погодные условия влияют на здоровье людей

- опасные явления в атмосфере, правилах поведения во время опасных атмосферных явлений.

Компоненты урока:

Когнитивный компонент: охрана атмосферы; опасные атмосферные явления.

Деятельностный компонент: выявить значение атмосферы для человека; описывать влияние погодных условий на здоровье людей; составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из нескольких источников; включаться в обмен мнениями по вопросу охраны атмосферы.

Эмоционально-ценностный компонент урока: оценить значение атмосферы; оценивать жизненные ситуации с точки зрения соблюдения правил поведения во время опасных атмосферных явлений.

Планируемые результаты обучения:

Личностные: сознать единство человека и атмосферы, ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

Метапредметные: уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи; вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; уметь взаимодействовать с людьми и работать в коллективе, высказывать суждения, подтверждая их фактами; владеть элементарными практическими умениями работы с учебником и другими источниками информации.

Предметные: формировать представление о влиянии атмосферы на человека, об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению экологических проблем в атмосфере; формировать владение умениями и навыками соблюдения мер безопасности во время опасных явлений в атмосфере.

Ресурсы:

Линия учебно-методических комплектов «Полярная звезда»:

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина, и др. – М.: Просвещение, 2023. – 192 с.: ил., карт.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (УУД)
Мотивирование на учебную деятельность	<p>Добрый день, ребята! Сегодняшний урок я хотела бы начать с притчи:</p> <p><i>«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая - я ее умерщвлю, скажет мертвая - выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».</i></p> <p>Сегодня вам предстоит открывать новые знания, так что всё в ваших руках! Удачи!</p>	Приветствие учителя, подготовка к уроку.	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать свое рабочее место.
<p>Актуализация знаний, повторение пройденного.</p> <p>Изучение нового материала.</p> <p>Определение темы урока.</p>	<p>Прежде чем мы с вами перейдем к изучению новой темы, давайте вспомним, то, что уже изучили. Для этого вы должны выполнить 1 задание в вашем рабочем листе. Перед вами текст, в который необходимо вставить пропущенные слова. (после выполнения взаимопроверка, за каждый правильный ответ ставят 1 балл)</p> <p>Ребята, я нашла интересную песню, сейчас мы прослушаем отрывок и попробуем с вами определить тему нашего урока. Скажите, о чем эта песня? (о погоде, жара и солнце, дождь, снежные метели...всякая погода благодать). Давайте посмотрим в окно, какая у нас погода? Все о чем мы с вами сказали как называется? (Атмосферные явления). А мы с вами знаем, что мы с вами живём на самой удивительной планете Солнечной системы – на планете Земля.</p> <p>Чем же Земля отличается от всех других известных человеку планет?</p> <p><i>(Ученики рассуждают, демонстрируют свои знания. Варианты ответов: на Земле есть вода, есть воздух, есть жизнь, есть человек.)</i></p> <p>Благодаря наличию атмосферы на Земле сложились особые условия, появилась жизнь, появился человек. Тема нашего урока : Атмосфера и человек. Запишем в тетрадь.</p>	<p>Самостоятельная работа в рабочем листе.</p> <p>Слушают песню и в процессе обсуждения формулируют тему урока.</p> <p>Тему урока записывают в тетрадь</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний, - самостоятельно выделять и формулировать цель урока, <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать информацию на слух, - отвечать на вопросы учителя, - высказывать свое предположение,

<p>Целеполагание.</p>	<p>Цель нашего урока показать значение атмосферы для человека. Посмотрите на доску, у нас есть таблица, которую мы с вами должны заполнить.</p> <table border="1" data-bbox="353 284 976 363"> <tr> <td>Знаю</td> <td>Хочу знать</td> <td>Узнал</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Давайте подумаем, что мы знаем по теме «Атмосфера и человек», вы мне говорите, а я вношу в таблицу. Как вы думаете, какие вопросы мы должны обсудить в данной теме? Это мы и запишем во второй столбец нашей таблицы «хочу знать».</p> <ul style="list-style-type: none"> - что значит атмосфера для человека? - как погодные условия влияют на здоровье людей? - опасные явления в атмосфере. 	Знаю	Хочу знать	Узнал				<p>Под диктовку детей учитель заполняет таблицу на доске</p>	<p>Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и задачи урока,</p>
Знаю	Хочу знать	Узнал							
<p>Открытие нового</p>	<p>1. Для того чтобы узнать, что значит атмосфера для человека, мы обратимся к тексту в учебнике на стр 154, посмотрите у вас так и называется вопрос: «Что значит атмосфера...» Вам нужно прочитать этот небольшой текст. А после мы с вами обсудим. Давайте посмотрим, в рабочем листе 2 задание. Все увидели схему о значении атмосферы? Давайте вместе ее заполним. О чем мы прочитали</p> <p>Всем понятно, что жизнь человека невозможна без атмосферы, но, взгляните на эти фотографии, сделайте вывод – как относится к атмосфере человек?</p> <p>Учитель выслушивает ответы учеников, поддерживает беседу, задаёт наводящие вопросы, рассказывает, что загрязнения атмосферы делятся на две группы: искусственные (результаты деятельности человека) и естественные (природные) – извержения вулканов, пыльные бури и др.</p>	<p>Читают информацию в учебнике.</p> <p>Выполняют задание в рабочем листе.</p> <p>Ученики рассматривают изображения, делают выводы, что человек загрязняет атмосферу, приводят примеры различных источников загрязнений. По наводящим вопросам учителя, отмечают, что не только человек, но и сама природа, может загрязнять атмосферу.</p>	<p>Познавательные УУД: - извлекать необходимую информацию из текста, - ориентироваться в учебнике,</p> <p>Коммуникативные УУД: - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, - слушать и понимать речь других, - высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные УУД: - сознательно организовывать свою познавательную деятельность,</p>						

	<p>Давайте составим и запишем в тетрадь правила, как мы должны охранять атмосферу, что же надо делать для охраны чистоты воздуха? (посадка деревьев, запрет на сжигание мусора.....) Каждый человек может внести свой вклад в охрану воздуха, например, не мусорить на улицах и выбрасывать мусор только в специальные корзины</p> <p>Физминутка.. Географию мы любим! Шеей вправо, влево крутим. Воздух — это атмосфера, если правда - топай смело. В атмосфере есть азот, делай вправо поворот. Так же есть и кислород, делай влево поворот, воздух обладает массой, мы попрыгаем по классу. Мы друг к другу повернемся, дружно вместе улыбнемся.</p> <p>Все слышали выражение метеозависимый человек. Каждый человек ощущает на себе влияние погодных условий. Наиболее комфортной считается хорошая устойчивая погода с температурой +17 - +25 °С, без осадков. Такие условия бывают не всегда, потому что погода очень быстро меняется. Может изменяться давление, температура, влажность, ветер, осадки и их количество. Многие люди чувствуют изменение погоды, некоторые болезненно реагируют на эти изменения.</p> <p>В вашем рабочем листе в 3 задании мы прочитаем информацию о влиянии погодных условий на здоровье людей. (дети читаю по одному)</p> <p>Как же погодные условия влияют на здоровье людей? -Какие меры профилактики нужно применять при изменении погоды метеозависимым людям? Ребята, я приготовила памятки для метеозависимых людей. А вы их отнесите своим бабушкам и дедушкам. Будьте внимательны к своим близким.</p> <p>У нас остался еще один вопрос. Опасные и редкие явления в атмосфере. А сейчас мы с вами немножко поиграем, а именно будем отгадывать загадки и тем самым узнаем какие опасные и редкие явления бывают в атмосфере.</p>	<p>Записывают в тетрадь правила для охраны атмосферы.</p> <p>В рабочем листе читают информацию о влиянии погодных условий на здоровье человека. Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Отгадывают загадки.</p>	<p>- организовывать выполнение заданий учителя.</p> <p>Регулятивные УУД: - проводить физическую разгрузку в ходе работы.</p>
--	---	---	--

	<p><i>Загремел на небе гром, сотрясается весь дом Я зажмурила глаза. Что на улице... (Гроза).</i></p> <p>Гроза - опасное атмосферное явление, которое всегда сопровождается многократными электрическими разрядами – молниями и громом</p> <p><i>На дворе переполох: С неба сыплется горох. Съела шесть горошин Нина, У неё теперь ангина...(Град)</i></p> <p>Град - ливневые осадки в виде частиц льда округлой или неправильной формы.</p> <p><i>Что за чудо-красота! Расписные ворота, Показались на пути, В них ни въехать, ни войти</i></p> <p>Радуга - оптический эффект, образуется во время или после дождя, когда в воздухе много взвешенных капель воды.</p> <p><i>Среди песков сыпучих в пустыне знойной жгучей Бывает очень странное явление обманное. Вдруг путник утомленный увидит пляж морской, И пальмы, и поляны с зеленою травой. Но ты дойти не сможешь до призрачной земли, Поманит и исчезнет среди песков вдали. Растают пальмы, море и этот дивный пляж. Обычное в пустыне явление - ... (мираж).</i></p> <p>Мираж - образуется в неравномерно прогретых слоях воздуха, это оптическое явление в атмосфере, которое возникает из-за разницы температур слоев воздуха и преломления лучей солнца.</p> <p><i>Он всё рушит и ломает, Воем страшно от тоски. С корнем древа вырывает. Топит в море корабли. Что за ветер хулиган, Подскажите? (ураган).</i></p> <p>Ураган — разрушительный ветер значительной силы и продолжительности.</p> <p>Проговорить правила поведения во время опасных атмосферных явлений.</p>	<p>Рассказывают о правилах поведения во время опасных явлениях.</p>	
--	---	---	--

