

Добрый день! Представляю Вашему вниманию свою работу на тему «Игровые технологии на уроках в начальной школе»

Слайд 1

В одной притче говорится: “Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мёртвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Всё в твоих руках”.

Слайд 2

В наших с вами руках, уважаемые коллеги, сделать так, чтобы ребенок, впервые переступивший порог школы, чувствовал себя любимым, нужным, а главное – успешным. Главная заповедь учителя – заметить даже самое маленькое продвижение ученика вперёд и поддержать его успех. Наша задача - сделать процесс обучения занимательным, создать у детей бодрое рабочее настроение, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Слайд 3

Как сделать обучение более результативным?

Слайд 4

Решить эту задачу можно, используя в своей работе игровые технологии.

Слайд 5

В жизни людей игра выполняет такие **важнейшие функции**, как:

- развлекательную;
- коммуникативную;
- терапевтическую (преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности);
- диагностическую (выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры);
- коррекционную (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей);
- межнациональной коммуникации (усвоение единых для всех людей социокультурных ценностей);
- социализации (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития).

Слайд 6

Можно выделить следующие **факторы**, делающие игру для ребенка не просто привлекательной, но и незаменимой, единственной сферой реализации потребностей.

- Самостоятельность. Игра – единственная сфера жизни, в которой ребенок сам определяет цели и средства.
- Возможность творчества вне игры доступна лишь небольшому количеству школьников. Игра же представляет собой возможность «творить» в очень многих областях жизни.

Игровая технология – это, действительно, интересно, грандиозно, результативно и актуально.

Слайд 7

Какова же цель игровых технологий на уроке ?

Побудить интерес к познанию, науке, книге, учению. И если мы вложим образовательное содержание в игровую оболочку, то сможем решить одну из ключевых проблем педагогики — проблему мотивации учебной деятельности.

Слайд 8

С приходом ребёнка в школу меняется его социальная позиция, ведущая деятельность из игровой превращается в учебную и основным видом деятельности становится учение. Именно игра призвана помочь ребёнку пережить период адаптации. Игра формирует устойчивый интерес к учению, снимает напряжение. В процессе игры ребёнок приобретает определённые учебные универсальные действия, обогащает свой внутренний мир, овладевает речью в общении с другими людьми.

Слайд 9

Неоспоримым является тот факт, что на уроках с использованием игровых технологий ученики работают более активно. Правильно организованная с учетом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки. Игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету. Если же урок построен в форме соревнования, то, естественно, у каждого учащегося возникает желание победить, а для этого они должны иметь хорошие знания. В составе команды каждый ученик несёт ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды. Таким образом, соревнование способствует усилению работоспособности всех учащихся.

Слайд 10

При использовании игровых технологий на уроках необходимо соблюдение следующих **условий**:

- 1) соответствие игры учебно-воспитательным целям урока.
- 2) доступность для учащихся данного возраста.
- 3) умеренность в использовании игр на уроках (важно не заиграться).

Организатором игр на уроке является учитель. От его мастерства, от его знаний зависит активность учащихся на уроке. В организации игры все должно быть продумано до мелочей. Учитель должен выбрать игру, соответствующую программному содержанию и четко представить себе, какие результаты он хочет получить. От этого часто зависит оформление замысла, игровые действия, содержание и формулировка правил и ход игры.

Слайд 11

2. По характеру педагогического процесса:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профорориентационные и др.

Слайд 12

Обширна типология педагогических игр по характеру игровой методики: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации.

Слайд 13

5. Также важна классификационная модель по структурным элементам урока, в зависимости от дидактических целей игры:

- игры для изучения нового материала;
- игры для закрепления;
- игры для проверки знаний;
- обобщающие игры;
- релаксационные игры – паузы (физминутки)

Слайд 14

Использование игровых ситуаций на уроках математики помогает решить проблемы усвоения материала, развивать интерес к предмету, так он один из сложных предметов в школе, сформировать навыки решения задач, от простых до сложных, вычислительные навыки.

Слайд 15

На уроках русского языка игровые задания помогают усваивать трудные грамматические правила

Слайд 16 - 23

Например, такие как.....

Ценность таких игр и приёмов заключается в том, что на их материале можно отрабатывать также скорость чтения, слоговой состав слова, развивать орфографическую зоркость и многое другое.

Важная роль состоит еще и в том, что они способствуют снятию напряжения и страха при письме у детей, чувствующих свою

собственную несостоятельность, создает положительный эмоциональный настрой в ходе урока.

Ребенок с удовольствием выполняет любые задания и упражнения учителя. И учитель, таким образом, стимулирует правильную речь ученика как устную, так и письменную.

Слайд 24

На уроках литературного чтения

-игры - рифмовки, можно использовать как при речевой разминке, так и при обобщении знаний о прочитанном произведении, особенно если это веселые рассказы или стихи.

Слайд 25

На уроках окружающего мира можно использовать соревновательные игры, игры-путешествия, дидактические, мультимедийные, сюжетно-ролевые игры .

Слайды 26 - 27

Например, такие, как «Выбери картинки с изображением природы», «Найди лишнее» и др.

Слайд 28

Обобщить знания на любом уроке можно в простой игре «Аплодисменты»

Слайд 29

Привлекательность игровых упражнений обеспечивают определенные требования. Вы можете видеть их на слайде.

Слайд 30

Подводя итог выше изложенному можно отметить **«плюсы» и «минусы»** использования игровых технологий:

Слайд 31

Таким образом, игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения. При грамотном использовании их на уроках, помимо специальных образовательных целей помогают в решении эмоциональных, коммуникативных, личностных проблем учащихся, гармонизируют отношения педагога и ребенка.

Слайд 32

Благодарю за внимание!

Желаю Вам творческих успехов!