

Анализ¹
методической работы
2023 – 2024 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, городских и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, области.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Методическое обеспечение МБОУ Верхняковской СОШ осуществляется на основании 19 пункты 1, 4 и статьи 20 пункт 3.20 Закона Российской Федерации «Об образовании». В соответствии с Законом РФ «Об Образовании» статья 20 «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: «...организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров»

Проблема, над которой работает школа: самореализация и социализация личности школьника и педагога в условиях новой образовательной среды

Методическая тема школы: непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов как условие и средство обеспечения нового качества образования

Цель методической работы школы: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышения качества образования и разностороннее развитие личности учащихся в условиях реализации новых образовательных стандартов, повышение престижа образовательной организации

Методическая работа в 2023 – 2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно - воспитательный процесс:

Обновление содержания образования через:

- внесение изменений в образовательные программы перехода на ФОП
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализацию работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования; вариативность образовательных линий УМК и элективных курсов; создание информационно-образовательной среды, использование ин-
- формационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- обновление модели внутришкольной системы оценки качества образования.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала² через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку; организацию работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение внутришкольного повышения квалификации, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации поставленных задач:

Тематические педсоветы.

Методический совет.

Предметные и творческие объединения учителей.

Работа учителей по темам самообразования.

Открытые уроки.

Творческие отчеты.

Предметные недели.

Семинары.

Консультации по организации и проведению современного урока.

Организация работы с одаренными детьми.

«Портфолио» учителя и ученика.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно - воспитательной работы.

В 2023-2024 учебном году были проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальным на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной

акцент был сделан на раскрытие и осмысление основных направлений обновленных ФГОС 2021 года, ФООП, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования объективности оценивания, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с обучающимися на уроке, раскрытию основных этапов ведения уроков.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно- воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2024-2025 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ Верхняковской СОШ принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по учебно- воспитательной работе
Кадровый состав методического совета МБОУ Верхняковской СОШ:

№	Ф.И.О.	стаж	Образование	Категория	Должность, дополнительные обязанности
1	Долгова Любовь Алексеевна	36	высшее	высшая	Заместитель директора по УВР
2	Вищунова Елена Викторовна	34	высшее	высшая	Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
3	Попова Оксана Алесандровна	33	высшее	высшая	Учитель Руководитель МО учителей предметников
4	Горягина Вера Петровна	32	высшее	нет	Учитель Руководитель МО начальных классов

Методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координировал учебно-методическую работу школы. Было проведено 6 заседаний методического совета, на которых обсуждались вопросы:

- обсуждение плана методической работы на 2023 - 2024 учебный год;
- методика оценки качества педагогической деятельности в аспекте профессиональных компетентностей об аттестации педагогических и руководящих кадров;
- эффективность использования образовательных и воспитательных методик и технологий в образовательном процессе;
- обеспечение качественного образовательного процесса на этапе обновления ФГОС;
- участие педагогов школы в районных семинарах, конкурсах, МО;
- подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педкадров школы;

- итоги мониторинга обученности учащихся;
- формы и методы итоговой аттестации учащихся;
- подведение итогов методической работы за год. Задачи на следующий учебный год.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов.

Рекомендации: продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (МО). В школе на начало учебного года было сформировано три МО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы:

- МО учителей начальных классов (руководитель Горягина В.П.);
- МО учителей предметников (руководитель Попова О.А.);
- МО классных руководителей (руководитель Вищунова Е.В.).

Каждое методическое объединение имеет свою методическую тему и свой план работы, в соответствии с единой методической темой и целью методической службы школы, в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы 100%.

Работа всех МО была нацелена на реализацию ФГОС, обновленных ФГОС в 1-2, 5-6, 10 классах и подготовке к введению обновленных ФГОС 2021 года и ФООП в 2024-2025 учебном году для 3-4, 7-9, 11 классов, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделялось подготовке к ГИА.

Каждое методическое объединение проводило заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

На заседаниях МО изучена процедура аттестации педагогических кадров на первую и высшую категории, обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчеты учителей по работе над методической темой, обсуждались результаты внутришкольного контроля, проведенных контрольных срезов, контрольных работ, пробных тестирований ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривались наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что работают они над созданием системы обучения и воспитания, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Были рассмотрены и обсуждены демонстрационные варианты экзаменов по русскому языку и математике, предметам по выбору в 9 классах (в 2023 – 2024 учебном году 11 класс отсутствует), проанализированы итоги прошлогодней государственной итоговой аттестации выпускников.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными уровнями обучения путем взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний. Изучались особенности организации развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, отслеживалась адаптация обучающихся к требованиям системы (ЗПР, УО, надомное обучение).

Рекомендации:

Руководителям МО расширить план проведения предметных недель для повышения интереса к предмету. Обязательно размещать итоги предметных недель на официальном сайте школы после проведения.

Руководителям МО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, а также участие в профессиональных конкурсах, отработать единые требования к самоанализу урока и классного часа с позиции лично-ориентированного обучения, методике обобщения опыта работы, методикам анализа современного урока.

С целью повышения качества образовательного процесса, уровня профессионального мастерства педагогических кадров в ОУ проводились учебные занятия и внеурочные мероприятия.

Был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Внутришкольный контроль носил системный характер, осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. Собеседование по составлению тематического планирования.
2. Диагностика контрольных работ во 2-8,10 классах, в результате которой выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной, основной, средней школы. Анализ контрольных работ позволил спланировать индивидуальные занятия с учащимися.
3. Диагностические работы, пробные ОГЭ (9 класс). Анализ работ позволил учителям спланировать занятия с обучающимися, усилить подготовку по темам, вызывающим наибольшие затруднения.
4. Большое внимание уделялось апробации собеседования (9 класс) – методика проведения, тренировочных испытаний, динамика готовности обучающихся к выполнению работ
5. проведение ВПР в штатном режиме – методика проведения и оценивание результатов..

Сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- административные контрольные работы. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования;
- срезы знаний по предметам, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты по уровневой дифференциации. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещения уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями - предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно - воспитательном процессе;
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

Проводились индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению уроков, системой подготовки к государственной итоговой аттестации. Учителями была выполнена работа по методическому обеспечению ОГЭ - подобраны сборники, раздаточный материал, разработаны системы по подготовке учащихся к тестированию, оформлены стенды подготовки к итоговой аттестации. Учителя регулярно проводили занятия и консультации по подготовке к ГИА.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Организуют коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Большинство учителей уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Лишь не многие педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи, что способствует формированию социальной активности учащихся.

Определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и новых учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей. Считать проблемными:

1. Формирование у учащихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности.
2. Рефлексивное обучение (оценка учащихся полезности урока, своего психологического состояния).
3. Использование динамических дидактических материалов: аудио, видео, компьютеров.
4. Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, своевременное завершение урока.
5. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, порассуждать, часто наблюдаются ответы в виде чтения с листа.
6. Нередко оценки выставляются немотивированно или вообще без комментариев, после звонка.
7. Учителя достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное - получить качественный результат.

В течение учебного года осуществлялся контроль за прохождением учебных программ по предметам учебного плана. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения. Необходимо отметить, что программы по всем предметам учебного плана в школе в 2023-2024 учебном году выполнены в полном объеме.

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки.

Бровкина Т.А. - "Программа повышения квалификации для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственным за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации", ЧОУ ДПО "Институт переподготовки и повышения квалификации"; "Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА_9 экспертами предметных комиссий: обществознание", ЧОУ ДПО "Институт переподготовки и повышения квалификации"; "Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность", ООО "Мультиурок"; "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся", РАНХиГС

Вищунова Е.В. - "Совершенствование предметно - методических компетенций экспертов ОПК ГИА-9", ИПК и ПРО РО; "Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее"; "Реализация преподавания обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя

(математики)", ИПК и ПРО РО; "Реализация регионального (казацкого) компонента в системе общего образования Ростовской области", ИПК и ПРО РО

Гончаренко И.Д. - "Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с обновленными ФГОС"; ЧАУ ДПО "Институт переподготовки повышения квалификации"; "Реализация обновленных ФГОС по внеурочной деятельности"; ЧАУ ДПО "Институт переподготовки повышения квалификации"

Горягина В.П. - "Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС", АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций"

Долгова Л.А. - "Совершенствование предметно - методических компетенций экспертов ОПК ГИА-9", ГАУ ДПО РО "Институт развития образования"; "Особенности преподавания предмета "Информатика и ИКТ" в условиях реализации ФГОС ООО", ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»; "Преподавание программы медиаграмотности", НЦПТИ У ДПО РИПК ИПП

Мартыненко Л.Н. - "Совершенствование предметно - методических компетенций экспертов ОПК ГИА-9", ГАУ ДПО РО "Институт развития образования"

Мельникова Н.А. - "Обновленный ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку", ГАУ ДПО РО "Институт развития образования"; "Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП", "Институт стратегии развития образования"; "Организация внеурочной деятельности в контексте ФГОС"; ООО "Центр Развития Педагогики"; "Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ООО для детей с ОВЗ", ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки"; «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя», ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»; "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)", ИПК И ПРО РО

Пешикова О.И. - Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС"; ЧОУ ДПО "Институт переподготовки и повышения квалификации" г. Новочеркасск

Попова О.А. - "Совершенствование предметно - методических компетенций экспертов ОПК ГИА-9", ГАУ ДПО РО "Институт развития образования"; "Программа повышения квалификации Преподавателей дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности"", ИПК и ПРО РО

Роевко М.С. - "Организация внеурочной деятельности в соответствии ФГОС ООО 3 поколения", АНО ДПО "Гуманитарно - технический университет"; "Педагогика и психология инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО 3 поколения", АНО ДПО "Гуманитарно - технический университет"; «Классный руководитель в условиях ФГОС 3 поколения», АНО ДПО "Гуманитарно - технический университет"; "Современная методика преподавания и технологии активного обучения английскому языку с учетом ФГОС СОО и ФГОС ООО", АНО ДПО "Гуманитарно - технический университет"

Шеламова Н.А. - "Реализация содержания предметной области "Технология" в контексте обновленного ФГОС", ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Роевко М.С. прошла профессиональную переподготовку по теме "Преподаватель русского языка и литературы", АНО ДПО "Гуманитарно-технический университет"

Обобщение передового педагогического опыта на муниципальном уровне в текущем году:

Бровкина Т.А. – Современные требования к профессионализму учителя истории и обществознания в условиях современной системы образования

Попова О.А. – Анализ результатов диагностических работ по естественно — научной грамотности коррекционная работа и методы, используемые в ней решения заданий, вызывающих затруднения у обучающихся»

Мельникова Н.А. – Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы

Вищунова Е.В. - «Развитие математической грамотности учащихся через решение практико-ориентированных задач»

Горягина В.П. - Системно-деятельностный подход в технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в начальной школе»

Роевко М.С. - Совершенствование уровня профессионального мастерства учителя для повышения качества образования

В рамках регионального навигатора методических активностей педагогов Верхнедонского района Долгова Л.А. поделилась темой «Организация наставничества «Ученик - ученик».

В 2023 -2024 учебном году 5 (32%) педагогов повысили квалификацию на:

Мартыненко Л.Н., Бровкина Т.А., Вищунова Е.В, Долгова Л.А. – высшую;

Мельникова Н.А. - первую.

Отмечается участие педагогов школы в профессиональных конкурсах – три участника Попова О.А., Вищунова Е.В., Мартыненко Л.Н. в конкурсе «Лучший урок и внеурочное мероприятие центров образования «Точка роста» стали победителями на муниципальном уровне, Попова О.А. – региональный призер. Попова О.А. призер муниципального этапа областного конкурса «Лучшая методическая разработка по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Команда учителей школы с самопрезентация опыта образовательного учреждения» районного фестиваля, посвященного Году педагога и наставника «Шаги к успеху» среди общеобразовательных школ получила диплом второй степени; победитель в организации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" среди общеобразовательных учреждений" (Мельникова Н.А.)

Педагогический коллектив школы разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессиональному мастерству, поэтому в систематической работе использовался разноуровневый подход.

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. В центре Точка роста помимо уроков технологической направленности физики и биологии проходят мероприятия, олимпиады, конкурсы различной направленности. Информация о наиболее значимых мероприятиях размещена на странице школьного сайта <https://verschool.ucoz.ru/index/meroprijatija/0-324>. В 2023-2024 учебном году продолжалось пополнение учебных кабинетов новыми дидактическими материалами, литературой, методическими пособиями, наглядными пособиями, компьютерами.

Выводы:

1. в школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку;
2. учителя стремятся повысить профессиональное мастерство. Увеличивается динамика повышения квалификации;
3. в школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. В школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, но работа по распространению передового педагогического опыта ведется не систематически;
4. ведется работа по изучению теории и практики педагогического мониторинга, по диагностике состояния образовательного процесса, но полученные результаты не всегда используются для коррекции, направленной на решение выявленных проблем
5. в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно - практических конференциях, спортивных соревнованиях (приложение 1)

По результатам анализа методической работы уровень эффективности решения поставленных задач оптимальный. Наблюдается положительная динамика в сравнении с показателями за тот же отчетный период прошлого учебного года. План работы реализован на 85 процентов. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях. Тематика заседаний МО, педсоветов, совещаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Однако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на районном и областном уровнях, учителя с нежеланием принимают участие в конкурсах, не печатаются в СМИ. Данный факт объясняется слабым умением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а также отсутствие мотивации к данному виду деятельности.

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта; планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися; проводить открытые уроки по обмену передовым опытом, уделять особое внимание внеклассной работе по предмету; оказывать методическую поддержку учителям, имеющим небольшой педагогический опыт; готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы; размещать актуальной информации о проведенных мероприятиях на официальном сайте школы.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что педагоги творчески решают вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Зам директора по УВР: _____ Л.А. Долгова