

Конспект-сценарий урока (согласно требованиям ФГОС в форме технологической карты урока)

- **Тема:** *Понятие обыкновенной дроби*
- **Цель:** *формировать понятие об обыкновенных дробях; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной формах работы.*
- **Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**
 - *формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;*
- **Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**
 - *формировать умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение;*
 - *формировать умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.*
- **Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**
 - *формировать умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебный текст учебника, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).*

○ **Планируемые образовательные результаты:**

Предметные: знать, что такое «доли», что показывает числитель дроби, знаменатель дроби; начать формирование умения решать задачи, содержание дроби.

Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Коммуникативные – уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Познавательные - умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебный текст учебника, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию.

○ **Основные понятия:** доля, дробь, числитель, знаменатель.

○ **Ресурсы:**

✓ Учебник «Математика. 5 класс» (автор Мерзляк А.Г.);

✓ Презентация «Доли. Обыкновенные дроби»;

○ **Организация пространства:** фронтальная, индивидуальная.

○ **Тип урока:** урок открытия нового знания.

○ **Методы:**

По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности:
репродуктивный, частично-поисковый.

○ **Оборудование урока:**

-проектор;

-экран;

-ноутбук;

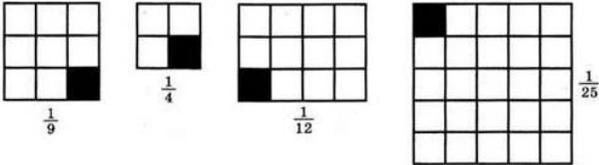
- цветные карандаши;

- раздаточный материал

Технологическая карта урока

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
	Организационный момент	<p><i>Эмоциональный настрой на урок.</i></p> <p>Дети, вам тепло?</p> <p>В классе светло?</p> <p>Прозвенел уже звонок?</p> <p>Уже закончился урок?</p> <p>Только начался урок?</p> <p>Хотите учиться?</p> <p>Значит можно всем садиться!</p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- Да!</p> <p>- Да!</p> <p>- Да!</p> <p>- Нет!</p> <p>- Да!</p> <p>- Да!</p> <p>Обучающиеся садятся на свои места, включаются в деловой ритм урока.</p>
1. Мотивационно-ориентировочный блок:			
1.1	Этап актуализации	<p>- Начать урок я хочу с вопроса к вам. Как вы думаете, что самое ценное на Земле? (выслушиваются варианты ответов учеников).</p> <p>Этот вопрос волновал человечество не одну тысячу лет. Вот какой ответ дал известный учёный Ал - Бируни:</p>	Выдвигают свои варианты ответов на вопрос.

		<p>«Знание – самое превосходное из владений. Все стремятся к нему, само же оно не приходит» (слайд 3)</p> <p>Пусть эти слова станут девизом нашего урока.</p> <p>Учитель читает стихотворение (можно показать мультфильм) (слайды 4, 5)</p> <p><i>Мы делили апельсин.</i></p> <p><i>Много нас, а он один.</i></p> <p><i>Эта долька — для ежа,</i></p> <p><i>Эта долька — для стрижа,</i></p> <p><i>Эта долька — для утят,</i></p> <p><i>Эта долька — для котят,</i></p> <p><i>Эта долька — для бобра,</i></p> <p><i>А для волка — кожура!</i></p> <p><i>Он сердит на нас. Беда!</i></p> <p><i>Разбегайтесь кто куда!</i></p> <p><i>Актуализация знаний</i></p> <p>Квадрат поделили на одинаковые квадратики. Какую долю квадрата составляет один квадратик (слайд 6)?</p>	<p>Считая, дети загибают пальчики, а потом отвечают на вопросы: на сколько долек разделили апельсин? какую дольку получил еж? какую дольку получили котята?</p> <p>Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы.</p>
--	--	---	--

		 <p>Валя пригласила на свой день рождения подруг. Она разрезала торт на 8 равных частей (слайд 7) Вера взяла одну часть, а Катя — две (рис. 143). а) Какие доли получаются при делении на 8 равных частей? б) Какую часть торта получила Вера и какую — Катя?</p>	<p>Отвечают на вопросы (1/9, 1/4, 1/12, 1/25)</p> <p>Отвечают на вопросы (Вера – одну восьмую, а Катя – две восьмых)</p>
1.2	<p>Этап проблематизации</p>	<p>- Названия долей мы знаем. Но мы ведь привыкли в математике все записывать. Как нам записать одна девятая, две девярых и др.?</p> <p>Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения во внешней речи.</p> <p>- Для записи долей используется специальная запись. А вот как она называется, мы с вами узнаем, если отгадаем ребус (слайд8):</p>  <p>- Правильно, это дробь.</p>	<p>Обучающиеся сталкиваются с проблемой.</p> <p>Отгадывают ребус, тем самым знакомятся с новым понятием – дробь.</p>

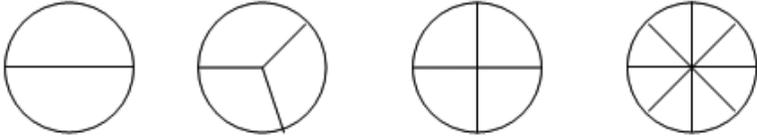
1.3	Этап целеполагания	<p>Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, открываем наши тетради и запишем в них сегодняшнее число. - А теперь скажите мне, чем же мы будем сегодня, по-вашему, изучать на уроке? - Действительно, тема нашего урока: «Доли. Обыкновенные дроби». Запишем ее в тетрадь. (слайд 9) 	<p>Отвечают на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дроби, доли. <p>Цель урока: «Узнать, что такое дробь?»</p>
2. Организационно - деятельностный блок:			
2.1	Этап презентации образовательных продуктов	<p>- Историческая справка в форме РАНАДО. (слайд 10)</p> <p>Виды текстов для чтения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дроби появились в глубокой древности. При разделе добычи, при измерениях величин, да и в других похожих случаях люди встретились с необходимостью ввести дроби. 2) Древние египтяне уже знали, как поделить 2 предмета на троих, для этого числа $\frac{2}{3}$- у них был специальный значок. Между прочим, это была единственная дробь в обиходе египетских писцов, у которой в числителе не стояла единица – все остальные дроби непременно имели в числителе единицу (так называемые основные дроби): 	<p>Работают с учебным текстом, отвечают на вопросы сначала самостоятельно, а затем фронтально</p>

$1/2$; $1/3$; $1/28$; Если египтянину нужно было использовать другие дроби, он представлял их в виде суммы основных дробей. Например, вместо $8/15$ писали $1/3+1/5$. Иногда это бывало удобно.

3) В древнем Вавилоне предпочитали наоборот, - постоянный знаменатель, равный 60-ти. Шестидесятеричными дробями, унаследованными от Вавилона, пользовались греческие и арабские математики и астрономы. Но было неудобно работать над натуральными числами, записанными по десятичной системе, и дробями, записанными по шестидесятеричной. А работать с обыкновенными дробями было уже совсем трудно. Поэтому голландский математик Симон Стевин предложил перейти к десятичным дробям.

4) Интересная система дробей была в Древнем Риме. Она основывалась на делении на 12 долей единицы веса, которая называлась асс. Двенадцатую долю асса называли унцией. А путь, время и другие величины сравнивали с наглядной вещью-весом. Например, римлянин мог сказать, что он прошел семь унций пути или прочел пять унций книги. При этом, конечно, речь шла не о взвешивании пути или книги. Имелось в виду, что пройдено $7/12$ пути или прочтено $5/12$ книги. А для дробей, получающихся сокращением дробей со знаменателем 12 или раздроблением двенадцатых долей на более мелкие, были особые названия.

5) У многих народов дроби называли ломаными числами. Этим названием пользуется и автор первого русского учебника по математике Л.Ф.Магницкий.

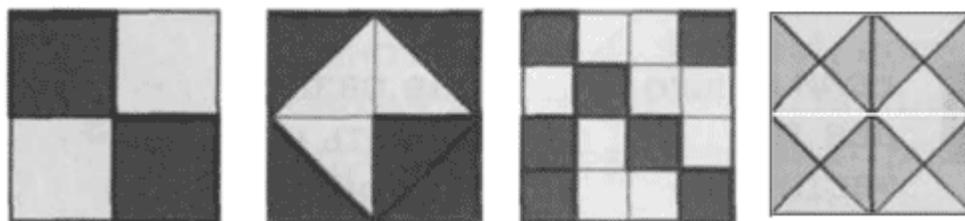
2.2	Этап моделирования	<p>Интересное и меткое “арифметическое” сравнение делал Л.Н. Толстой. Он говорил, что человек подобен дроби, числитель которой есть то, что человек представляет собой, а знаменатель – то, что он думает о себе. Чем большего человек о себе мнения, тем больше знаменатель, а значит, тем меньше дробь. (Для запоминания: “Человек стоит на земле”)</p> <p>В первых учебниках дроби так и назывались “ломаные числа”. В русском языке это слово появилось в XVIII веке, оно происходит от глагола “дробить” - разбивать, ломать на части.</p> <p>А теперь обратимся к нашему помощнику – учебнику и прочитаем учебный текст на стр. 170 и приготовимся отвечать на вопросы к нему.</p> <p>Работа с учебным текстом, фронтальная работа с классом.</p>	
2.3	Этап конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - Как же записать долю с помощью математических знаков? - Что показывает знаменатель? (на сколько долей делят целое) - Что показывает числитель? (сколько таких долей взяли) - Назовите, какие самые часто встречающиеся доли вы знаете? - Какую часть круга составляет доля на каждом из кругов? <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;"> а) б) в) г) </div> <p>(слайд 11 - 17)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, делают записи в тетрадях и на карточках. Фиксируют новое знание в речи и знаках.</p>

- Прочитать дроби № 674.

Организовать фиксирование нового знания в речи и знаках (при
нии дробей надо помнить: числитель – количественное
лительное женского рода (одна, три, восемь), знаменатель –
ядковое числительное (восьмая, сотая)).

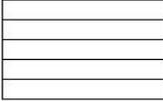
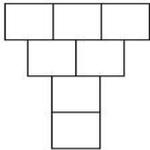
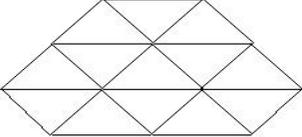
- Записать дроби № 675.

. Заполни таблицу.



Фигура	Разделена на ... равных частей	Закрашено	Дробь	Числитель	Знаменатель
1.	4	2		2	4
2.	8	5		5	8
3.	16	7		7	16
4.	16	8		8	16

- Выполнить задание на карточках

		<p>1. Закрасить 3/5 прямоугольника</p>  <p>2. Закрасить желтым цветом 2/7 фигуры, синим цветом 5/7 фигуры</p>  <p>3. Закрасить 6/13 фигуры</p>  <p>4. Напишите, какая часть фигуры осталась не закрашенной</p>	
<p>Физкультминутка. Зарядка для глаз</p>	<p>Зарядка для глаз (слайд 19) (Звучит музыка) Реснички опускаются... Глазки закрываются... Мы спокойно отдыхаем... Сном волшебным засыпаем... Дышится легко... ровно... глубоко... Наши руки отдыхают... Отдыхают... Засыпают... Шея не напряжена И расслаблена... Губы чуть приоткрываются... Все чудесно расслабляется...</p>	<p>Обучающиеся выполняют зарядку для глаз.</p>	

		<p>Дышится легко... ровно... глубоко...</p> <p><i>(Пауза.)</i></p> <p>Мы спокойно отдыхаем...</p> <p>Сном волшебным засыпаем...</p> <p><i>(Громче, быстрее, энергичней.)</i></p> <p>Хорошо нам отдыхать!</p> <p>Но пора уже вставать!</p> <p>Крепче кулачки сжимаем.</p> <p>Их повыше поднимаем.</p> <p>Потянулись! Улыбнулись!</p>	
		<p>Самостоятельная работа с фронтальной проверкой.</p> <p>Решить № 676.</p> <p>Работа с ноутбуком Тренажер</p>	<p>Самостоятельная работа в тетрадях.</p> <p>Фронтальная проверка задания.</p>
3. Рефлексивно – оценочный блок:			
3.1	Домашнее задание	- Ребята, открываем ваши дневники и давайте запишем	

		<p>домашнее задание к следующему уроку.</p> <p>Учитель задает домашнее задание и объясняет ход его выполнения (слайд 20):</p> <p>§25, с. 179-180 «Когда сделаны уроки» (прочитать)</p> <p>№ 677 (по новой теме) № 716 (на повторение)</p> <p>Дома яблоко возьми И на части раздели. Сколько в доме есть людей- Столько будет пусть частей! Результаты запиши И рисунок приложи!</p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник</p>
3.2	Рефлексия	<p>Дорогие ребята, давайте подведем итог нашего сегодняшнего урока. А для этого нам как нельзя лучше подойдет такое стихотворение:</p> <p>Каждый может за версту Видеть дробную черту. Над чертой – числитель, знайте, Под чертою – знаменатель. Дробь такую, непременно,</p>	

Надо звать – обыкновенной. (слайд 21-22)

«ЛИСТ САМООЦЕНКИ»

Получил удовольствие		Узнал что-то новое
Ничего не понял		Научился
Удивился		Расстроился



По окончании урока дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды.