

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхнедонского  
района  
Верхняковская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Верхняковской СОШ

Приказ от 31.08.2023 года № 80



Яшкина Е. Г.

**Адаптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
обучающихся с задержкой психического развития**

по \_\_\_\_\_ биологии \_\_\_\_\_  
(указать учебный предмет, курс)

9 класс

Учитель \_\_\_\_\_ **Попова Оксана Александровна, высшая**  
(ФИО, квалификационная категория)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Цели реализации программы учебного предмета биологии:**

формирование у учащихся современной естественнонаучной картины мира; биологической, экологической и природоохранной грамотности, компетентности в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

### **Задачи реализации программы учебного предмета биологии:**

формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения организма человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### **Наименование учебника (линии учебников) с указанием авторов, используемых для изучения биологии в 9 классе:**

Рабочая программа ориентирована на УМК Пасечника В.В. Биология: Введение в общую биологию. 9 кл.: учебник/ В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, Г.Г.Швецов. – М.: Дрофа, 2019.

### **Количество часов в год по учебному плану:**

9 класс – 68 ч.

### **Количество часов в год по календарному графику:**

9 класс – 66ч.

**Срок реализации рабочей программы – 2023-2024 учебный год.**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

### Общие биологические закономерности

#### Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты, объяснять результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких

источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

### **Введение**

Биология как наука. Методы биологических исследований. Значение биологии.

### **Глава 1. Основы цитологии – науки о клетке.**

Клеточная теория. Химический состав клетки. Строение клетки. Особенности клеточного строения организмов. Вирусы. Обмен веществ и превращения энергии в клетке.

Фотосинтез. Биосинтез белков. Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.

### **Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов.**

Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз. Половое размножение.

Мейоз. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Влияние факторов внешней среды на онтогенез.

### **Глава 3. Основы генетики.**

Генетика как отрасль биологической науки. Методы исследования наследственности.

Фенотип и генотип. Закономерности наследования. Решение генетических задач.

Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Основные формы изменчивости.

Генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Фенотипическая изменчивость.

### **Глава 4. Генетика человека.**

Методы изучения наследственности человека. Генотип и здоровье человека.

### **Глава 5. Основы селекции и биотехнологии.**

Основы селекции. Достижения мировой и отечественной селекции. Биотехнология: достижения и перспективы развития.

### **Глава 6. Эволюционное учение.**

Учение об эволюции органического мира. Вид. Критерии вида. Популяционная структура вида. Видообразование. Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции. Адаптация как результат естественного отбора. Урок-семинар «Современные проблемы теории эволюции».

### **Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле.**

Взгляды, гипотезы и теории происхождения жизни на Земле. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира. Урок-семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле.»

### **Глава 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.**

Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Экологическая ниша. Структура популяций. Типы взаимодействия популяций разных видов.

Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем. Структура экосистем. Поток энергии и пищевые цепи. Искусственные экосистемы. Экологические проблемы современности. Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды.»

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося
1-2	Введение	2	Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира. Описание основных признаков живого. Характеризовать основные методы изучения естественнонаучных дисциплин.
3-13	Глава 1. Основы цитологии – науки о клетке.	11	Выделять существенные признаки строения клетки, хромосом, доядерных и ядерных клеток, половых и соматических клеток. Распознавание на таблицах частей и органоидов клетки, сравнение органоидов клетки. Уметь работать с микроскопом, проводить опыты и объяснять результаты работы. Сравнить прокариотические и эукариотические клетки. Различать клетки и их состав в разных царствах живой природы. Лабораторная работа №1 «Рассматривание клеток бактерий, растений и животных под микроскопом». Работа по тесту: «Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез». Контрольная работа №1 «Биология как наука. Основы цитологии.»
14-19	Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов.	6	Выделять существенные признаки процессов размножения и оплодотворения. Сравнить половое и бесполое размножение и делать выводы на основе сравнения. Сравнить понятия "Митоз" и "Мейоз", делать выводы на основе сравнения. Демонстрация модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука; хромосом; моделей-аппликаций, иллюстрирующих деление клеток; расщепления пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках. Демонстрация микропрепарата яйцеклетки и сперматозоида животных. Работа по тесту: «Онтогенез». Контрольная работа №2 «Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез)»
20-29	Глава 3. Основы генетики.	10	Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения. Классифицировать и определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе. Решать элементарные биологические задачи. Оперировать биологической терминологией и символикой. Практическая работа №1. «Выявление изменчивости организмов» Контрольная работа №3. «Основы генетики.»
30-31	Глава 4. Генетика человека.	2	Объяснять родство живых организмов; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения правил поведения в природной среде.

			<p>Приводить доказательства родства живых организмов на основе положений эволюционного учения; необходимости сохранения многообразия видов. Уметь классифицировать живые объекты по систематике К. Линнея, описывать особей вида по морфологическому критерию.</p> <p>Демонстрация гербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных.</p>
32-35	Глава 5. Основы селекции и биотехнологии.	4	<p>Характеризовать содержание закономерностей наследования, установленных Г. Менделем, хромосомной теории наследственности; современных представлений о гене и геноме, закономерностей изменчивости. Характеризовать вклад Н.И. Вавилова в развитие биологической науки. Оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии. Находить информацию о биологических объектах в различных источниках.</p> <p>Контрольная работа №4. «Генетика человека. Основы селекции»</p>
36-43	Глава 6. Эволюционное учение.	8	<p>Применять основные положения биологических теорий (эволюционная теория Ч.Дарвина), вклад выдающихся ученых(К Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин) в развитие биологической науки. Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать.</p> <p>Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни. Находить информацию о гипотезах происхождения жизни в различных источниках и оценивать ее. Выделять существенные признаки вида, процессов естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов. Объяснить причины эволюции, изменчивости видов. Применять экологические знания в практической жизни человека.</p> <p>Контрольная работа №5. «Эволюционное учение»</p>
44-48	Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле.	5	<p>Анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни. Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать.</p> <p>Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать</p> <p>Классифицировать живые объекты по систематике К. Линнея. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения правил поведения в природной среде.</p> <p>Контрольная работа №6. «Возникновение и развитие</p>

			жизни на Земле.»
49-66	Глава 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.	18	<p>Выделять существенные признаки экосистем, процесса круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах. Объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Объяснять единство живой и неживой природы, влияние экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов.</p> <p>Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды.»</p> <p>Практическая работа №2. «Типы взаимодействия популяций разных видов». Практическая работа №3. «Поток энергии и пищевые цепи». Практическая работа №4. «Экологические проблемы современности».</p> <p>Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе».</p> <p>Контрольная работа №7. «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» Итоговая контрольная работа за курс биологии 9 класса.</p>
	Итого	66 часов	