

муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Верхнедонского района  
Верхняковская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Верхняковской СОШ

Приказ от 31.08.2023 года № 80



Яшкина Е. Г.

**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для обучающихся с легкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)**

по \_\_\_\_\_ профильному труду \_\_\_\_\_  
(указать учебный предмет, курс)

\_\_\_\_\_ 7 класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Шеламова Наталья Александровна ,первая \_\_\_\_\_  
(ФИО, квалификационная категория)

х. Верхняковский  
2023

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **Цель реализации программы учебного предмета Профильного труда :**

- - формирование технологических знаний, умений и навыков по курсу «Сельскохозяйственный труд», способствующих подготовке учащихся к самостоятельной трудовой деятельности и адаптации их в современном обществе.
- обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки.

## **Задачи реализации программы учебного предмета Профильного труда:**

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- - развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве; формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
- обучить обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомить с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомить с массовыми рабочими профессиями, сформировать устойчивые интересы к определенным видам труда, побудить к
- сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формировать представление о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия,
- содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомить с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

**Наименование учебников (линии учебников) с указанием авторов, используемых для изучения профильного труда в 7 классе:**

1.Е.А. Ковалёва, Сельско-хозяйственный труд 7 класс

**Количество часов в год по учебному плану:**

7 класс – 238ч.

**Количество часов в год по календарному графику:**

7 класс – 228ч.

**Срок реализации рабочей программы – 2023 - 2024 учебный год**

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРОФИЛЬНОГО ТРУДА

## 7 класс

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Профильный труд» для обучающихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках профильного труда будут формироваться следующие *личностные результаты*:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие мотивации к изучению предмета;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

**Предметные результаты** освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

### **Минимальный уровень:**

– знать названия материалов; процесс их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- знать и применять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы;
- уметь пользоваться технологической картой, используемой в процессе изготовления изделия;
- знать составление стандартного плана работы;
- понимать и оценивать красоту труда и его результатов;
- давать эстетическую оценку предметам и уметь их использовать в повседневной жизни;
- учитывать мнение товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижение товарищей;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

***Достаточный уровень:***

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- производить отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- владеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- уметь выполнить самооценку своего труда с помощью учителя;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Изучение предмета «Профильный труд» в 6 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий(БУД):

***Личностные учебные действия:***

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

***Коммуникативные учебные действия:***

- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе.
- Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

***Регулятивные учебные действия:***

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Познавательные учебные действия:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

***Предметные образовательные результаты:***

*К концу обучения в 7 классе учащиеся должны усвоить:*

*Достаточный уровень.*

- сроки уборки лука репчатого и столовых корнеплодов;
- сроки уборки семенных зонтиков моркови и соплодий свеклы;
- строение ягодных кустарников и уход за ними;
- правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- состав почвенных смесей для парников и теплиц;
- виды минеральных удобрений;
- капустные растения и их особенности;
- агротехнику выращивания капусты белокочанной;
- названия изученных плодовых деревьев, особенности их строения;
- основные виды зеленых культур и особенности их выращивания;
- заготавливать семена моркови и свеклы;
- убирать овощи с участка и вести учет урожая;
- ухаживать за ягодными кустарниками;
- составлять почвенные смеси;
- распознавать виды минеральных удобрений;
- выращивать рассаду капусты;
- подготавливать почву на участке под капусту и высаживать рассаду в открытый грунт;
- убирать в помещениях свинарника;
- раздавать корма животным;
- подбирать и подготавливать инструмент для предстоящей работы;
- планировать предстоящую работу;
- самостоятельно выполнять практическую работу и корректировать ее ход;
- осуществлять самоконтроль качества выполненной работы;
- готовить отчет о выполненной работе, включающий название используемого инструмента, последовательность операций.
- полевые культуры и их классификацию;
- породы свиней, которых разводят в нашей местности;
- условия содержания свиней в коллективных и фермерских хозяйствах;
- виды кормов для свиней;
- знать правила рациональной организации труда, включающие упорядоченность действий и самодисциплину.

Минимальный уровень:

- сроки уборки лука репчатого и столовых корнеплодов;
- признаки созревших семенных зонтиков моркови и соплодий свеклы;
- строение ягодных кустарников выращиваемых в местных условиях и уход за ними;
- устройство используемого ручного инвентаря;
- правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- составные части почвенных смесей для парников и теплиц;
- капустные растения и их особенности;
- агротехнику выращивания капусты белокочанной;
- названия основных плодовых деревьев, выращиваемых в местных условиях;
- основные виды зеленных культур, выращиваемые в местных условиях;
- полевые культуры, выращиваемые в местных условиях;
- породы свиней, которых разводят в местных условиях;
- условия содержания свиней в коллективных и фермерских хозяйствах;
- виды кормов для свиней;
- срезать ножницами семенники моркови и свеклы и раскладывать на дозаривание;
- подкапывать корнеплоды моркови и свеклы, выбирать их из рядков;
- обкапывать почву вокруг ягодных кустарников;
- заготавливать компоненты для составления почвенных смесей;
- отличать органические удобрения от минеральных удобрений;
- ухаживать за рассадой капусты;
- подготавливать почву на участке под капусту и высаживать рассаду в открытый грунт;
- убирать в помещениях свинарника;
- раздавать корма животным;
- организовать свое рабочее место;
- пользоваться доступными технологическими картами;
- составлять стандартный план предстоящей работы;
- подбирать и подготавливать инструмент для предстоящей работы;
- самостоятельно выполнять практическую работу и корректировать ее ход;
- готовить отчет о выполненной работе с помощью педагога.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **Вводное занятие**

Вводный инструктаж. План предстоящей работы в 7 классе. Охрана труда. Повторение правил ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем, при уходе за животными. Спецодежда. Подготовка спецодежды к сезону.

## **Растениеводство**

### **Уборка урожая. Уборка семенных головок лука репчатого**

*Объект работы.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Уборка семенников лука репчатого. Правила обмолота семян лука репчатого.

*Виды деятельности.* Срезка семенных головок ножницами. Связывание срезанных стеблей в снопики. Укладка семенных головок на просушку. Обмолот семян лука репчатого.

### **Уборка лука репчатого**

*Объект работы.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука и лука-севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц.

*Виды деятельности.* Выборка лука из рядков, раскладка для просушки. Проверка степени просушки. Отбор лука толстошея для первоочередного использования.

### **Уборка семенников моркови и свеклы**

*Объект работы.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы. Сроки уборки моркови и свеклы. Дозаривание семян.

*Виды деятельности.* Срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки и дозаривания семян. Обмолот семян столовой свеклы.

### **Уборка столовых корнеплодов и учет урожая**

*Объект работы.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Сроки и способы уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Правила обрезки ботвы. Механизация работ по уборке столовых корнеплодов. Способы учета урожая и урожайности. Валовой урожай, урожайность. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции.

*Умение.* Хранение овощей.

*Виды деятельности.* Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков. Складывание в кучу ботвой в одну сторону. Уборка корнеплодов свеклы из рядков, складывание свеклы в кучу ботвой в одну сторону. Обрезка ботвы у столовых корнеплодов. Закладка их на хранение. Учет урожая в ведрах. Определение массы столовых корнеплодов в одном ведре. Подсчет общей массы урожая и расчет урожайности. Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартной продукции.

### **Ягодные кустарники и уход за ними**

*Объект работы.* Ягодный кустарник.

*Теоретические сведения.* Смородина, крыжовник, малина как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников, распространение в местных условиях. Виды смородины (черная, красная, золотистая). Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Малина, строение и некоторые особенности растения. Крыжовник, строение и некоторые особенности растения. Уход за ягодными кустарниками. Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины. Распознавание этих вредителей.

*Виды деятельности.* Обрезка засохших ветвей смородины и отплодоносивших стеблей малины. Удаление обрезанных ветвей из сада. Внесение органических удобрений под кустарники. Вспаивание почвы вокруг кустарников.



## **Парники и теплицы. Заготовка почвы для теплицы и парника**

*Объекты работы.* Теплица и парник.

*Теоретические сведения.* Сведения о защищенном грунте. Парники, основное назначение парников. Теплицы. Назначение теплиц. Устройство теплиц. Состав земляной смеси для парников и теплиц (дерновая или огородная земля, листовая земля, перегной). Соотношение частей земляной смеси, используемой для разных целей. Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси. Подготовка парника к зиме. Необходимость выемки грунта из парника.

*Умение.* Составление почвенной смеси.

*Виды деятельности.* Заготовка дерновой и листовой земли. Укладка дерновой земли под навес. Заготовка перегноя. Выемка парникового грунта лопатами. Обработка обвязки парника и парниковых рам настоем древесной золы.

## **Минеральные удобрения**

*Объект работы.* Минеральные удобрения.

*Теоретические сведения.* Виды минеральных удобрений. Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Комплексные минеральные удобрения (аммофос, нитрофоска, аммофоска и др.). Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных и органических удобрений. Правила безопасной работы с минеральными удобрениями. Правила внесения минеральных удобрений в почву.

*Умение.* Распознавание вида минерального удобрения.

*Упражнение.* определение вида минерального удобрения.

## **Основные плодовые деревья**

*Объект работы.* Плодовые деревья.

*Теоретические сведения.* Яблоня, груша, слива, вишня – основные плодовые деревья Западной Сибири. Строение плодового дерева. Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их размножении. Сорты плодовых деревьев. Выращивание саженцев плодовых деревьев.

*Экскурсия.* Безлистный сад плодовых деревьев.

*Умение.* Распознавание вида плодового дерева, плодовой и листовой почки.

*Наблюдение.* Появление листьев и цветков на срезанных веточках вишни в теплом и светлом помещении.

*Упражнение.* Определение плодового дерева по характеру кроны и цвету коры. Определение плодовой и листовой почки.

## **Капуста**

*Теоретические сведения.* Сведения о капустных растениях. Пищевая ценность капусты. Сорты капусты и их использование. Строение и некоторые особенности капусты белокочанной. Рассадный и безрассадный способы выращивания капусты белокочанной.

*Наглядное пособие.* Кочан поздней капусты. Кочерыга с почками, из которых развиваются цветоносные стебли.

## **Выращивание рассады капусты**

*Объект работы.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов. Ручной инвентарь, используемый при выращивании капусты. Агротехника выращивания рассады капусты: подготовка почвенной смеси, заполнение посевных ящиков почвенной смесью, подсчет количества необходимой рассады, посев семян капусты. Условия необходимые для выращивания здоровой рассады капусты. Уход за растениями. Определение готовности рассады к высадке в открытый грунт.

*Умение.* Разметка рядков под посев капусты в ящики с помощью маркера. Пикировка рассады капусты. Уход за рассадой.

*Виды деятельности.* Подготовка земляной смеси и заполнение ею посевных ящиков. Полив земляной смеси раствором марганца. Разметка рядков, раскладка и

заделка семян в рядках. Полив посева теплой водой, укрытие пленкой и установка ящиков в теплое место. Наблюдение за всходами.

### **Заготовка биотоплива для парника**

*Объект работы.* Парник.

*Теоретические сведения.* Навоз как биотопливо для парника. Заготовка навоза.

Правила укладки навоза.

*Виды деятельности.* Подвоз навоза и укладка его в штабель.

### **Подготовка парника под рассаду**

*Объект.* Парник.

*Теоретические сведения.* Набивка парника навозом. Правила укладки навоза. Состав земляной смеси для выращивания рассады капусты. Глубина насыпки грунта в парник.

*Виды деятельности.* Укладка навоза в парник. Смешивание дерновой земли с перегноем и листовой землей. Насыпка земляной смеси в парник. Укрытие парника рамами.

### **Выращивание рассады капусты**

*Объект работы.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Заболевания капусты и их предупреждение. Закалка и пикировка сеянцев. Уход за рассадой в парнике.

*Умение.* Пикировка рассады.

*Виды деятельности.* Уход за рассадой капусты. Пикировка рассады. Подкормка рассады минеральными удобрениями.

### **Зеленные овощи**

*Теоретические сведения.* Сведения о зеленных овощных растениях. Виды зеленных овощей: шпинат, сельдерей, щавель, ревен, эстроган. Салат, виды салата (лиственной, кочанный, кресс-салат, листовая горчица и др.). достоинство зеленных овощей. Внешнее строение и особенности зеленных овощей. Выращивание зеленных овощей и редиса. Подготовка почвы под зеленные овощи культуры. Сроки и способы посева зеленных культур.

*Наглядные пособия.* Семена зеленных овощей. Изображения растений в фазе снятия продукции.

*Умение.* Выращивание редиса, салата, петрушки, укропа.

*Виды деятельности.* Разбивка гряд под зеленные овощи, разметка рядков, раскладка семян в лунки, заделка семян, полив. Прополка в рядках и междурядьях. Сбор урожая.

### **Выращивание капусты в открытом грунте**

*Объект работы.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Сроки высадки рассады капусты. Способы посадки рассады ранних и поздних сортов. Условия, необходимые для получения высокого урожая капусты. Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними.

*Виды деятельности.* Разметка мест посадки рассады. Подготовка органоминеральных смесей, внесение их в лунки. Высадка рассады в лунки, полив, уход.

## **Животноводство**

### **Свиноферма**

*Объект работы.* Свинья.

*Теоретические сведения.* Свинья как домашнее животное. Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах. Производственные группы свиней: хряки, свиноматки, поросята-сосуны, поросята-отъемыши, откормочные. Промышленная свиноводческая ферма.

*Наглядное пособие.* Изображения свиней разных пород.

### **Содержание свиней на ферме.**

*Объект работы.* Свинья.

*Теоретические сведения.* Условия и способы содержания свиней. Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме. Устройство свинарника. Содержание свиней в индивидуальном хозяйстве. Уход за свиньями на домашней ферме. Ручной инвентарь для уборки свинарника и ухода за свиньями. Болезни свиней и их предупреждение. Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме

*Экскурсия.* Содержание свиней в фермерском хозяйстве.

### **Корма для свиней**

*Объект работы.* Свинья.

*Теоретические сведения.* Виды кормов для свиней. Питательные вещества в корме.

*Упражнения.* Сравнения кормов по питательности. Классификация кормов.

### **Кормление откормочных свиней**

*Объект работы.* Свинья.

*Теоретические сведения.* Норма и рацион кормления свиньи. Зависимость нормы и рациона кормления от групповой принадлежности и возраста свиньи. Норма и рацион кормления откормочной свиньи. Кратность кормления. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление свиноматки и уход за ней. Кормление поросят-отъемышей и уход за ними.

*Упражнение.* Подсчет количества зерна и сочных кормов для суточного кормления группы откормочных свиней.

### **Практическое повторение**

Уборка овощей и картофеля. Перекопка почвы лопатой. Заготовка почвенной смеси для посевных ящиков. Уборка столовых корнеплодов. Уборка позднеспелой капусты.

Разбивка гряд, разметка рядков и посев семян овощных культур. Высадка рассады капусты и томатов в открытый грунт. Посев семян однолетних цветочных культур.

### **Самостоятельная работа**

Отбор нестандартных корнеплодов моркови и свеклы.

Подсчет массы зернового и сочного корма для указанного числа откормочных свиней согласно данному рациону.

Посев семян капусты на рассаду.

Разделка и разметка гряды, посев семян петрушки или укропа.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 класс

№ урока	Тема урока	К –во часов	Основные виды деятельности
1-38	Уборка урожая	38	Определять созревшие семенные зонтики моркови по окраске и загнутым внутрь краям соцветий. Срезать семенные зонтики ножницами. Размещать стебли для просушки. Выбирать семена из зонтиков, перетирать семена надетыми рукавицами, пересыпать семена в полотняные мешочки для хранения, оформлять этикетки
39-58	Ягодные кустарник и уход за ними	20	Узнавать ягодные кустарники по вегетативным органам. Определять возраст стеблей в кусте смородины, малины, крыжовника. Планировать последовательность практических действий при уходе за ягодными кустарниками. Вырезать отплодоносившие стебли в кустах малины секатором по меловым меткам. Выпиливать сухие ветви в кустах смородины садовой ножовкой по меловым меткам. Перекапывать почву вокруг кустов и под ними. Вносить органические удобрения под ягодные кустарники. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать работу одноклассников. Отличать поврежденные растения вредителями от неповрежденных, больные растения от здоровых
59-71	Основные плодовые деревья	13	Слушать рассказ учителя. Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Выполнять записи в тетради. Распознавать основные плодовые

			<p>деревья по их вегетативным органам.</p> <p>Показывать и называть части плодового дерева.</p> <p>Дать характеристику правильно выращенному саженцу.</p> <p>Искать, отбирать необходимую информацию из справочников и дидактических материалов.</p> <p>Рассказывать о некоторых особенностях изученных плодовых деревьев.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты своей работы на уроке</p> <p>Решать практические задачи.</p> <p>Обобщать полученные знания.</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы</p>
<b>72-89</b>	Минеральные удобрения	18	<p>Распознавать минеральные удобрения.</p> <p>Искать, отбирать необходимую информацию из справочников и дидактических материалов.</p> <p>Рассказывать о хранении минеральных удобрений.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы с минеральными удобрениями.</p> <p>Смешивать минеральные удобрения с перегноем</p> <p>Вносить минеральные удобрения в почву под контролем педагога</p> <p>Анализировать и оценивать результаты своей работы на уроке</p> <p>Решать практические задачи.</p> <p>Обобщать полученные знания.</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы</p>
<b>90-110</b>	Парник и теплицы	21	<p>Участвовать в беседе.</p> <p>Работать с текстом в учебнике.</p> <p>Отвечать на вопросы после текста.</p> <p>Рассказывать об устройстве парника, теплицы, используя наглядность (иллюстрации, слайды, таблицы).</p> <p>Искать, отбирать необходимую информацию из справочников и дидактических материалов.</p> <p>Планировать работу по заготовке</p>

			<p>составных частей почвенных смесей и подготовке парника к зиме.</p> <p>Организовывать свою деятельность.</p> <p>Работать в парах и группах.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы при дезинфекции деревянных парубней парника.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку своих действий.</p>
111-146	Капуста	36	<p>Распознавать и называть виды капустных растений по их вегетативным органам и иллюстрациям.</p> <p>Рассказывать о внешнем строении капусты белокочанной.</p> <p>Работать с текстом в учебнике.</p> <p>Отвечать на вопросы после текста.</p> <p>Выполнять записи и зарисовки в тетради.</p> <p>Выращивание рассады капусты</p> <p>Работать с текстом в учебнике.</p> <p>Отвечать на вопросы после текста.</p> <p>Определять сроки посева семян раннеспелой, среднеспелой и позднеспелой капусты.</p> <p>Подбирать необходимое оборудование для посева семян капусты в ящики.</p> <p>Планировать предстоящую работу.</p> <p>Организовывать свою деятельность.</p> <p>Работать в парах и группах.</p> <p>Готовить почвенную смесь для заполнения ящиков.</p> <p>Сеять семена капусты.</p> <p>Анализировать и оценивать себя и товарищей при выполнении групповых заданий.</p> <p>Ухаживать за посевами капусты.</p> <p>Определять готовность рассады к пикировке.</p> <p>Пикировать сеянцы капусты в парник.</p> <p>Готовить раствор минеральных удобрений для подкормки рассады капусты.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы с минеральными удобрениями.</p>


			<p>Подбирать необходимый ручной инвентарь.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты своей работы на уроке</p> <p>Планировать последовательность практических действий, используя инструкционную карту</p> <p>Организовывать свою деятельность.</p> <p>Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога.</p> <p>Анализировать и оценивать свои действия.</p> <p>Практическое повторение</p> <p>Подбирать необходимый для работы инвентарь.</p> <p>Планировать предстоящую работу.</p> <p>Применять полученные знания на практике.</p> <p>Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.</p>
147-198	Зеленые овощи	52	<p>Работать с текстом в учебнике.</p> <p>Отвечать на вопросы после текста.</p> <p>Распознавать и называть виды зеленных овощей по иллюстрациям и их вегетативным органам.</p> <p>Распознавать и называть семена зеленных культур.</p> <p>Подбирать необходимый ручной инвентарь для посева семян зеленных культур.</p> <p>Планировать предстоящую работу.</p> <p>Организовывать свою деятельность.</p> <p>Работать в парах и группах.</p> <p>Разбивать гряды для посева петрушки, укропа, редиса, салата.</p> <p>Сеять семена зеленных культур.</p> <p>Анализировать и оценивать себя и товарищей при выполнении групповых заданий.</p> <p>Ухаживать за посевами и вести</p>

			<p>наблюдения. Вносить записи и делать зарисовки в дневнике наблюдений за растениями. Анализировать и оценивать результаты своей работы на уроке</p>
199-228	Свиноводческая ферма	30	<p>Участвовать в беседе. Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Рассказывать о постройках и сооружениях промышленной свиноводческой фермы и их назначении Искать, отбирать необходимую информацию из справочников и дидактических материалов. Организовывать свою деятельность. Работать в парах и группах. Осуществлять самоконтроль и корректировку своих действий Содержание свиней на ферме 9 Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Рассказывать о содержании свиней на промышленной свиноводческой ферме Подбирать ручной инвентарь, необходимый для уборки свинарника. Планировать работу по уходу за свиньями. Организовывать свою деятельность. Рассказывать правила безопасной работы при уходе за свиньями. Анализировать и оценивать себя и товарищей при выполнении групповых заданий Рассказывать о постройках и сооружениях промышленной свиноводческой фермы и их назначении Искать, отбирать необходимую информацию из справочников и дидактических материалов. Распознавать и классифицировать виды кормов Сравнивать корма по</p>




			<p>питательности, используя справочные таблицы</p> <p>Кормление откормочных свиней</p> <p>Работать с текстом в учебнике.</p> <p>Отвечать на вопросы после текста.</p> <p>Рассказывать о нормах и рационах кормления свиней различных групп</p> <p>Искать, отбирать необходимую информацию из справочников и дидактических материалов.</p> <p>Планировать работу по подготовке кормов к скармливанию.</p> <p>Организовывать свою деятельность.</p> <p>Работать в парах и группах.</p> <p>Сравнивать рационы кормления свиней на откорме и поросят-отъемышей</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку своих действий</p> <p>Решать практические задачи.</p> <p>Обобщать полученные знания.</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы</p>
Итого: 228ч.			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ Верхняковской СОШ  
от 31.08.2023 года № 1  
 Л.А.Долгова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 Л.А. Долгова  
31.08.2023 года