

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Верхнедонского района  
Верхняковская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Верхняковской СОШ

Приказ от 31.08.2023 года № 80

\_\_\_\_\_ Яшкина Е. Г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_\_\_\_\_ русскому языку \_\_\_\_\_  
(указать учебный предмет, курс)

\_\_\_\_\_ 7-А класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Гончаренко Ирина Дмитриевна, высшая \_\_\_\_\_  
(ФИО, квалификационная категория)

## Пояснительная записка

### Цели и задачи обучения

*Познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

*Социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## Результаты обучения

### Личностные

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения письма и развития речи являются:

#### *Регулятивные УУД:*

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.*

#### *Коммуникативные УУД:*

- коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике

## Содержание учебного предмета

### **Звуки и буквы. Текст**

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные Ъ и Ь. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных.

### **Предложение. Текст**

Распространённые и нераспространённые предложения. Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Сведения о тексте. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение, его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.

### **Состав слова**

Корень, однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописания в корне. Гласные и согласные в приставках. Разделительный Ь после приставок. Сложные слова. Образование сложных слов и правописание.

**Части речи. Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.**

**Имя существительное.** Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Существительные с шипящей на конце. Склонение существительных. Правописание безударных окончаний существительных. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.

**Имя прилагательное.** Роль в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательных с существительными. Правописание родовых окончаний прилагательных. Окончания прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определённую тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Текст. Составной план текста. Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Не с глаголами.

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

### **Предложение. Текст**

Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Использование обращения в деловых бумагах. Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Использование простых и сложных предложений.

### **Связная речь**

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Свободный диктант по тексту

описательного характера. Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

## Тематическое планирование

№ п/п	Всего часов	Тема
1.	1	Введение. Составление рассказа «Как я провел летние каникулы?»
2.	1	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.
3.	1	Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах
4.	1	Правописание безударных гласных в словах.
5.	1	Правописание звонких и глухих согласных.
6.	1	Предложения нераспространённые и распространённые.
7.	1	Однородные члены предложения.
8.	1	Распространение предложений однородными членами.
9.	1	Составление предложений с однородными членами.
10.	1	<b>Р.Р.Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.</b>
11.	1	Обращение. Его место в предложении.
12.	1	Употребление обращения в диалоге.
13.	1	Предложение. Закрепление знаний.
14.	1	<b>Контрольное списывание по теме «Предложение. Текст»</b>
15.	1	<b>РР Рассказ по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси»</b>
16.	1	Корень. Однокоренные слова.
17.	1	Приставка.
18.	1	Суффикс.
19.	1	Окончание.
20.	1	Образование новых слов.
21.	1	Безударные гласные в корне.
22.	1	Звонкие и глухие согласные в корне.
23.	1	Правописания в корне. Закрепление знаний.
24.	1	Гласные и согласные в приставках.
25.	1	Разделительный твёрдый знак после приставок.
26.	1	Правописания в корне и приставке. Закрепление.
27.	1	Знакомство со сложными словами.
28.	1	Правописание и образование сложных слов.
29.	1	<b>Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Состав слова. Текст»</b>
30.	1	Состав слова. Закрепление знаний.

31.	1	Различие частей речи.
32.	1	Образование одних частей речи от других.
33.	1	Значение существительных в речи.
34.	1	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.
35.	1	Род и число существительных.
36.	1	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.
37.	1	Правописание существительных с шипящей на конце.
38.	1	Существительные 1-го склонения.
39.	1	Определение склонения существительных по начальной форме.
40.	1	Существительные 2-го склонения.
41.	1	Существительные 3-го склонения.
42.	1	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения.
43.	1	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.
44.	1	Замена существительных с ударными окончаниями существительных с безударными окончаниями.
45.	1	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.
46.	1	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.
47.	1	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.
48.	1	Ударные и безударные существительные 3-го склонения.
49.	1	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.
50.	1	Р.Р. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.
51.	1	Склонение существительных в единственном числе.
52.	1	<b><i>Контрольное списывание. Имя существительное.</i></b>
53.	1	Значение прилагательных в речи
54.	1	<b>РР Описание одушевленного предмета и его частей.</b>
55.	1	<b>РР Описание неодушевленного предмета и его частей.</b>
56.	1	Использование прилагательных для сравнения предметов.
57.	1	<i>Словосочетания с прилагательными.</i>
58.	1	<i>Словосочетания с прилагательными.</i>
59.	1	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.
60.	1	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.



61.	2	<i>Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.</i>
62.		<i>Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.</i>
63.	1	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.
64.	1	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.
65.	2	<i>Изменение прилагательных женского рода по падежам.</i>
66.		<i>Изменение прилагательных женского рода по падежам. Самостоятельная работа.</i>
67.	1	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.
68.	1	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.
69.	1	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.
70.	2	<i>Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</i>
71.		<i>Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</i>
72.	1	<b><i>Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное»</i></b>
73.	1	<b><i>РР Описание картины М.В.Врубеля «Царевна-лебедь»</i></b>
74.	1	Значение глаголов в речи.
75.	1	Использование глаголов для сравнения предметов.
76.	1	Различие глаголов по временам.
77.	1	Изменение глаголов по временам.
78.	1	Различение глаголов по числам.
79.	1	Изменение глаголов по числам.
80.	1	Изменение глаголов в прошедшем времени по род.
81.	1	Различение окончаний ж. и ср. рода у глаголов в прошедшем времени.
82.	1	Время и число глаголов. Закрепление.
83.	1	<b>Р.Р. Текст. Составной план текста.</b>
84.	1	Понятие о неопределённой форме глагола.
85.	1	Правописание глаголов в неопределённой форме.
86.	1	Постановка глаголов в неопределённой форме.
87.	1	Использование частицы не в значении отрицания.
88.	1	Наблюдение за правописанием частицы не с глаг.
89.	1	Правописание частицы не с глаголами.

90.	1	<b>Контрольное списывание по теме «Глагол»</b>
91.	1	Работа над ошибками.
92.	2	<b>РР Описание картины Ф.П.Решетова «Опять двойка»</b>
93.		<b>РР Описание картины Ф.П.Решетова «Опять двойка»</b>
94.	1	Местоимение.
95.	1	Личные местоимения.
96.	2	<i>Значение личных местоимений в речи.</i>
97.		<i>Значение личных местоимений в речи.</i>
98.	1	Местоимения 1-го лица.
99.	1	Изменение местоимений 1-го лица ед. числа по родам.
100.	1	Местоимения 2-го лица.
101.	1	Изменение местоимений 2-го лица ед. числа по родам.
102.	1	Местоимения 3-го лица.
103.	1	Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам.
104.	1	Различение местоимений по лицам и числам.
105.	1	Личные местоимения. Закрепление знаний.
106.	1	<b>Контрольное списывание по теме «Местоимение»</b>
107.	2	<b>РР Составление рассказа от 3 лица.</b>
108.		<b>РР Составление рассказа от 3 лица.</b>
109.	2	<i>Однородные члены предложения без союза и с союзом и.</i>
110.		<i>Однородные члены предложения без союза и с союзом и.</i>
111.	1	Однородные члены предложения с союзами а, но
112.	1	Однородные члены предложения с союзами и, а, но
113.	1	Обращение.
114.	1	Знаки препинания при обращении.
115.	2	<i>Простое предложение. Закрепление знаний</i>
116.		<i>Простое предложение. Закрепление знаний</i>
117.	1	<b>Контрольная работа.</b>
118.	1	Части сложного предложения.
119.	2	<i>Знаки препинания в сложном предложении</i>
120.		<i>Знаки препинания в сложном предложении</i>
121.	2	<i>Составление сложных предложений.</i>
122.		<i>Составление сложных предложений.</i>
123.	1	Простое и сложное предложение. Сравнение предложений, составление

		схемы.
124.	1	Простое и сложное предложение. Практикум.
125.	1	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.
126.	1	<i>Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Простое и сложное предложение»</i>
127.	1	Состав слова.
128.	1	Правописание в приставке и корне.
129.	1	Части речи. Существительное.
130.	1	Части речи. Прилагательное.
131.	1	Части речи. Глагол.
132.	1	Части речи. Местоимение.
133.	3	<i>РР Составление рассказа «Утро в сосновом лесу». Работа с иллюстрацией. План.</i>
134.		<i>РР Составление рассказа «Утро в сосновом лесу». Работа в черновике.</i>
135.	1	<b>Итоговая контрольная работа.</b>
136.	1	Анализ работы. Работа над ошибками.