

Конспект урока
Окружающий мир по теме «Лес и человек»
Составитель Горягина Вера Петровна
МБОУ Верхняковская СОШ
Верхнедонской район

УМК «Школа России»

Тема урока «Лес и человек»

Цели деятельности учителя

- Создать условия для ознакомления с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью человека;
- определения границ знания и «незнания»;
- способствовать формированию у учащихся представления о роли леса в жизни человека и природы; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации;
- развитию интереса к предмету «Окружающий мир»

Тип урока: открытие нового знания

Планируемые образовательные результаты:

предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться формулировать и обосновать правила поведения в лесу; работать с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

личностные: имеют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; проявляют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам

Методы и формы обучения: частично-поисковый, исследовательский; групповая, фронтальная, коллективная, индивидуальная

Оборудование фотографии леса; презентация: «Лес и человек»; гербарий

Основные понятия Фитонциды

Ход урока

I. Организационный момент

Добрый день! **Окружающий мир подобен книге**, раскрытой каждому разумному **человеку**. Мы должны изучать её, бережно листая страницу за страницей. Сегодня мы откроем ещё одну страницу этой книги.

Снова пришел долгожданный миг –

И нам пора в дорогу,

Он зовет нас в загадочный мир,

Таинственный мир природы.

II. Актуализация опорных знаний

1. Проверка домашнего задания:

Сообщения детей о тайге, смешанных и широколиственных лесах по плану

1. Местоположение на карте.
2. Особенности природы.
3. Животный и растительный мир

Блицтурнир «Я знаю лес»

-Какой лес мы называем тайгой? (Хвойный.)

-Назовите дерево: « Высокое, стройное, с желтовато-красной или бурой корой. Ветви только на вершине. Хвоинки длинные, расположены попарно. Шишки маленькие, округлые.» (Сосна.)

- Какое особое отличие есть у лиственницы? (Сбрасывает иголки.)

- Какая птица распространяет плоды кедровой сосны? (Кедровка.)

- Какое дерево является символом России? (Берёза.)

- Это животное умеет не только прыгать, но и летать. (Белка-летяга.)

- Плодами какого дерева являются жёлуди? (Плодами дуба.)

- У какого животного пять чёрных полос на спине? (Бурундук.)

- Какое дерево широколиственного леса при цветении распространяет вокруг себя чудесный аромат? (Липа.)

- Узнайте животное по описанию: «Любит тёмные леса, к жертве тихо подкрадывается, имеет пятнистый окрас, «бакенбарды» и кисточки на ушах»? (Рысь.)

2. Загадка:

*Есть у ребят зеленый друг,
Веселый друг, хороший,
Он им подарит сотни рук
И тысячи ладошек... (лес)*

Учитель. Кто это наш зеленый друг?

Ученики. Это лес.

Учитель. О каких отношениях говорится в этой загадке?

Ученики. В этой загадке говорится об отношениях между человеком и лесом.

Учитель. Итак, давайте определим, какова цель нашего урока?

Ученики. Сегодня на уроке мы выясним, какую роль играет лес в жизни человека и какую роль играет человек в жизни леса.

III. Открытие новых знаний, обретения новых умений и навыков

ЛЕС ВАЖЕН ДЛЯ **ЧЕЛОВЕКА**? или! Или.

– креплю на доску.

На этот вопрос нам предстоит ответить в конце **урока**.

А работать вы будете в группах.

-Не забывайте правила работы в группах.

Давайте составим группу (**кластер**) «*Роль леса*» на доске

-Как же заполнить? С чего начать? Я предлагаю вам воспользоваться подсказками.

Каждой группе дана секретная коробочка. Сейчас вы их раскроете. В коробках находятся предметы, которые вам помогут.

- Найдите ответ, прикрепите.

– Чем является лес для **человека**?

1 группа - Лес – это аптека

– Почему лес-аптека? (*В лесу много лекарственных растений. Свежий воздух тоже лечит.*)

2 группа - Лес – это источник топлива

А как лес может обогреть **человека**? (**Человек** дровами обогрывает дом. А дрова – это деревья, которые росли в лесу.)

3 группа - Лес – источник древесины

– Посмотрите **вокруг**, какие вещи из дерева вы видите?

4 группа – Лес – источник строительного материала

Кластер «*Роль леса*»

аптека

строительный материал

ЛЕС?

источник топлива

ЛЕС?

источник древесины

ЛЕС?

ЛЕС?

- Но у нас не все ячейки заполнены... Где мы ещё можем найти информацию?

_ В учебнике.

-Прочитайте материал в учебнике на стр. 103-104.

-Заполните остальные ячейки.

место отдыха

дом для растений, животных, грибов

защитник воздуха

источник чистой воды

ИТОГ: ЛЕС ВАЖЕН ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА?

-Оцените свою работу на этом этапе.

– А теперь откройте учебники стр. 75 и познакомьтесь с новым для вас словом, которое имеет огромное значение для леса и человека: **фитонциды**. Это вещества, которые выделяют листья растений. От них погибают болезнетворные бактерии. Вот какое огромное значение имеет лес для человека и животных.

1. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Дружно по лесу шагаем.

Руки выше поднимаем,

Голову не опускаем,

Глазки смотрят далеко

Дышим ровно, глубоко. (ходьба на месте)

Вдруг мы видим: из куста

Выпал птенчик из гнезда.

(наклон вперёд, руками коснуться пола)

Тихо птенчика берём и назад его кладём.

(выпрямиться, поднять руки вверх)

Впереди из-за куста смотрит хитрая лиса.

Мы лисицу обхитрим на носочках побежим (без на носочках)

На полянку мы выходим, много ягод там находим.

Ах, какая красота! Земляника и клубника

Мы едим её с куста (наклоны туловища вперёд)

IV. Систематизация знаний общеметодологической направленности

– О чём должен помнить человек, находясь в лесу? (*Правила поведения в лесу*)

Сейчас проведем игру «Да-нет» и узнаем насколько хорошо вы знаете и соблюдаете правила поведения в лесу.

• Мухомор увидев, я

Мимо прохожу друзья. *(Да.)*

• Выпал птенчик из гнезда,

Трогать нам его нельзя. *(Да.)*

• Кто бруснику собирает,

С корнем кустик вырывает. *(Не я.)*

• Ландышей нарву в лесу

На праздник маме принесу. *(Нет.)*

• По тропинке кто шагает

На жуков не наступает? *(Я.)*

• Веточки мы не ломаем,

Когда по лесу гуляем. *(Да.)*

• Мы ежонка увидели

И домой его забрали. *(Нет.)*

• Муравейник мы найдём,

Понаблюдаем и уйдём. *(Да.)*

- Всегда ли человек справедлив по отношению к лесу?

- Что по его вине возникают в лесу? *(экологические проблемы)*

- Вам предстоит самостоятельно выяснить какие экологические проблемы

угрожают лесу. (каждая группа получает карточку в ней художественное произведение, по которому вы должны выявить экологическую проблему и высказать её перед всем классом)

Работа по карточкам:

Карточка №1:

Плакала Саша, как лес вырубали,

Ей и теперь его жалко до слёз.

Сколько тут было кудрявых берёз!

Там из-за старой нахмуренной ели

Красные гроздья калины глядели.
Там поднимался дубок молодой,
Птицы царили в вершине лесной,
Понизу всякие звери таились.
Вдруг мужики с топорами явились.
Лес зазвенел, застонал, затрепал.
Заяц послушал- и вон убежал.

Н. Некрасов

- О какой экологической проблеме идёт речь в стихотворении? (*неумеренная вырубка леса*)

Карточка №2:

Стыдно перед соловушкой

Оля и Лида, маленькие девочки, пошли в лес. Утомлённые дорогой, сели отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда уже девочки заканчивали обедать, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасным пением, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться. Соловей перестал петь. Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила под куст. Лида же завернула в газету яичную скорлупу и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

- Зачем ты берёшь с собой мусор?- сказала Оля.- Брось под куст. Ведь мы в лесу, никто же не увидит!

- Стыдно перед соловушкой,- тихо ответила Лида.

В.Сухомлинский

- Чьё поведение в лесу вы считаете правильным? (*ответы детей*)

- О какой экологической проблеме идёт речь в рассказе? (*загрязнение леса бытовыми отходами*)

Карточка №3:

Лесной пожар

Забывчивый охотник на привале

Не заметал, не растоптал костра.

Он в лес ушёл, а ветки догорали

И нехотя чадили до утра...

А утром ветер разогнал туманы,

И ожил потухающий костёр.

И, сыпля искры посреди поляны,

Багровые лохмотья распростёр.

Он всю траву с цветами вместе выжег,

Кусты спалил, в зелёный лес пошёл.

Как вспугнутая стая белок рыжих,
Он заметался со ствола на ствол.
И лес гудел от огненной метели,
С морозным треском падали стволы,
И, как снежинки, искры с них летели
Над серыми сугробами золы.

В. Шефнер

- Какой поступок человека стал грозной бедой для леса? (*ответы детей*)
- О какой экологической проблеме идёт речь в стихотворении? (*разведение костров*)

Карточка №4:

Весна в лесу прекрасная пора,
Лес оживился и запели птицы,
А лето. это просто красота,
И для зверей открыты все границы.
В глуши тайги медведица бродила,
А рядом пара милых медвежат,
Видать совсем недавно народила,
Они так замечательно рычат.
Природа наделяла чувством веры,
Забыв о безопасности своей,
А рядом с ней таились браконьеры,
Внимательно следившие за ней.
Пошла пальба она детей спасая,
Закрыла телом рухнув на траву,
Одним вопросом душу истязая,
За что всё это или почему?
И тут они выходят из засады,
Контрольный выстрел, радость и успех,
У всех троих отрезав грубо лапы,
Наживой денег совершали этот грех.
От боли корчась истекая кровью,
Обняли маму вместе с ней лежа,
Душа детей ещё жила любовью,
Но взгляд застыл на лезвие ножа.

И вот пока такие люди живы,
Творится в нашем мире беспредел.

А. Черных

- Какой поступок человека стал грозной бедой для леса? *(ответы детей)*
- О какой экологической проблеме н упоминалось в стихотворении?*(О незаконной охоте-браконьерстве.)*
- Молодцы, вы верно определили и сформулировали экологические проблемы леса.

Мы с вами выявили несколько больших экологических проблем. Давайте посмотрим схему.

Проблемы леса.

- 1) **Вырубка лесов.**
- 2) **Незаконная охота (браконьерство).**
- 3) **Загрязнение леса бытовыми отходами**
- 4) **Пожары.**

Учитель. На какую мысль вас наталкивают эти проблемы?

Ученики. **Надо беречь лес!**

Выполнять правила поведения в лесу.

V. Закрепление:

-Итак, путешествуя по лесу мы вышли на следующую тропинку. Как вы думаете, что ждет нас на этой тропинке?

-на партах у вас лежат конверты с заданием. В каждом конверте задания на функциональную грамотность.

Вам понадобятся знания полученные на сегодняшнем уроке и личный опыт.

VI. Домашнее задание: Учебник стр. 79 (задания для домашней работы)

Задания для домашней работы (на стр. 79)

- 1.В книге **«Великан на поляне»** прочитай рассказы «Свой мусор — всегда с собой», «Горит костёр», «Белый сказочный дворец». Проанализируй своё поведение в лесу. Чему могут научить тебя эти рассказы?
- 2.С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовь сообщение об одном из лесных растений или животных, внесённых в Красную книгу.
- 3.С помощью Интернета соверши воображаемое путешествие в национальный парк «Лосиный остров». Какие программы и экологические проекты сотрудники национального парка предлагают детям?

VII. Рефлексия

Закончи фразу:

1. Сегодня на уроке я узнал...
2. Мне было интересно....
3. Я хочу узнать подробнее о
4. Теперь я буду....

VIII. Обобщение урока:

Учитель. О чем мы сегодня говорили на уроке?

Ученики.

- 1) О роли леса для человека.
- 2) О роли человека для леса.

Учитель. В начале урока вам был задан вопрос. **ЛЕС ВАЖЕН ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА?**

Ученики. Да, очень важен!

IX. Подведение итогов урока:

Учитель. О чем должны помнить люди, приходя в лес? Какой вывод на уроке мы сделаем?

Ученики. Лес – наше богатство, это “легкие нашей планеты” и от нас зависит, как мы его сохраним.

Учитель. В заключении урока хочу прочесть вам стихотворение Натальи Филимоненко «Лес наш друг»

И не сразу, и не вдруг,
Мы узнали: ЛЕС – наш друг.
Нет без ЛЕСА кислорода,
Сникнет сразу вся природа,
Без него дышать не сможем
И никто нам не поможет.
Сдуют ветры урожай
И тогда – прости, прощай!
Обмелеют наши реки,
Высохнут они навеки,
Заболеют все зверушки
Вплоть до маленькой норушки.
Нет без ЛЕСА нам лекарств,
На столах не будет яств.
Пропадёт тогда планета,
Горько мне писать всё это.
А поэтому, друзья,
Призываю всех вас я:
Каждый кустик берегите,
Без нужды костры не жгите,
Цените каждую травинку
И на листике дождинку.
Сбережём ЛЕС от огня

Для тебя и для меня.
Красота живая – ЛЕС,
Пусть растет он до небес!

Пояснительная записка к комплексному заданию по ЕНГ в 4 классе по разделу «Лес и человек»:

Деятельностная цель:

- формировать способность обучающихся к новому способу действия;
 - создать условия для формирования метапредметных умений.
- Создать условия для ознакомления с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью человека;
- · определения границ знания и «незнания»;
- · способствовать формированию у учащихся представления о роли леса в жизни человека и природы; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации;
 - **Образовательная цель:**
- расширить понятийную базу за счёт включения в неё новых элементов;
- выявить отличительные групповые признаки;
- познакомить учащихся с охранной деятельностью людей в зоне лесов;
- познакомить учащихся с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека.

Задачи урока:

Образовательные:

- Посредством разнообразных мыслительных операций в ходе самостоятельной работы учиться логично и аргументировано отвечать на проблемный вопрос;
- познакомить учащихся с охранной деятельностью людей в зоне лесов;
- познакомить учащихся с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека;
- Развивать умение детей работать с текстом;
- Расширение кругозора учащихся.

Развивающие:

- Развитие познавательной активности;
- Совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, сопоставления;
- Развивать психические процессы: память, мышление, восприятие, внимание;

- Развивать в детях чувство уверенности в своих возможностях, помогать ребёнку осознать свою значимость в достижении общей цели.

Воспитательные:

- Воспитание чувства ответственности и бережного отношения к миру природу, осознание своей значимости в решении экологических проблем;
- Воспитание аккуратности, усидчивости, любознательности и пытливости в процессе учения;
- Воспитание чувства взаимопомощи, взаимовыручки.

Планируемые результаты

Предметные:

- *формирование знаний о роли леса в природе и жизни людей;*
- *устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой;*
- *оценивать правильность поведения людей в природе; уметь определять свое отношение к миру;*
- *находить противоречия между природой и деятельностью человека, предлагать способы их устранения;*

Личностные:

- иметь представление о целостности окружающего мира;
- принимать социальную роль обучающегося
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
- развивать навыки взаимопомощи при решении различных проблем, ориентирование в межличностных отношениях при работе в группе.

Метапредметные:

- понимать учебную задачу, стремиться её выполнить;
- оценивать достижения на уроке;
- работать с текстом – доказывать свои предположения;
- классифицировать объекты.

Комплексное задание «Лес и человек» (3 задания).4 класс

<p>1.Леса занимают больше половины территории России. Они составляют две природные зоны. Напишите их названия:</p> <p>1. _____ _____</p> <p>2. _____ _____</p>	<p>Мальчик Витя летом был в деревне у бабушки. В сентябре, в школе, когда он пришёл в 4 класс, учащимся этого класса задали сочинение «Мои воспоминания о лете». Вот что он написал:</p> <p>Лето! Так здорово быть ближе к природе! Только представьте, насколько великолепны прогулки по лесу. Там можно услышать множество приятных звуков. К примеру, стук дятла по дереву, кукование кукушки... В лесу встречаются болотистые места. С ними нужно быть предельно аккуратным, а лучше и вовсе обходить их стороной. А располагаться нужно где –нибудь возле реки</p>
<p>2.Леса заметно влияют на процессы, происходящие в атмосфере, на земной поверхности и на некоторой глубине под нею. Какую роль играют леса в природе и в жизни людей? Назовите семь основных значений:</p> <p>1. _____ _____</p> <p>2. _____ _____</p> <p>3. _____ _____</p> <p>4. _____ _____</p> <p>5. _____ _____</p> <p>6. _____ _____</p> <p>7. _____ _____</p> <p>_____</p>	<p>В лесу можно насобирать много вкусных ягод. Также там множество грибов. Но в этом деле тоже нужно быть осторожным, ведь не все разновидности этого лакомства можно кушать. Поэтому перед тем, как что –то срывать, нужно научиться разбираться, где съедобная, а где ядовитая еда. А внешний вид может быть и обманчив</p> <p>Ещё в лесу можно повстречать его доброжелательных жителей: белочек, ежей, зайчиков, диких уток, птиц... Конечно же, они не знают того, что мы не причиним им зла, поэтому вряд – ли дадут себя погладить или покормить.</p> <p>В летнюю пору в лесу растёт очень много цветочков, но лучше не собирать их. Ведь в вазах они не простоят так долго, как будут цвести здесь. А зачем же тогда портить окружающую среду? Лучше запечатлеть всю красоту на фотоаппарат. В современном мире, он есть практически у всех. Так что, можно сделать уйму восхитительных снимков. А потом хвастаться ими перед друзьями, тем самым уча их замечать всю окружающую нас красоту.</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ.

Лес и человек. Задание 1.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** живые системы
- **Компетентностная область оценки:** научное объяснение явлений.
- **Контекст:** глобальный.
- **Уровень сложности:** средний.
- **Формат ответа:** задание с выбором двух верных ответов.

Объект оценки: применение соответствующих естественно-научных знаний.

Код	Содержание критерия
1	Выбрано: Тайга и зона смешанных и широколиственных лесов
0	Другие варианты.

Лес и человек. Задание 2.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** живые системы
- **Компетентностная область оценки:** интерпретация данных для получения выводов.
- **Контекст:** глобальный.
- **Уровень сложности:** средний.
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов.

Объект оценки: применение соответствующих естественно-научных знаний.

Код	Содержание критерия
2	Выбрано: Аптека; дом для растений, животных, грибов; защитник воздуха, водоёмов и почв; источник чистой воды; строительный материал; источник топлива; место отдыха; источник древесины
1	Выбрано любые 4 верных значений
0	Другие варианты.

Лес и человек. Задание 3.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** живые системы
- **Компетентностная область оценки:** научное объяснение явлений.
- **Контекст:** глобальный.
- **Уровень сложности:** высокий.
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа.

Объект оценки: применение соответствующих естественно-научных знаний.

Код	Содержание критерия
2	фитонциды
0	Ответа нет

Лес и человек. Задание 4.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** живые системы
- **Компетентностная область оценки:** интерпретация данных для получения выводов.
- **Контекст:** личный.
- **Уровень сложности:** средний.
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом.

Объект оценки: делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления

Код	Содержание критерия
1	Выбрано: Да, школьники могут многое. Их деятельность в природе разнообразна. Например, защита природной среды: не бросать мусор, не рвать цветы, не разорять гнезда птиц и муравейники, станут осторожными в обращении с огнем, будут развешивать гнездовья и кормушки, будут подкармливать животных, попавших в беду; будут бороться с мусором, который оставляют после себя нерадивые туристы; устанавливать таблички в местах распространения охраняемых растений; оказывать помощь больным деревьям.
0	Объяснение не дано или объяснение неверное.

Анализ

Апробация проводилась в своей школе (МБОУ Верхняковская СОШ) на уроке «Окружающего мира». Задание было выдано на отдельных листах в качестве закрепления изученного материала на этом уроке.

Времени 20 минут хватило. Сильные учащиеся справились с заданием без ошибок за 15 минут.

С 1 заданием не справились слабые учащиеся, забыли названия природных зон.

2 задание выполнила большая часть детей, участвующих в апробации.

В 3 задании было допущено много ошибок в написании слова (фитонциды). Чаще всего пропуск буквы «н».

4 задание оказалось для детей самым интересным. Многим хотелось ещё знаки нарисовать.

Детям было интересно.