

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Отдел образования Администрации Верхнедонского района

Администрация Верхнедонского района

МБОУ Верхняковская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Горягина В.П.

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Долгова Л.А.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Яшкина Е.Г.

Приказ № 69
от «30» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«История родного края»

для обучающихся 1– 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «История родного края» для 1-4 классов первой ступени образования составлена с использованием нормативно-правовой базы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ);
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10 2009 г. № 373) с изменениями (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12. 2014 № 1643);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.20 15 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03. 2014 г. № 253»;

Базисный учебный план для образовательных учреждений Ростовской области Приказ Министерства образования области от 09.06.2015 № 405;

Авторская программа вариативного курса «Доноведение» для начальной школы Сухаревкой Е.Ю. (Ростов –на- Дону: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2011, 64с.)

Цели и задачи курса

В настоящее время образованию отводится ключевая роль в формировании духовно – нравственных ориентиров, в воспитании уважения к родному краю, языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Цель: «История родного края» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

Задачи:

Образовательные: 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие: 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

1. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

- *Я и окружающий мир,*
- *Природа Донского края,*
- *Человек и природа,*
- *Жизнь на Дону,*
- *Яркие страницы истории земли донской.*

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так, содержательный блок *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учится ориентироваться в окружающем мире, знакомится с понятием «малой Родины» и её географическим расположением, получает первичные представления о названии своего местоживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок *«Природа донского края»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах, характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа»*). Объектами наблюдений являются: изучение характера изменений погодных условий, особенности сезонных изменений родного края и присущим им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в донском крае; живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки *«Жизнь на Дону»* и *«Яркие страницы истории земли донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотъемлемой частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

Согласно учебному плану на курс внеурочной деятельности «История родного края» отводится в 1 классе 16 часов в год

Согласно учебному плану на курс внеурочной деятельности «История родного края» отводится во 2 классе 17 часов в год

Согласно учебному плану на курс внеурочной деятельности «История родного края» отводится в 3 классе 17 часов год

Согласно учебному плану на курс внеурочной деятельности «История родного края» отводится в 4 классе 17 часов в год

Содержание программы

1 класс

Введение

Мы теперь не просто дети... Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.

Я и окружающий мир

Родной край.

Природа донского края

Живая и неживая природа донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

Человек и природа

Занятия людей донского края в разные времена года.

Экскурсии*

В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу (селу):

«Родной город (село)», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма».

2 класс

Я и окружающий мир

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила дорожной безопасности.

Моя семья. Древо семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

Природа донского края

Живая и неживая природа донского края. Времена года.

Растения донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного общения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые – каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.

Почва донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

Человек и природа

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

Жизнь на Дону

Обычаи, обряды и праздники на Дону (зимние обряды).

С днём рождения, родной город (село)!

Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города (села).

Вместе дружная семья.

Экскурсии*

«Родной город (село)», «дорога от дома до школы», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края» (экскурсия в краеведческий музей), «День освобождения» (экскурсия в исторический музей)

Исследовательские, проектные и практические работы

Проект «История моей улицы», «Улица моего детства»,

Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.

Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «кустарник моего края».

Проект «Растительный мир донского края». Изготовление справочника лекарственных трав.

Создание книжки – малышки «Как сохранить своё здоровье».

Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини – сочинение «Любимый семейный праздник».

Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы – Масленички.

Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы». Исследовательская деятельность по проблеме «это животное -...». Изготовление книжки – малышки «Мой любимый друг» и др.

Зкласс

Я и окружающий мир

Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История села (города): достопримечательности. Знакомство с известными людьми.

Моя семья. Родословная.

Природа донского края

Природные условия, процессы и явления, характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода.

Вода. Её распространение и значение для живых организмов донского края.

Водоёмы донского края. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч. Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч – Гудило. Природная экосистема водоёма.

Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы.

Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств.

Почва донского края и её значение для Ростовской области.

Природные экосистемы донского края (лес, луг, поле).

Дикорастущие и культурные растения донского края (различение).

Человек и природа

Профессия – метеоролог

Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3 – 4 профессиях).

Жизнь на Дону

Тайны донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город.

Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье.

Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.

Экскурсии*

«Родной город (село)», «Города Ростовской области», «Танаис – древний город»;

«Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразие водоёмов родного края», «Влияние деятельности человека на природу»;

В краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков.

Исследовательские, проектные и практические работы

Практическая работа: работа на карте Ростовской области «Почвы родного края».

Исследовательская деятельность по проблемам:

- «Город (станция)...Ростовской области»;
- «Мир природного сообщества родного края»;
- «Водоём родного края»;
- «Кто работает на родной земле» и др.

Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок) и др.

4класс

Я и окружающий мир

Административная карта Области Войска Донского и Ростовской области. Исторические названия районов. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района.

Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.

Человек и природа

Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае.

Почва донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране.

Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений.

Развитие промышленности в Ростовской области.

Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе.

Кранная книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды.

Яркие страницы истории земли донской

Казаки – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин.

Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачёв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920 – 1940гг.). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945гг.). День освобождения родного города (села). Мирное время на донской земле.

Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов – на – Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов.

Жизнь на Дону

Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.

Экскурсии*

В исторический музей с целью ознакомления с основными событиями истории города, края; в музей «Военно – исторический комплекс», К памятникам Великой Отечественной войны.

В краеведческий музей с целью ознакомления с основными представителями животного и растительного мира донского края; в зоопарк; в ботанический сад города, села.

Исследовательские, проектные и практические работы

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; изготовление тематических поделок, атрибуты общества «Зелёный патруль».

Исследовательская деятельность по проблемам:

«Край, в котором я живу», «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края», «Влияние деятельности человека на природу». «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской Области»,

Проекты: «Семейные традиции – это связь поколений», «Что я могу сделать с мусором», «Мир природной зоны родного края» и др.

Планируемые результаты:

1 класс

Личностные:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Регулятивные:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенной литературой.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Выразительно читать и пересказывать текст.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Предметные:
- что такое краеведение;

2-й класс

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Регулятивные:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.

-Учиться планировать учебную деятельность на занятии. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).

-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.

-Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст.

- Вступать в беседу на занятии и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3-4-й класс

К концу обучения в **3-4 классах** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Регулятивные:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные:

К концу курса **в 1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов:

- изучит историю возникновения города Ростова-на-Дону; символику города Ростова-на-Дону; достопримечательности города;
- изучит историю возникновения хутора, историю названия улиц; историю возникновения школы;
- сможет приводить примеры некоторых видов растений нашего края; животный мир нашего края; жизнь животных в разные времена года.
- сможет объяснять значения слов: Родина, край, область, район; находить положение города на карте Ростовской области; составлять план маршрута движения от дома до школы и обратно;
- сможет анализировать жизнь животных в разные времена года; составлять рассказ о некоторых растениях нашего края.

К концу курса **во 2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов:

- различать рельеф Ростовской области; климат и погоду; реки и озера; необходимость охраны природы; природные сообщества Ростовской области; некоторые виды растений Ростовской области; о растениях, которые занесены в Красную книгу Ростовской области;
- изучит историю развития хутора Верхняковского, традиции;
- научится работать с контурной картой; составлять брошюры народных примет погоды;
- составлять памятки: «Правила поведения на водоёмах», «Правила поведения в природе»;
- составлять рассказы о растениях Ростовской области; составлять гербарии растений;
- составлять рассказ о семейных традициях, о профессиях родителей;

К концу курса **в 3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов:

- различать города Ростовской области; что даёт область стране;
- различать полезные ископаемые Ростовской области; как добывают и используются полезные ископаемые Ростовской области;
- растения, которые встречаются в городах Ростовской области;
- животный мир Ростовской области; видовой состав рыб; видовой состав птиц; видовой состав млекопитающих Ростовской области; о животных, которые занесены в Красную книгу Ростовской области, заповедники области;
- работать с картой Ростовской области; - составлять рассказ о Ростове;
- наблюдать и рассказывать о растениях синоптиках; рассказывать о животных Ростовской области;
- составлять памятки: «Об охране природы», «Правила поведения в природе», «Уход за животными»;

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов: -

- изучит историю исследования родного края; как Ростов стал городом; - архитектурное наследие Ростовской области; - историю жизни области во время Великой Отечественной войны;
- памятники Ростовской области;

- важнейшие события в истории родного края;
- о людях, которые прославили нашу область;
- народные и художественные промыслы края;
- народы, населяющие Ростовскую область(не менее 3);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице.
- научиться работать с картой Ростовской области,
- оформлять и представлять результаты исследований в форме проектов, презентаций;
- участвовать в посильной природоохранной деятельности
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях родного хутора;
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области.

Тематическое планирование курса «История родного края»

1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные	практические
1	Введение	1		1
2	Я и окружающий мир	1		1
3	Природа Донского края	11		11
4	Человек и природа	4		4
	итого	17		17

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные	практические
1	Я и окружающий мир	5ч		5
2	Природа Донского края	6ч		6

3	Человек и природа	2		2
4	Жизнь на Дону	4		4
	итого	17		17

3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные	практические
1	Я и окружающий мир	3ч		3
2	Природа Донского края	5ч		5
3	Человек и природа	2ч		2
4	Жизнь на Дону	7 ч		7
	итого	17		17

4 класс

№	Тема раскрывающая основное содержание программы	Количество часов		
		всего	контрольные	практические
1	Я и окружающий мир	2ч		2
2	Яркие страницы истории земли Донской	7ч		7
3	Человек и природа	6ч		6
4	Жизнь на Дону	2ч		2
	итого	17		17

Материально – техническое обеспечение :

**Компьютер,
принтер,
колонки,
мультимедийная доска,
индивидуальные ноутбуки,
доска,
гербарии и коллекции семян, полезных ископаемых
Учебно – методический комплект курса
«Природа и история родного края»**

1. *Сычёва Г.Н.* Времена года на Дону: хрестоматия. – Ростов – на Дону; «Издательство БАРО – ПРЕСС»,2012.
2. *Сухаревская Е.Ю., Бакрева М.Н., Зыбина Е.А., Ткаченко А.Г.* Доноведение. Времена года на Дону; рабочая тетрадь (1класс).- Ростов – на Дону: «Издательство БАРО ПРЕСС», 2011.

Передача культурного наследия от одного поколения к другому и создание новых ценностей сегодня становятся процессами, которые соизмеримы по своим временным масштабам. Но в культурное наследие входят ценности, которые создавались человечеством в течение длительного времени, а теперь должны быть переданы и усвоены отдельным человеком в очень короткое время. Поскольку традиционные педагогические технологии не могут стать алгоритмом развития личности, возникает потребность в иной образовательной технологии, позволяющей овладеть не информацией как таковой, а способом получения необходимого знания.

Отличительной особенностью данного учебно – методического комплекта является то, что рабочие тетради «Доноведение. Природа и история родного края» являются основополагающими учебными пособиями для учащихся. В рабочих тетрадях подобраны задания, позволяющие активизировать познавательную, исследовательскую и проектную деятельность учеников.

Книга для чтения «Природа и история родного края», хрестоматии «Времена года на Дону» и учебное пособие «Введение в донскую историю» являются дополнительными пособиями и включают: научно – познавательные статьи о природных явлениях, о рельефе, животном и растительном мире донского края; описание наиболее важных и ярких исторических картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена; в них представлено описание обычаев и обрядов, уходящих своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону; дано описание ярких страниц истории донской земли, исторические сведения о городах и станицах Ростовской Области, исторических личностях, а также представлен разнообразный дополнительный материал, который может быть использован не только в начальной школе, но и в последующем изучении истории, географии, экономики и др.

Для учителя

1. *Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю.* Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение»: для учителей начальных классов.- Ростов – на – Дону: «Издательство БАРО ПРЕСС»,2009.

2. *Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г., Ткаченко А.Г.* Доноведение: методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 2 класс. –Ростов – на Дону: «Издательство БАРО ПРЕСС», 2008.

3. *Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 3класс.-Ростов – на – Дону6 «Издательство БАРО ПРЕСС», 2009.

4. Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение: методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 4класс.-Ростов – на – Дону: «издательство БАРО ПРЕСС», 2009.

5. Мультимедийное приложение к курсу «Доноведение».

Методические пособия содержат программу, тематическое планирование по классам и методические рекомендации для учителей по данному курсу.

Цель данных рекомендаций в том, чтобы показать учителю возможности, которые представляют пособия в плане развития младших школьников, усвоения ими первичных знаний о прошлом и настоящем родного края. В пособиях даны как общие, так и конкретные рекомендации по использованию краеведческого материала на уроках окружающего мира, уроках доноведения в начальной школе и во внеурочной деятельности. Учителю предлагаются приёмы интегрированного подхода к отбору содержания краеведческого материала, связанного с территориальной целостностью (административной (областной) и зональной) аспекты, с целью формирования у учащихся образного представления о природе, о исторических событиях, обрядах и обычаях донского края.

Авторы не претендуют на всеохватность, не навязывают учителю готовых рецептов, сковывающих его инициативу, а пытаются дать ключ к уроку, побудить учителя к творчеству, превратить в организатора деятельности детей. Поэтому в пособии не предлагается жёсткий план урока, не регламентируется деятельность учителя и учащихся, а рекомендуются возможные подходы к проведению уроков и праздничных мероприятий.

Также в данных пособиях учителю предлагается дополнительный дидактический материал. Учитель может по собственному усмотрению увеличить объём дополнительного материала, не требуя его обязательного усвоения. Наличие таких знаний очень важно для создания интеллектуального фона обучения, для развития познавательных интересов школьников.

Рекомендуемая дополнительная литература для учителя

1. Алексеев В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. –Ростов –на- Дону: Терра, 2005.
2. Алмазов Б.А. Казаки. – Санкт – Петербург: Золотой век – Диамант, 1999.
3. Астапенко Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков ХУП –ХХ вв. – Ростов – на Дону; «издательство БАРО ПРЕСС», 2006.
4. Вавилина В.А., Харламова Т.В. природоохранные традиции Донского края: методическое пособие. – Новочеркасск, 2001.
5. Донской народный костюм/ сост.Т.К. Тумасов, Т.С. Скуба. –Ростов – на – Дону: Кн. изд – во, 1986.
6. Закруткин В.А. Природа родного края: научно – популярные статьи и очерки. –Ростов – на-Дону: Кн. изд-во, 1975
7. Ильюков Л.С. Очерки древней истории Донского края. –ростов – на Дону: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2004.
8. Казачий Дон: очерки истории. В2ч./А.П. Скорик, Р.Г. Тикиджьян и др. – Ростов –на – Дону; Изд – во обл. ИУУ, 1995.
9. Моложавенко В. Тайны донских курганов. –Ростов – на - Дону, 1967.
10. неделя природоведения: сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе/авт. –сост. Е.Ю. Сухаревская. –Ростов – на – Дону: Изд –во РО ИПК и ПРО, 2005.
11. По старым казачьим станицам/ под.ред. В.Ф. Чеснока. –ростов – на – Дону: Кн. изд –во, 1985.
12. Степаненко Л.Г. ростовская область. Растительное убранство. –Ростов – на Дону: Кн. изд –во, 1985.
13. Степаненко Л.Г. Степные загадки. –Ростов – на – Дону: Багир, 2004.
14. Сухарёв Ю. Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. – Чапаевск, 2001.
15. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. В 3ч. – Ростов – на – Дону: Учитель, 2003.

16. Чёрная А.В. Традиционные игры Дона: этнопсихологический феномен. – Ростов – на Дону: Изд-во Рост. гос. пед. ун – та, 2003