

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Отдел образования Администрации Верхнедонского района

Администрация Верхнедонского района

МБОУ Верхняковская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Горягина В.П.

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Долгова Л.А.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Яшкина Е.Г.

Приказ № 69
от «30» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Моя информационная культура

для обучающихся 1– 4 классов

хутор Верхняковский 2024

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом авторской программы Н.И. Гендиной, д-р пед. наук, профессора, Е.В. Косолаповой, канд. пед. наук, научного сотрудника НИИ информационных технологий социальной сферы Кем ГИК.

Суть концепции формирования информационной культуры личности сводится к утверждению тезиса о том, что массовое повышение уровня информационной культуры общества возможно лишь при организации специального обучения детей и молодёжи.

«Детские газеты и журналы», «Словари. Справочники. Энциклопедии», «Структура книги. Справочный аппарат», «Дневники. Очерки. Воспоминания»; «Исследовательская практика», «Тренинг», «Мониторинг».

Одним из условий плодотворной работы с информацией является систематическая, целенаправленная информационная подготовка младших школьников. Особое значение в формировании информационной культуры личности имеет сохранение преемственности и гармонического сочетания двух культур: культуры традиционной, библиотечной, книжной и культуры новой, электронной, экранной.

Цель курса «Моя информационная культура» - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

1. Освоить рациональные приёмы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Овладеть методами аналитико-синтетической переработки информации.
3. Изучить и использовать на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.).
4. Способствовать формированию информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации, развивать критическое мышление и критическое отношение к информации, овладеть навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.

Общий объём модуля «Основы информационной культуры школьника» в 1-4 классах рассчитан на 67 часов

Содержание модуля внеурочной деятельности

1. Практическая направленность курса. Освоение этого курса позволит учащимся более рационально работать с учебной литературой, сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашних заданий, повысить качество знаний за счёт овладения более продуктивными приёмами учебного труда.
2. Интегративный характер курса: использование достижений библиотечно-библиографических

дисциплин, информатики, вычислительной техники, логики, психологии и др.

3. Ориентация на алгоритмические методы поиска и аналитико-синтетической переработки информации. Использование методов свёртывания даёт возможность повысить оперативность и качество переработки учебной информации, обеспечить полное и точное понимание изучаемых учебных и научно-познавательных текстов.

В структуре модуля «Моя информационная культура» выделяются следующие разделы:

Раздел 1 - «Информационные ресурсы общества и информационная культура».

Цель данного раздела - сформировать у школьников представление о месте и роли информации в жизни человека, об информационных ресурсах общества. В результате изучения данного раздела учащиеся должны ориентироваться в различных типах и видах документов, необходимых для успешной учёбы; иметь представление о библиотеках и Интернете как важных источниках информационных ресурсов общества.

Раздел 2 - «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения».

Цель этого раздела - формирование умений информационного обслуживания учащихся как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете. Освоение данного раздела предполагает изучение алгоритмов поиска по различным типам запросов, возникающих в ходе учебной деятельности: адресным, фактографическим, тематическим. Основой для приобретения практических умений и навыков в данной сфере является представление о библиотеке, её структуре и возможностях

Раздел 3 - «Аналитико-синтетическая переработка источников информации»

Цель - формирование представлений о сущности и назначении аналитико-синтетической переработки информации. Теоретической основой, обеспечивающей овладение практическими умениями по свёртыванию информации, является знание назначения, структуры и функций справочного аппарата первичного документа, а также знание структуры и свойств текста как объекта аналитико-синтетической переработки.

Особое внимание в разделе уделяется основным приёмам интеллектуальной работы с текстом, возможностям использования изученных способов аналитико-синтетической переработки информации в ходе учебной и познавательной деятельности младших школьников.

Раздел 4 - «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»

Цель - овладение технологией подготовки документов (информационных продуктов), обусловленных задачами учебной и познавательной деятельности школьников. Результатом изучения данного раздела является приобретение учащимися практических умений подготовки планов, сообщений, отзывов, рассказов, писем, презентаций. В итоге его освоения учащиеся должны демонстрировать на практике использование всех знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения модуля «Основы информационной культуры школьника», от умения выражать свою информационную потребность, формулировать информационный запрос, вести поиск информации, осуществлять анализ и синтез информации до умения самостоятельно создавать информационный продукт.

При разработке занятий уделяется особое внимание качеству литературного материала, на базе которого строится обучение, ценностному отбору лучших произведений детской русской и зарубежной литературы. В структуре занятий, использующих тексты художественных

произведений, приводится их полное библиографическое описание.

В методические разработки занятий введены физкультминутки, практические задания, позволяющие сменить вид деятельности, дидактические игры (познавательные, тренинговые, обобщающие, сюжетно-ролевые, творческие), проводимые в группах и коллективе в целом.

Изложение содержания каждого раздела, каждой темы модуля предполагает ориентацию на использование современных информационно-коммуникационных технологий, активное использование возможностей персонального компьютера в работе с информацией.

Планируемые результаты освоения модуля «Моя информационная культура»

Личностные результаты

Освоение модуля «Моя информационная культура» направлено на достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- осмысление объективной зависимости между высоким уровнем информационной культуры и успешностью учебной и профессиональной деятельности личности;
- развитие стремления к самосовершенствованию в области информационных знаний и умений;
- осознание возможностей самореализации за счёт овладения информационными компетентностями и компетентностями в сфере ИКТ;
- формирование убеждений в необходимости постоянного совершенствования собственной информационной культуры как неотъемлемой составной части общей культуры человека, живущего в информационном обществе.

Метапредметные результаты

К концу освоения модуля «Моя информационная культура» у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные :

В разделе «Аналитико-синтетическая переработка источников информации», модуля «Моя информационная культура» предусмотрено:

- формирование умений определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- осуществлять смысловое чтение;
- делать обобщение и выводы.

В разделе «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»:

- развивать умения создавать, применять и преобразовывать различные формы знакового представления информации (знаки и символы, модели и схемы; тексты) для решения учебных и познавательных задач.

Регулятивные :

Регулятивные УУД - обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности, включая процессы целеполагания, планирования, контроля, коррекции, оценки и саморегуляции. Изучение учебной дисциплины «Моя информационная культура» направлено на:

- формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать

наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт системы практических заданий творческого характера, использования активных методов обучения, базирующихся на использовании информационно-коммуникационных технологий.

Коммуникативные:

Во всех разделах модуля «Моя информационная культура» предусмотрено:

- формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Особое внимание уделяется развитию способности учащихся формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (разделы «Аналитико-синтетическая переработка источников информации», «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»).

Предметные результаты

Учебная дисциплина «Моя информационная культура» носит интегративный характер, она аккумулирует знания из таких наук, как логика, лингвистика, библиотековедение, библиографоведение, информатика и др. Предметные результаты предполагают формирование широкого круга информационных компетенций по следующим предметным областям:

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

- упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);
- передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
- использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);
- передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
- использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Тематический планирование модуля «Моя информационная культура»

для учащихся 1 - 4 классов

Первый класс

№	Содержание курса название тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура					
1	Информация и её виды: зрительная слуховая	1		1	https://www.infouroki.net/vidy-informacii-po-sposobu-vospriyatiya-zritel'naya-2542.html
2	Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая	1		1	
3	Источники информации. Виды информации	2		2	https://urok.1sept.ru/articles/212967
4	Книги как основной источник информации	2		2	Каталог детских ресурсов Kinder.ru
5	Библиотеки как источник информационных ресурсов (урок-экскурсия)	2		2	http://diplomba.ru/work/1750
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения					
6	Библиографическое описание книги	2		2	Каталог детских ресурсов Kinder.ru
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации					
7	Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги	3		3	http://diplomba.ru/work/1750
8	Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг	3		3	http://family.yandex.ru
	итого	16		16	

Второй класс:

№	Содержание курса название тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура					
1	Источники информации. Виды информации.	2		2	http://www.myshared.ru/slide/80626/
2	Книги как основной источник информации	2		2	Каталог детских ресурсов Kinder.ru
3	Анализ и синтез текстов	2		2	http://www.myshared.ru/slide/969182/
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения					
4	Особенности поиска информации в Интернете	2		2	http://family.yandex.ru .
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации					
5	Как устроена книга	2		2	Каталог детских ресурсов Kinder.ru
6	Текст и его свойства	2		2	
Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся					
7	Технология подготовки традиционных писем	2		2	http://family.yandex.ru .
8	Технология подготовки электронных писем	3		3	.
	итого	17		17	

Третий класс

№	Содержание курса название тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура					
1	Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника»	1		1	http://www.myshared.ru/slide/1286485/
2-3	Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества	2		2	портал//кМ8.гт.ги; Каталог детских ресурсов Kinder.ru
4-5	Анализ и синтез. Аннотация как вторичный документ	2		2	http://www.myshared.ru/slide/974452/
6-7	Периодические издания как вид информационных ресурсов	2		2	

8-9	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность человека (компьютерный класс)	2		2	сайт «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»//пасБа1калп1о; энциклопедия для детей и родителей «Потому.ру»//ро1юту.т
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения					
10-11	Особенности поиска информации в Интернете	2		2	http://900igr.net/prezentacija/informatika/istorija-sozdaniya-poiskovoj-sistemy-yandex-160148.html
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации					
12	Структура текста и его свойства	1		1	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/11/23/prezentatsiya-struktura-knigi-ili-iz-kakih-chastey-sostoit-kniga
13-14	Критический анализ текста	2		2	
Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся					
15	Технология подготовки писем	1		1	
16-17	Технология подготовки электронных писем	2		2	
	итого	17		17	

Четвертый класс

№	Содержание курса название тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура					
1	Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника»	1		1	http://www.myshared.ru/slide/60321/
2-3	Интернет как источник информационных ресурсов.	2		2	http://www.myshared.ru/slide/60321/

	Информационная безопасность				
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения					
4-5	Особенности поиска информации в Интернете	2		2	https://slide-share.ru/rol-spravochnogo-apparata-v-uchebnoj-knige-12186
6-7	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	2		2	https://slide-share.ru/rol-spravochnogo-apparata-v-uchebnoj-knige-12186
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации					
8-9	Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами	2		2	Каталог детских ресурсов Kinder.ru
Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся					
10-11	Технология подготовки планов готовых текстов	2		2	Библиотека RIN.ruw-раздел «Детская литература»;
12-13	Технология подготовки биографий	2		2	http://www.myshared.ru/slide/354928/
14	Технология подготовки отзывов на литературное произведение	1		1	
15	Технология подготовки отзыва на мультфильм	1		1	http://family.yandex.ru .
16-17	Технология подготовки электронной презентации	2		2	
	итого	17		17	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально - технические и учебно-методические условия.

Уроки проходят в библиотеке.

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Комплект технических средств обучения: компьютер, мультимедиапроектор, экран интерактивная доска
2	Мультимедийные пособия CD-ROM презентации PowerPoint (1, 2, 3, 4 классы) Фильмы, мультфильмы доступ к интернет-ресурсам http://family.yandex.ru . Goole http:// goole.ru http://www.galileo-tv.ru / node/9906 Kinder.ru «Библиотека RIN.ruw-раздел «Детская литература»; Детский портал//kids.rin.ru;
3	Учебные, справочные, научно-познавательные, художественные документы, издания для досуга

Программа	Авторская программа Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебнометодический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 208 с. Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 344 с. Педагогу-библиотекарю.Профессиональная библиотека школьного библиотекаря:приложение к журналу «Школьная библиотека»:серия 1;выпуск 6),2020.-279с.
Дидактические средства для обучающихся	Терминологический словарь по курсу раздаточные материалы
Методическая литература	КИМ
Программные средства	Операционная система Windows 7 Браузер Internet Explorer (входит в состав операционной системы) Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы) Антивирусная программа Антивирус Касперского Офисное приложение Microsoft Office 2007/2010, Браузеры Mozilla, Googl Chrome

Список информационных источников

1. Араптанова, О.А. Анализ современного детского мультфильма как аудиовизуального медиатекста с воспитательным потенциалом (на примере российского мультфильма «Маша и медведь» [Текст] / О.А.Араптанова // Медиаобразование. - 2012. - № 3. - С. 8-27.
2. Артёмов, В.А. Психология наглядности при обучении: методические рекомендации [Текст] / В.А.Артёмов. - Москва: Высшая школа, 2008. - 119 с.
3. Бирюкова, Л.П. Библиотечный урок в первом классе [Текст] / Л.П.Бирюкова // Школьная библиотека. - 2003. - № 4. - С. 48 -51.
4. Биккулова, Г.Р. Развитие критического мышления в контексте медиаобразования [текст] / Г.Р.Биккулова // Инновации в образовании. 2009. - № 3. - С. 4 - 17.

5. Бондаренко, Е.А. Подросток в море СМИ: плыть? бороться? использовать? региональные аспекты медиаобразования в постиндустриальном обществе [Текст] / Е.А.Бондаренко // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 213 - 218.
 6. Гендина, Н.И. Новые тренды в образовании XXI века и информационная культура личности сквозь призму отечественных образовательных стандартов [Текст] / Н.И.Гендина, // Школьная библиотека. - 2017.- № 9. - С.61-77.
 7. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 208 с. + эл. опт. диск.
 8. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 344 с. + эл. опт. диск.
 9. Жесан, О.Б. Формирование читательской компетентности школьников [Текст] / О.Б.Жесан // Школьная библиотека. - 2010. - № 5. - С. 24-26.
 10. Косолапова, Е.В. Социальные медиа как «среда обитания» современных детей и подростков: мнимые угрозы и реальные риски [Текст] / Е.В. Косолапова// Школьная библиотека. - 2017. - № 10. - С. 38-49.
 11. Кутейникова, Н.Е. Отзыв как одна из форм интерпретации текста художественного произведения на уроках дитературы в средней школе [текст] / Н.Е.Кутейникова // Интерпретация художественного текста в вузе и школе. - СПб., 1993. - С. 125 - 135.
 12. Кутовенко, А. Профессиональный поиск в интернете [текст] / А.Кутовенко. - СПб.: Питер, 2011. - 256 с.
 13. Левин, В.И. Всё об информации [текст] / В.И.Левин. - М.: Росмэн - Пресс, 2003. - 384 с.
 14. Левицкая, А.А. Медиаграмотность детей и подростков - приёмы и способы развития (на материале рекламы) / А.А. Левицкая // Народное образование. - 2013. - № 10. - С. 233.
 15. Тихомирова, К.М. Медиаобразование, интегрированное с базовым, в начальной школе [текст] / К.М.Тихомирова // Начальная школа - 2001. - № 7. - С. 106-111.
 16. Тихомирова, К.М. Формирование информационной культуры младших школьников [текст] / К.М.Тихомирова // Начальная школа. - 2008. - № 9. - С. 98 -101.
 17. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с.
- Электронные ресурсы
18. Годик, Ю.О. Угрозы и риски безопасности детской и подростковой аудитории новых медиа [Электронный ресурс] / Ю.О.Годик // Медиаскоп. - 2011. - № 2. - Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/node/841>. - Загл.с экрана.
 19. Дети и реклама. Начальная школа. - Режим доступа: <http://1-4mag.ru/2013/04/30/deti-i-reklama/>. - Загл. с экрана.
 20. Наглядность в обучении [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/varticle/naglyadnost-v-obuchenii>. - Загл. с экрана.
 21. CompSchool. Школа компьютерной грамотности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://compschool.ru/categorv/internet>
 22. <http://nii.kemguki.ru> E-mail: nii@kemguki.ru.