

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнедонского района

Верхняковская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Верхняковской СОШ

Приказ от 31.08.2023 года № 80



Яшкова Е. Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по курсу «Шахматы»
(указать учебный предмет, курс)

5-6 классы

Учитель Макарова Татьяна Стефановна
(ФИО, квалификационная категория)

х. Верхняковский
2023г.

Пояснительная записка

Цель курса «Шахматы»:

- равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
- формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи преподавания шахмат в школе:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям, интеллектуальным и физическим упражнениям, играм и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Обучение ведется по учебнику:

Шахматы. Начальный курс: 5-6 классы: учебник/ П.А.Чернышев, М.И.Викерчук, И.В.Глек, А.С.Виноградов: под ред. И.В.Глека. – М.:Дрофа, 2020г

В соответствии с учебным планом школы на 2023 - 2024 учебный год для изучения учебного курса «Шахматы. Начальный курс» в основной школе в 5 - 6 классах отводится 69 часов.

5 класс- 34 часов (1 час в неделю)

6 класс- 35 часов (1 час в неделю)

Согласно календарному графику на изучения курса «Шахматы» отводится:

5 класс -

6 класс –

Планируемые результаты освоения курса

Программа курса предполагает достижение следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты освоения курса

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- **Определять и высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты освоения курса

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать выводы** в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты освоения курса

5 класс

Введение. Немного истории

Учащийся научится:

- рассказывать историю появления шахмат;
- рассказывать о развитии шахмат с древних времен по настоящее время.

Учащийся получит возможность научиться:

- обсуждать, почему шахматы являются важной частью культурного мирового наследия;
- формулировать, почему шахматы являются одновременно спортом, наукой, искусством и игрой.

Глава 1. Шахматная доска и шахматное войско

Учащийся научится:

- формулировать определения понятий: «поле» (белые и черные поля); «диаграмма»; «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» («чернопольная диагональ», «белопольная диагональ», «большая диагональ»); «центр», «край доски»;
- различать шахматные фигуры.

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять и понимать, как обозначить конкретное поле на шахматной доске;
- расставлять фигуры в начальной шахматной позиции

Глава 2. Ходы фигур и пешек

Учащийся научится:

- формулировать определения понятий «ход», «взятие»;
- объяснять, как может ходить и осуществлять взятия фигуры и пешки.

Учащийся получит возможность научиться:

- формулировать определения терминов, описывать ходы и взятия всех фигур и пешки.

Глава 3. Цель шахматной игры

Учащийся научится:

- понимать цель игры;
- формулировать определение понятия «шах» и соотносить его с основной целью шахматной игры;
- ставить мат;

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать ситуации, в которых поставлен мат;
- решать элементарные задачи по постановке мата в один ход сопернику.

Глава 4. Необычные ходы шахматных фигур и пешек

Учащийся научится:

- объяснять, как пешка может превратиться в ферзя и в другие фигуры;
- объяснять, как осуществляется рокировка;
- объяснять, как пешка может осуществлять взятие на проходе.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять случаи, когда рокировку совершить нельзя.

Глава 5. Ничья □

Учащийся научится:

- объяснять, что такое пат, чем пат отличается от шаха;
- объяснять, по какой причине иногда нельзя поставить мат, что такое недостаток материала ;
- интерпретировать понятие «вечный шах»;
- объяснять, что такое трехкратное повторение позиции.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать позиции на доске и находить возможности вечного шаха;
- как предлагать ничью, в каких случаях это возможно делать;

- объяснять, как работает правило пятидесяти ходов;
- объяснять, что такое ничья, какая она бывает.

Глава 6. Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур

Учащийся научится:

- объяснять, что такое шахматная нотация;
- уметь пользоваться шахматной нотацией для записи хода партий и чтения записей партий;
- объяснять, как различается ценность шахматных фигур, в чем она измеряется, почему она важна;
- как записывается шахматная партия.

Учащийся получит возможность научиться:

- внимательно следить за ходом игры и уметь фиксировать ее ход согласно правилам шахматной нотации;
- интерпретировать шахматную нотацию.

Глава 7. Элементарные шахматные приемы

Учащийся научится:

- объяснять, что такое вилка, знать, при каких обстоятельствах используется вилка;
- объяснять, что такое связка, знать, как связка используется в шахматной партии.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять на практике приемы «вилка» и «связка».

Результаты освоения курса

К концу учебного курса дети научатся:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;

6 класс

Глава 8. Стадии партии

Учащийся научится:

- объяснить, что такое дебют, какие дебюты бывают;
- различать известные начала — русскую, испанскую, итальянскую партии.
- выстраивать план игры в миттельшпиле;
- интерпретировать понятие «эндшпиль».

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять, как лучше действовать в дебюте, применяя изученные правила игры в дебюте;
- как выстраивать игру в миттельшпиле, на что обращать внимание,
- аргументированно объяснять, почему сделан тот или иной ход.

Глава 9. Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций

Учащийся научится:

- объяснять понятие «линейный мат»;
- применять на практике теоретические знания по этой теме;
- объяснять, как происходит матование ладьей, ферзем, двумя слонами, как ставится линейный мат, применять знания на практике.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить матование с достижением цели игры,
- применять шаблоны матования в партиях;
- ставить мат ферзем, ладьей, линейный мат.

Глава 10. Игра в турнирах

Учащийся научится:

- объяснять, как проходит игра в турнирах, правила проведения, описать их;
- выполнять правила шахматного этикета;
- объяснять, что такое шахматные часы, для чего они нужны шахматисту, как они работают;
- объяснять, что такое турнир; какие существуют разновидности шахматных соревнований;
- объяснять, какие звания в шахматах существуют, в каких случаях их присваивают.

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять, какие правила проведения шахматных турниров существуют, что такое контроль времени, какие существуют звания и разряды в шахматах.

Проведение турниров

Учащийся научится:

- объяснять, почему сделан тот или иной ход;
- анализировать различные возможности, существующие в конкретных позициях.

Учащийся получит возможность научиться:

- добавлять комментарии к своим партиям с помощью специальных знаков шахматной нотации.

Результаты освоения курса

К концу учебного курса дети научатся:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Выпускник получит возможность научиться:

1 уровень:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

2 уровень:

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

3 уровень:

выпускник получит возможность научиться;

- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Содержание курса

5 класс

Введение. Немного истории

История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

Глава 1. Шахматная доска и шахматное войско

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски.

Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

Глава 2. Ходы фигур и пешек

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек. Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов.

Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля).

Слон: ходы и взятия слонем. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое. Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем.

Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое. Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур. Тематические задачи на закрепление темы.

Глава 3. Цель шахматной игры

Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны. Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач.

Глава 4. Необычные ходы шахматных фигур и пешек

Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

Глава 5. Ничья

Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

Глава 6. Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции.

Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры.

Глава 7. Элементарные шахматные приемы Вилка: определение, примеры применения

Связка: определение, тематические примеры применения связки.

Глава 8. Стадии партии

Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте. Популярные ловушки в дебюте: «детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах.

Миттельшпиль (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпиле, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий.

Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.

Глава 9. Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций

Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции.

Линейный мат: определение и теоретический разбор.

Мат ферзем: определение и теоретический разбор.

Мат ладьей: определение и теоретический разбор.

Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор.

Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов. Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.

Глава 10. Игра в турнирах

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы.

Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги.

Проведение турниров

Тематическое планирование

5 класс

№ занятия	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности.
1	Введение	1ч	Получить представление об истории шахмат. Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей.
2-3	Шахматная доска и шахматное войско.	2ч	Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Знакомство и игровым "полем".
4-11	Ходы фигур и пешек.	8ч	Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение».
12-15	Цель шахматной игры.	4ч	Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход,
16-19	Необычные ходы шахматных фигур и пешек.	4ч	Понимать и объяснять термины: длинная и короткая рокировка и её правила, взятие на проходе, превращение пешки
20-23	Ничья.	5ч	Понимать и объяснять термин: «ничья» Осваивать правила ничьих,
24-28	Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур.	4ч	Владеть основами записи партии. Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять сравнительную силу фигуры в зависимости от ситуации на доске. Достигать материального перевеса.
29-35	Элементарные шахматные приемы	6ч	Понимать и объяснять элементарные шахматные приемы: «вилка», «связка»
Всего		34ч	

6 класс

№ занятия	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности.
1-8	Стадии партии.	8ч	. Понимать и объяснять , какие стадии игры выделяют в игре. Выполнять правила стадий, применять при игре. Осваивать основные тактические приемы
9-18	Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций	10ч	Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.
19-35	Игра в турнирах	17ч	Применять изученное при игре в турнирах, школьных соревнованиях.
Всего		35ч	

«Рассмотрено»

на заседании методического совета
учителей
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2022 г
Руководитель МО _____ О.А.Попова

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____ Л.А.Долгова
« _____ » _____ 2022 г